



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ,
РЕШЕНИЯ**

Материалы II Региональной
научно-практической конференции
28 января 2025 года



КАНСК

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ,
ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**Материалы II Региональной научно-практической
конференции 28 января 2025 г.**

**Канск
2025**

Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы, поиски, решения: материалы II Региональной научно-практической конференции 28 января 2025 г. / сост. И.Г. Желонкина, Е.М. Киреева. – Канск, 2025. – 191 с.

Сборник материалов II Региональной научно-практической конференции «Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы, поиски, решения» представляет собой издание, посвященное актуальным вопросам профессиональной подготовки и адаптации людей с особыми потребностями. В сборник вошли работы преподавателей, мастеров производственного обучения, психологов и других специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. Авторы рассматривают широкий спектр проблем, связанных с организацией образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, предлагают пути их решения и делятся успешным опытом внедрения инновационных методик и технологий. Издание будет полезно педагогам, специалистам образовательных учреждений, а также всем заинтересованным в развитии инклюзивной среды и повышении качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

СОДЕРЖАНИЕ

Реализация формы наставничества «Педагог-обучающийся» в профессиональной образовательной организации

<i>Н.М. Гусева</i> Наставничество как условие формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
<i>Н.С. Новикова</i> Развитие профессионального потенциала обучающихся с ОВЗ через участие в чемпионатном движении «Абилимпикс»	13
<i>И.В. Гаврикова</i> Профессиональные пробы как старт построения профессиональной карьеры	15
<i>Д.Е. Курса</i> Наставничество как форма организации подготовки студентов к чемпионату «Абилимпикс» по компетенции «Гончарное дело»	18
<i>А.Ю. Суховаров</i> Практика индивидуального наставничества: «Поддерживающая образовательная среда колледжа как инструмент социализации и самореализации обучающихся с ОВЗ»	22
<i>А.В. Стяглова</i> Наставничество как форма педагогического взаимодействия	25
<i>Н.А. Кочемайкина</i> Профессиональное наставничество над обучающимися с ОВЗ через подготовку к конкурсу профмастерства «Абилимпикс»	28
<i>Л.К. Рубанова</i> Социально-педагогическое наставничество обучающихся с ОВЗ	29
<i>Е.В. Андрющенко</i> Вдохновение через опыт	33
<i>А.В. Шмаргунова, Е.В. Шмаргунова</i> Наставничество «педагог - обучающийся»	36
<i>Е.Е. Золотых, Н.С. Плащинская, С.Ю. Черномашенцева</i> Обзор техник педагога-наставника, применяемых в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО: опыт КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева»	38
<i>Я.Ю. Фотина</i> Реализация формы наставничества «Педагог -обучающийся» в профессиональной образовательной организации	41
<i>И.А. Заикина, И.А. Роднаева</i> Раскрытие потенциала обучающихся через форму наставничества	43
<i>Е.П. Струкова</i> Методы и технологии работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка	46
<i>П.В. Карпузович</i> Наставничество с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: особенности, роль в профориентации и трудоустройстве	50
<i>В.В. Зырянова</i> Из опыта работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	52

Профессиональная социализация и трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Г.В. Часовских, В.Б. Курдюмова Из опыта практико-ориентированной подготовки и профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ

Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса. РИП «Цифровая территория»	54
А.В. Дрелинг Создание условий для социальной и трудовой занятости слушателей с ОВЗ, инвалидностью в КГБПОУ «В КГБПОУ «Красноярском индустриально-металлургическом техникуме»	57
М.Б. Черкашина Социализация через профессиональное обучение и трудоустройство выпускников с ОВЗ	59
В.Е. Василенко Повышение мотивации к получению профессионального образования слушателей с ОВЗ как условие успешной социализации в обществе	63
Т.И. Хайлова Барьеры и трудности на пути к трудоустройству выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	65
Л.В. Андриенко, О.А. Филиппова Профессиональная игра «Вперед в будущее»	69
И.В. Стяглов Совместное творчество как инструмент профессиональной социализации лиц с ОВЗ	70
Ю.Г. Кириллова Использование электронного ресурса «Quizizz.com» при организации обучения учебной практики с обучающимися ОВЗ	73
Л.В. Протасова Профессиональнее обучение и трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья: пути к социализации и поддержке	76
М.А. Ключина Роль профориентации в профессиональной социализации и трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью	79
О.Н. Савицкая Социализация и трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья в техникуме	81
В.С. Смирнова Профессиональная социализация и трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью	83
О.А. Копылова Особенности личностного и профессионального становления студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	86
А.В.Сергеева Опыт проведения учебной практики для обучающихся по профессии «Рабочий по уходу за животными» на предприятиях работодателей	89
А.Ю. Гулевская Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью	91
Л.А. Вологжина Подготовка школьников к выбору профессии с учетом из возможностей и интересов	93
В.В. Бондаренко Проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья	96

Эффективные практики реабилитации и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Х.А. Шарбарина, И.Г. Зимица Из опыта коррекционно-развивающей работы с лицами с расстройствами аутистического спектра в учреждении среднего профессионального образования	98
А.И. Симонова Создание условий для мотивации к обучению и развитию творческих способностей у обучающихся	101

Н.В. Распопова Формы и приемы работы со слушателями в условиях учебной практики при организации образовательного процесса	103
С.М. Мудрецова Система работы классного руководителя по профориентации обучающихся с ОВЗ	105
Т.В. Рязанцева Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования	109
Р.В. Помаркова Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	111
С.А. Манукян, Т.Н. Обмётко Приемы формирования элементов финансовой грамотности обучающихся с УО (ИН) на интегрированных коррекционных занятиях логопеда и дефектолога	114
О.А. Мельникова Психолого-педагогическая помощь студентам с нарушениями эндокринной системы и метаболизмом	116
Е.М. Шпилькова Использование игр в эмоционально-волевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	119
Т.Г. Дудкина Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ в учреждении СПО	121
Ю.Л. Пыникова Социальная адаптация детей с ОВЗ: источник развития и успешная интеграция в школьное общество	124
И.П. Юломанова Организация производственного обучения в группах ОВЗ с особыми образовательными потребностями	126
Е.С. Гриднева Игровые методики в реализации программы по дисциплине «Электротехника» у лиц с ОВЗ	129
С.А. Серезкина Особенности применения интерактивных технологий в организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	131
С.А. Толмачёв Физическая культура для детей с ОВЗ	135
Д.Ю. Ломанова Игра как форма активизации мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы	138
Н.Ю. Попадьяина Практическое применение технологии развивающего обучения лиц с ОВЗ	140
О.В. Захарова Эффективные практики профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ	142
Л.В. Чистякова Проектный метод как способ адаптации к новой системе социальных отношений	145
Е.С. Давиденко Использование коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования	148
И.Г. Желонкина Особенности преподавания дисциплины «Охрана труда» обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Из опыта работы.	150

Преимственность в реализации адаптированных образовательных программ: школа и профессиональная образовательная организация

Е.А. Котлова Обеспечение преимущественности в образовании обучающихся с ОВЗ по профессии Швея от основного общего образования до

профессионального образования	153
О.А. Ковалева Из опыта работы ГМО учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций г. Канска по ранней профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования	156
Н.В. Сивонина Обеспечение преемственности при формировании финансовой грамотности у лиц с ОВЗ между школой и профессиональной образовательной организацией	159
Е.В. Худоногова, А.В. Левданский Из опыта работы учителей технологии МБОУ СОШ № 18 г. Канска с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	163
Т.Н. Махмадова Обеспечение преемственности обучающихся с ОВЗ от основного общего образования до профессионального	165
И.Ю. Романова Использование метода психоэликации в ранней профориентации обучающихся с ОВЗ	169
Е.Л. Цвинтарная Преемственность в реализации адаптированных образовательных программ: школа и профессиональная образовательная организация	171

Мастер-класс «Эффективные образовательные технологии в процессе теоретической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Е.И. Брынских Использование АМО - технологий на уроках русского языка и культуры речи в группах слушателей с ОВЗ	175
Е.Н. Малышева Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках дисциплины «История родного края» для лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	177
Е.В. Рукавец Использование элементов эффективных образовательных технологий в работе учителя-логопеда с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости	180
Т.В. Морозова Деловая игра как эффективная форма социализации старшеклассников с лёгкой степенью умственной отсталости на уроках предмета «Основы социальной жизни» (из опыта работы)	183
О.В. Аграшева Мастер – класс по изучению одного из приёмов технологии критического мышления	186
М.И. Краснов Особенности использования дидактических пособий при обучении лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках изучения дисциплины «История родного края»	190

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

*Н.М. Гусева,
КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина»
заместитель директора*

Позади каждого добившегося успеха
человека стоит элементарная истина:
кто-то где-то каким-то образом
заботился о его личности
и профессиональном росте и развитии.
Этим человеком был его наставник.

Николай Латанский, тренер и коуч

Ежедневно, как только мы утром открываем глаза, сразу же начинаем делать выбор: встать немедленно или еще пару минут понежиться в постели, выпить чай или кофе, надеть платье или юбку. И так продолжается в течение всего дня, всей нашей жизни.

Выборы бывают простыми и сложными, сиюминутными и жизненно необходимыми. Один из важнейших жизненных выборов любого человека – выбор профессии, той сферы деятельности, которая даст возможность быть материально благополучным и самореализоваться, используя свои способности, удовлетворяя потребности и интересы.

Важно, чтобы выбор профессии был осознанным, чтобы молодые люди знали все её плюсы и минусы, чем придется заниматься, сложности и преимущества.

Осознанность выбора обуславливает в дальнейшем достаточную мотивированность на приобретение профессии, отсутствие пропусков и академической неуспешности, получение профессионального образования, трудоустройство и закрепление на рабочем месте.

Дети, воспитывающиеся в семье, имеют возможность знакомиться с профессиями своих родителей, других родственников, знакомых, соседей, тем самым формируя собственные предпочтения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в учреждении внесемейного воспитания, априори лишены такой возможности. Тем не менее, для них, как ни для кого другого, осознанность построения собственного профессионального плана приобретает жизненно важную ценность, так как такой ребенок в известном смысле может рассчитывать только на себя, и именно профессия будет кормить

его и созданную им семью и быть источником дохода и благополучия в будущем. От правильности выбора будет зависеть удовлетворенность не только трудом, но и жизнью в целом.

В связи с этим одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива детского дома является формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению воспитанников.

Ориентирами в организации этой работы мы считаем проекты «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»; Стратегию развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года; Стандарт «Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Стандарт «Сопровождение выпускников организации для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства»; Концепцию социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае; работы Е. И. Головахи, А. Е. Голомштока, В. Н. Дружинина, Е.А. Климова, Д. А. Леонтьева, Н. С. Пряжникова, Н. Р. Чистяковой; программу «Ранняя профессионализация от дошкольника до выпускника».

Подготовку к профессиональному самоопределению детей мы начинаем с момента их поступления в детский дом и проводим в четырехвекторном пространстве.

Вектор 1. Создание специально оборудованных мест. Знакомство с профессиями, а также формирование первоначальных профессиональных умелостей проходят в

- кабинете ранней профессионализации, оснащенном игровыми наборами по профессиям, где дети-дошкольники могут поиграть с использованием специального инвентаря;
- швейной, столярной, слесарной мастерских, где установлено новейшее оборудование;
- кабинете домашних умений, где имеется вся необходимая бытовая техника;
- двух учебных социальных квартирах, в которых в режиме контролируемой автономности проживают старшие ребята, учащиеся 9-11 классов, студенты;
- арт-студии.

Вектор 2. Направленность дополнительного образования на профессиональное ориентирование. В учреждении имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. Направления и программы дополнительного образования разработаны таким образом, чтобы воспитанники имели возможность попробовать себя в том или ином виде профессиональной деятельности. Так, в настоящее время в детском доме работают кружки и клубы, которые знакомят ребят с различными профессиями: «Маленькая модница» (закройщик, швея, портной, модельер); Клуб юристов (прокурор, адвокат, нотариус, юрисконсульт); «Вкусные истории» (повар, кондитер, мастер полуфабрикатов, пекарь, кухонный рабочий); «Будь здоров!» (медицинская

сестра, фельдшер, врач); «Основы делопроизводства» (секретарь, делопроизводитель, референт).

Вектор 3. Взаимодействие с субъектами профессионального ориентирования.
Программу «Ранняя профессионализация от дошкольника до выпускника» педагоги детского дома реализуют во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, Центром занятости населения, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве. Эти учреждения являются активными участниками интенсивной школы для выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края «Взлетная полоса», профильных смен в оздоровительном лагере «Гагаринец», организаторами профессиональных проб.

Кроме этого, помощь в профессиональном ориентировании девочек и мальчиков оказывают педагогам выпускники детского дома, успешно реализующие себя в полученных профессиях. Они знакомят ребят со своими профессиями, проводят мастер-классы, рассказывают, как добились имеющихся результатов в труде, говорят с воспитанниками о своих перспективах и мечтах.

Вектор 4. Наставничество при подготовке к участию в конкурсах профориентационной направленности.

Это направление в своей работе педагоги детского дома считают одним из основных в предвыпускной период и во время получения воспитанниками профессионального образования.

Под наставничеством мы понимаем универсальную технологию передачи жизненного, личностного и профессионального опыта, формирования компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и развивающем партнерстве.

Наставник – проводник, который помогает пройти к вершинам своего опыта там, где он уже был, а наставляемый ещё нет; это человек, который посредством своих действий и своей работы помогает другим реализовать свой потенциал, дает возможность видеть цель и верит в то, что она будет достигнута.

От 43 до 75 % выпускников детского дома – юноши и девушки с ограниченными возможностями здоровья, поэтому самая долгая история связывает нас с чемпионатом профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Абилимпикс – это международное движение, основная цель которого – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В 2022 году в рамках пилотной площадки КГКУ «Канский детский дом им. Ю. А. Гагарина» заключило соглашение о сотрудничестве с КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства». 5 воспитанников приняли участие в курсах предпрофильной подготовки в компетенции «гончарное дело», руководителем которых является мастер производственного обучения техникума Денис Евгеньевич Кирса. На протяжении трех лет воспитанники детского дома, участвуя в «Абилимпиксе», ежегодно занимают призовые места в

Региональном этапе чемпионата. Валерий Л. принял участие в Национальном этапе в г. Москва и привез оттуда диплом 2 степени. Заместителем председателя Правительства Красноярского края А. В. Подкорытовым ему был вручен денежный сертификат. Диана К. стала третьей в отборочном этапе Национального чемпионата. В общей сложности за время сотрудничества с техникумом в данном направлении 13 воспитанников прошли школу «Абилимпикса», а Денис Евгеньевич стал наставником для многих из них.

«Заразившись» изготовлением керамических изделий, детско-взрослый коллектив детского дома стал участником проектно-образовательной программы по продвижению детского социального предпринимательства «Социальный акселератор Благопредприниматель» благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» и вместе с двумя другими детскими домами Красноярского края был приглашен на обучение проектной деятельности в г. Казань, где выиграл грант на реализацию проекта «Гончарный круг добра».

Диана К., выпускница детского дома, студентка техникума: «Почти 3 года назад, когда я поступила в Канский детский дом имени Ю. А. Гагарина, мне предложили поработать с глиной. Я люблю все новое, а этого никогда не делала, поэтому сразу и с радостью согласилась. Я посещала предпрофильные курсы в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства, руководил которыми Денис Евгеньевич Кирса. Постепенно у меня начали получаться глиняные изделия. Так я стала участницей VI регионального Чемпионата конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» и победила в категории «школьники» в компетенции «гончарное дело».

Я очень была рада такому успеху и решила продолжить совершенствовать свои навыки, неоднократно участвовала в проведении мастер-классов на Дне города, на юбилейных городских и краевых мероприятиях.

Если вы спросите меня, что дает мне занятие гончарным делом, я отвечу: во-первых, я получила возможность общения с такими же активными, интересующимися ребятами. Во-вторых, я познакомилась с техникумом, где в данное время обучаюсь, и со своим мастером производственного обучения, которого уже давно считаю своим наставником. В-третьих, я теперь знаю вкус победы, и знаю, что добиться её нелегко. Я побывала в красивейшем городе Казани. Я умею делать керамические изделия, и кто знает, может, в будущем это станет моим источником дохода. А ещё занятия с глиной очень успокаивают, что для меня тоже важно...».

Таким образом, благодаря наставничеству, подростки задолго до поступления в ПОО знакомятся с техникумом, укладом учреждения, с преподавателем. У них не возникает страха перед неизвестностью.

Подростки сами с удовольствием организуют профессиональные пробы в компетенции «гончарное дело», что расширяет кругозор, коммуникативные навыки, погружает воспитанников в ситуацию успеха, помогает им самоутвердиться, что немаловажно для ребенка-сироты.

Наставник способствует осознанному выбору и получению профессии. Из 13 человек, принявших участие в «Абилимпиксе» под руководством своего наставника Д. Е. Кирсы, 7 выбрали профессию «столяр строительный», мастером

производственного обучения по которой он является. Из них четверо успешно завершили профессиональное обучение.

Мы считаем, что в профессиональном ориентировании молодежи очень важно формирование их ответственного отношения к собственному профессиональному самоопределению. От этого напрямую зависит мотивированность на приобретение профессии, а в дальнейшем реализация собственного потенциала в выбранном виде деятельности, успешность в труде и в жизни в целом. И в этом важную роль может сыграть наставник – значимый для подростка взрослый, успешный в том или ином виде деятельности.

Библиографический список

1.Алексашина И. Ю. Наставничество и новые ориентиры образования: гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем/И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург, 2017.

2.Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха; АН УССР, Ин-т философии. – Киев: Наук. думка, 1988.

3.Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Просвещение, 1979.

4.Голомшток А. Е. Выбор профессионального самоопределения школьника. – М.: Педагогика, 2002.

5.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. – М.: Academia, 2004.

6.Климов, Е. А. Как выбирать профессию/ Е.А. Климов. – М.,1990.

7.Конкурсное движение как инструмент профориентации молодежи/ А. В. Койвунен [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффектив. администрирования. – 2021. – № 5. – С. 58-64.

8.Концепция социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае.

Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего//Вопросы психологии. 2001. № 1. – С. 57-66.

9.Национальный проект «Образование».

10.Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016.

11.Педагогические основы наставничества: материалы теоретической конференции: в 2 частях. Ч. 1 / редактор-составитель В. С. Уманский, Г. А. Котельников; под общей редакцией С. Я. Батышева, М. И. Махмутова. – Москва, 1977.

12.Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи// Педагогика. – 1993. - №5. - С.33-37.

13. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: пособие для учителя /С.Н.Чистякова, П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др.; под ред. С.Н.Чистяковой). – М., 2005.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»

*Н.С. Новикова
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

*«Это всегда выглядит невозможным,
пока не сделаешь».
Нельсон Мандела*

Развитие профессионального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» является важной стратегией для повышения конкурентоспособности и улучшения качества жизни молодых людей с особенностями здоровья. Давайте рассмотрим, как участие в «Абилимпиксе» способствует этому процессу.

Участие в «Абилимпиксе» позволяет развивать профессиональные навыки в выбранных компетенциях. Благодаря практике в условиях соревнований участники улучшают точность, скорость и качество выполнения работ.

В процессе подготовки и участия в конкурсах участники учатся планировать своё время, управлять своими ресурсами и решать возникающие проблемы самостоятельно. Это формирует важные жизненные навыки, такие как ответственность и умение работать в условиях стресса.

Во время подготовки и самого конкурса участники взаимодействуют с другими конкурсантами и экспертами, развивая социальные навыки и улучшая коммуникативные способности. Это способствует формированию социальных связей и улучшению социализации.

Успех на «Абилимпиксе» привлекает внимание потенциальных работодателей, увеличивая вероятность успешного трудоустройства. Работодатели видят в участниках уверенных профессионалов, способных справляться с задачами в реальных условиях.

Получение признания и наград: Победители и призёры чемпионатов награждаются дипломами и медалями, что служит дополнительным стимулом для дальнейшего развития.

Подготовка конкурсантов к соревнованиям "Абилимпикс" под руководством наставника — это сложный и многоэтапный процесс, который требует высокой степени вовлеченности и профессионализма. Рассмотрим основные этапы подготовки.

Рассмотрим механизмы работы развития «Абилимпикс» поэтапно:

Перед началом подготовки проводится оценка текущего уровня знаний и навыков конкурсанта. Это поможет выявить пробелы в знаниях и навыках, которые требуют дополнительного внимания. Наставник разрабатывает индивидуальный план тренировок, исходя из потребностей и возможностей ученика.

Разработка индивидуального плана подготовки включает в себя расписание занятий, задания и упражнения, направленные на развитие необходимых навыков. Этот план учитывает специфику выбранной компетенции, особенности региона и личные цели конкурсанта. Важно следить за прогрессом и корректировать план по мере необходимости.

Теоретическое обучение занимает важное место в подготовке. Конкурсантам необходимо изучить стандарты и нормативы выполнения работ, техники безопасности, а также познакомиться с современными методами и технологиями в рамках выбранной компетенции. Это помогает сформировать фундаментальные знания, которые станут основой для успешной практики.

Практические тренировки занимают значительную часть времени. Конкурсант выполняет различные задания, имитирующие реальные условия соревнований. Упражнения направлены на отработку скорости, точности и аккуратности исполнения заданий. Важно уделить особое внимание ошибкам и недостаткам, чтобы устранить их до начала соревнований.

Психологическая поддержка конкурсанта играет важную роль в достижении успеха. Наставник помогает справляться с волнением, стрессом и неуверенностью. Важной составляющей является работа над уверенностью в собственных силах и формирование положительной мотивации.

Отработка стратегии поведения на соревнованиях. Конкурсанту необходимо научиться регламентировать свое время и ресурсы во время соревнований. Наставник помогает разработать стратегию поведения, учитывая временные рамки и сложность заданий. Это позволяет избежать ошибок и недочетов в ходе соревнований.

Подготовка к неожиданностям. Наставник готовит конкурсанта к возможным непредвиденным ситуациям, возникающим на соревнованиях. Например, внезапные изменения в задании или технические неполадки. Важно научить конкурсанта оставаться спокойным и сосредоточенным в любой ситуации.

За неделю до соревнований проводятся финальные репетиции, максимально приближенные к реальным условиям. Это помогает проверить готовность конкурсанта и устранить мелкие недочеты. Наставник оценивает все аспекты готовности и дает последние советы и рекомендации.

По завершению соревнований продолжается сопровождение участников, помощь в поиске работы, повышении квалификации и реализации новых проектов.

Роль наставника заключается в координации всех процессов подготовки. Он следит за тем, чтобы обучающийся получал необходимую поддержку и развивался равномерно. Наставник также выступает как психологическая опора, мотивируя и вдохновляя своего подопечного на достижение высоких результатов.

Подготовка к "Абилимпиксу" – это сложная, но важная задача, которая требует большого терпения, настойчивости и профессионализма.

Хочу поделиться своим небольшим опытом. Я начала подготовку студентов к участию в движении "Абилимпикс" в 2022 году, и сегодня мои студенты, которых я готовила как эксперт-наставник по компетенции "Выпечка хлебобулочных изделий" категория студент, достигли значительных успехов. Среди них выделяются две личности: Суворова Анастасия, завоевавшая первое место, и Белов Константин, получивший вторую позицию на региональном этапе.

Затем последовала подготовка Анастасии к отборочному этапу Национального чемпионата «Абилимпикс», который проходил в Приморском крае, в городе Уссурийске. Она показала отличные результаты, заняв первое место по всей Восточной зоне, что обеспечило ей право представлять регион на Национальном чемпионате в Москве в 2024 году.

Эти достижения служат ярким примером того, как участие в "Абилимпиксе" помогает студентам раскрыть свой потенциал и добиваться высоких результатов, способствуя их личному и профессиональному росту.

Участие в чемпионатном движении "Абилимпикс" оказывает значительное влияние на развитие профессионального потенциала обучающихся с ОВЗ. Оно не только помогает им улучшить практические навыки, но и способствует повышению самооценки, расширению социальных связей и открытию новых карьерных перспектив.

Библиографический список

1. Официальный сайт движения "Абилимпикс": <https://abilympics-russia.ru/>
2. Развитие профессиональной компетентности студентов с ОВЗ через участие в чемпионатном движении "Абилимпикс". Автор: Иванов А.А., Журнал "Специальное образование", №4, 2019 г.
3. Методическое пособие "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в рамках чемпионата "Абилимпикс". Авторы: Смирнова Е.П., Котова М.С., Издательство "Академия", 2018 г. Пособие содержит практические советы и рекомендации по организации работы с обучающимися с ОВЗ в контексте участия в "Абилимпиксе", а также примеры успешных кейсов.
4. Практическое руководство "Развитие профессиональных навыков у учащихся с ОВЗ через участие в соревнованиях". Автор: Васильева Л.И., Издательство "Педагогика", 2017 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СТАРТ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

*И.В. Гаврикова
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
преподаватель*

Современная профессия должна соответствовать интересам и склонностям обучающегося («хочу»), соотноситься с его возможностями и способностями

(«могу») и быть востребованной на рынке труда («надо»). На пересечении этих трех критериев лежит оптимальный выбор будущей профессии.

С 2012 года КГБПОУ «Канский политехнический колледж» помогает абитуриентам пополнить ряды обучающихся, а в дальнейшем стать настоящими профессионалами в различных отраслях промышленности.

Сегодня модель компетентного выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников и запросов работодателей к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников, а в последующем абитуриентов. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы позволяют не просто выбрать профессию по своему желанию, но и попробовать себя в разных направлениях профессиональной деятельности, и в дальнейшем стать настоящими профессионалом своего дела.



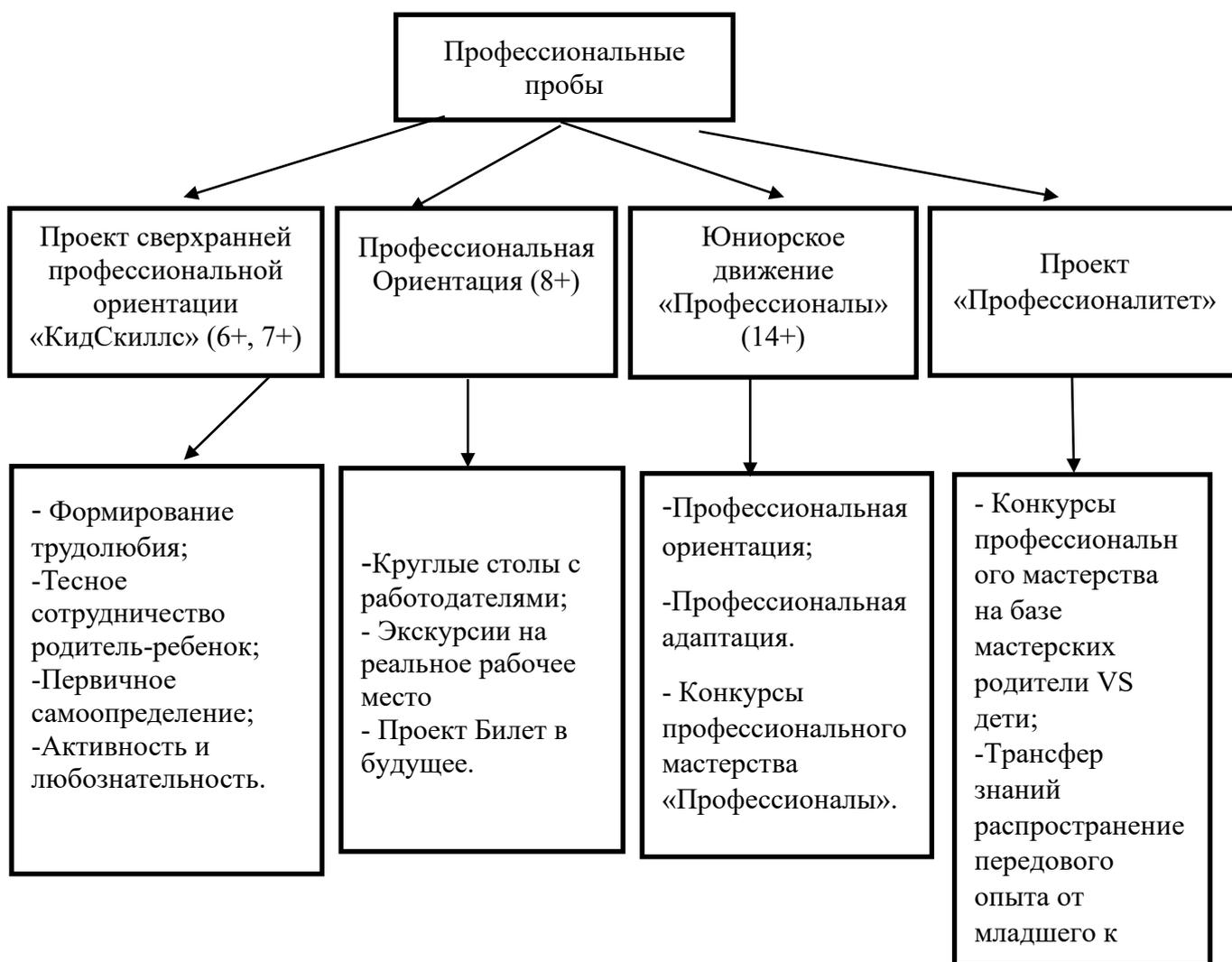
Рисунок 1 – Профпробы «КидСкиллс»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии во многом определяет судьбу человека. Осуществить выбор своего будущего современному школьнику помогает грамотный подход к организации профориентационной работы. Современные школьники нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональной деятельности специалистов различных отраслей, объективно оценивать личные запросы и потребности рынка труда. Профессиональные пробы достаточно успешно могут решить данные

задачи через формирование базовых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. При формировании успешной модели выпускника напрашивается вопрос где взять мотивированных, заинтересованных, абитуриентов и ответ простой, таких специалистов мы должны вырастить себе сами для этого в колледже на базе мастерских «Инженерные и промышленные технологии» реализуется проект «Профессиональные пробы».

Профессиональные пробы направлены на категорию детей от 6+до 14+ выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного элемента профессиональной деятельности, и на выпуске формируется модель успешного абитуриента.

Профессиональные пробы осуществляются по следующей схеме, представленной на рисунке 1.



С 2024 года колледж присоединился к новой программе для средних учебных заведений «Профессионалитет».

Основная задача «проекта Профессионалитет» — максимально приблизить систему подготовки кадров специалистов среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за

студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать.

В рамках проекта профессионалитет появилась возможность создания образовательных центров или профильных специализированных кластеров для обучения, гарантирующих высокое качество профессиональной подготовки по ключевым направлениям и факультетам, что позволяет более шире показать рабочий процесс, производственные условия и реальное рабочее место.

Зачастую подросток видит только внешнюю или какую-нибудь частную сторону профессии. Важно научить учащегося понимать и видеть повседневный труд профессионала, складывающийся из разнообразных видов деятельности, проникать хотя бы на уровень выше в понимании сторон профессии.

Библиографический список

1. Гордиевская Е.А. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации школьников как средство их профессионального самоопределения. – СПб: 2020.- с. 45-58.

2. Бондарев В. Выбор профессии. – М.,2015. – 259с.
Чистякова С.Н., Шалавина Т.И, Твоя профессиональная карьера. – М., 2021.- 138с.

3. Беляева И.Ф. Трудовая мотивация: Механизмы формирования и функционирования. Изменения в мотивации труда в новых условиях / И.Ф. Беляева. - М.: НИИ труда, 2008. - 220 с.

4. Перепечко О.С. Программа развития центра планирования карьеры выпускников – 2012. – 17с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГОНЧАРНОЕ ДЕЛО

*Д.Е. Курса
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

Наставничество играет важную роль в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивая их качественное и доступное образование. С 2020 года мы активно участвуем в чемпионате «Абилимпикс», где мои обучающиеся занимают призовые места в компетенции «Гончарное дело».

Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства является Региональной площадкой компетенций «Гончарное дело» и «Выпечка хлебобулочных изделий»

Канский детский дом с техникумом работает в соответствии с договором о сотрудничестве в рамках пилотной площадки по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению воспитанников, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в Красноярском крае. На базе нашей

профессиональной образовательной организации воспитанники детского дома принимают участие в данных компетенциях. Этот опыт помогает им развивать профессиональные навыки, мотивирует к труду и творчеству, а также способствует самореализации и проверке своей готовности к дальнейшему профессиональному развитию.

Мой профессиональный опыт подтверждает необходимость формирования специализированной образовательной среды для учащихся с особыми потребностями (ОВЗ), основанной на подходе, сочетающем коррекцию и развитие. Для достижения этой цели я применяю следующие методы педагогического воздействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по компетенции «Гончарное дело»:

1. Развитие образного мышления

- Использование наглядных материалов: демонстрационные модели, технологические карты и эталоны помогают учащимся лучше воспринимать информацию о формах, размерах и пропорциях изделий.
- Создание ассоциативных связей: сравнение гончарного изделия с предметами из повседневной жизни (например, горшок – как большая чашка), чтобы активизировать воображение и улучшить визуальное представление.

2. Корректировка речи

- Специальная терминология: введение технических терминов (например, «глиняный черепок», «обжиг») в повседневную речь помогает развивать вербальные навыки и расширять активный словарь.
- Комментирование действий: учащиеся проговаривают свои действия вслух, что стимулирует развитие связной речи и помогает контролировать последовательность операций.

3. Развитие двигательных навыков

- Тренировка мелкой моторики: выполнение упражнений на раскатывание глины, лепку мелких деталей, работа с инструментами, такими как стеки и шпатели, развивают точность движений пальцев.
- Координация глаз-рука: применение различных техник формовки, включая работу на гончарном круге, требует синхронной работы рук и зрения, что тренирует координацию движений.

4. Применение инновационных методик

- Проблемное обучение: постановка задач, требующих самостоятельного поиска решений (например, как сделать сосуд устойчивым). Это развивает логическое мышление и способность находить нестандартные решения.
- Игровые методы: включение элементов игры в образовательный процесс (например, создание «волшебных» предметов) позволяет повысить интерес к обучению и снять напряжение у детей с ОВЗ.

5. Охрана здоровья в процессе обучения

- Регулируемые рабочие места: использование специальных рабочих мест с возможностью регулировки высоты стола и стула, а также эргономичных инструментов снижает физическую нагрузку на учащихся.

- Контроль осанки: регулярное напоминание об правильной посадке и положении спины предотвращает возникновение мышечного напряжения и болей.

6. Смешанный формат занятий

- Разделение инструкций на этапы: сложные задачи разбиваются на небольшие шаги, что облегчает их понимание и выполнение.
- Повторение ключевых моментов: после выполнения каждой операции проводится краткий обзор, закрепляющий пройденный материал.

7. Индивидуализация подхода

- Учет интересов и опыта: разработка индивидуальных планов обучения с учетом уровня подготовки и личных предпочтений учащихся помогает им чувствовать себя успешными и заинтересованными.
- Дифференцированные задания: предоставление заданий разного уровня сложности в зависимости от возможностей каждого студента обеспечивает равные возможности для всех.

8. Социальная адаптация и профессиональная ориентация

- Обсуждение профессиональных перспектив: обсуждение возможных карьерных путей в сфере керамики и гончарного дела мотивирует учащихся и формирует позитивное отношение к труду.
- Участие в выставках и конкурсах: участие в общественных мероприятиях, где студенты могут представить свои работы, способствует развитию коммуникативных навыков и повышению самооценки.

9. Система оценивания и рефлексия

- Четкая система критериев оценки: установление прозрачных и объективных критериев для оценки работ учащихся позволяет им понимать, над чем нужно работать дальше.
- Рефлексивные беседы: проведение обсуждений после завершения работы, где каждый ученик может поделиться своими успехами и трудностями, помогает развить критическое мышление и саморефлексию.

10. Подчеркивание социальной значимости

- Акцент на полезность труда: объяснение того, как изготовленные предметы могут использоваться в быту или приносить пользу другим людям, формирует у учащихся чувство гордости за свою работу и ответственности перед обществом.
- Примеры успеха: рассказы о достижениях других людей с ОВЗ в области гончарного искусства вдохновляют и показывают, что ограничения не являются препятствием для творчества и самореализации.

Эти методы помогут создать благоприятные условия для успешного освоения компетенции «гончарное дело» лицами с ОВЗ, учитывая их индивидуальные потребности и способности. Целостный подход обеспечивает достижение высоких результатов в обучении и корректировке недостатков развития, готовя учащихся с ОВЗ к полноценной самостоятельной жизни и успешной профессиональной карьере.

Диана Кованенко, выпускница Канского детского дома, в 2022 году впервые участвовала в конкурсе и заняла 1 место в VI региональном этапе чемпионата

профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Гончарное дело». Она не остановилась на достигнутом и в настоящее время успешно справилась с участием в VII региональном этапе где так же заняла 1 место «Абилимпикс-2023». А еще, Диана является руководителем проекта «Гончарный круг добра», который успешно защитила в г. Казань и получила грант на его реализацию.

Другой участник локации Валерий Леер, выпускник детского дома, слушатель техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства», в 2022 году завоевал диплом 2 степени в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москва. Заместителем председателя Правительства Красноярского края Алексеем Викторовичем Подкорытовым ему был вручен денежный сертификат.

Комплексный подход к наставничеству включает индивидуальный подход, адаптацию учебных программ и психолого-педагогическое сопровождение. Важно регулярно посещать занятия, анализировать результаты совместной работы и проводить совещания по вопросам наставничества. Всё это необходимо для успешного вовлечения школьников и студентов в такие проекты, как региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс».

Таким образом, наставничество становится ключевым звеном между основным общим образованием и профессиональным развитием детей с ОВЗ, помогая им достигать высоких результатов и уверенно двигаться вперед.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28.

2. Приходько, О.Г. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ на различных возрастных этапах // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сб. науч. ст. по мат. межрег. науч.-практ. конф. с межд. уч. (19–20 декабря 2014 г.) / сост.: О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. М.: МГПУ, 2014. С. 62–68.ия

3. Иванов А.С. Наставничество в системе специального образования // Вестник МГПУ. – 2018. – № 7. – С. 45–56.

4. Петрова М.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в условиях школы // Педагогический журнал. – 2020. – № 10. – С. 23–35.

5. Сидорова Е.А. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ // Образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 67–79.

ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: «ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»

Суховаров А.Ю.

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

преподаватель

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [2], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование призвано обеспечить обучающимся с ОВЗ и инвалидностью создание специальных условий для получения образования, в том числе и профессионального, что является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечивающей полноценное участие в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [3].

Это предполагает создание в системе среднего профессионального образования инклюзивной поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей не только условия для беспрепятственного доступа в образовательное учреждение, но и изменения в учебно-воспитательном процессе, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающихся ОВЗ и инвалидов [4,5]. Важным элементом инклюзивной поддерживающей среды являются технологии, которые позволяют обучающимся социализироваться и самореализоваться с учетом их особенностей и возможностей. Одна из таких технологий – это технология наставничества.

В КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» с 2022 г. реализуется индивидуальная программа наставничества «Вместе к цели».

Цель программы наставничества: создание и реализации модели поддерживающей образовательной среды, направленной на социализацию и самореализацию обучающегося с инвалидностью.

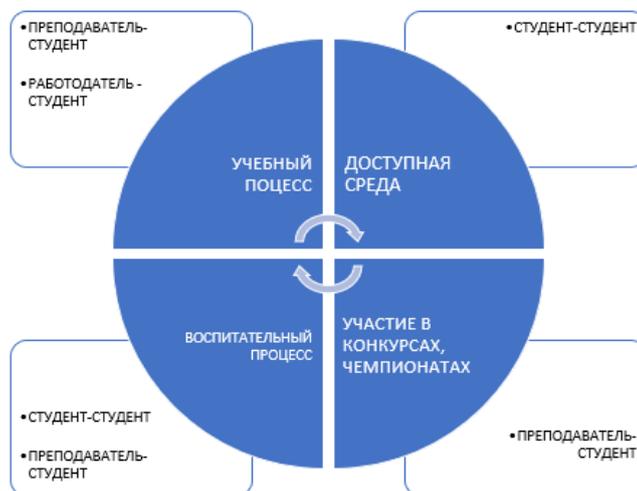
Задачи программы наставничества:

1. Подготовка обучающегося с инвалидностью к самостоятельной, осознанной социальной и профессиональной деятельности в современных условиях;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося с инвалидностью;
3. Поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;

4.Создание психологически комфортной среды для учебной и внеучебной деятельности обучающегося с инвалидностью;

5.Формирование значимых норм поведения, осуществления учебной и профессиональной деятельности на основе реальных образцов.

Модель поддерживающей образовательной среды, направленной на социализацию и самореализацию обучающегося с инвалидностью



Программа «Вместе к цели» предполагает применение следующих форм наставничества: «студент – студент», «педагог – студент», «работодатель – студент».

Форма наставничества «студент-студент» предполагает взаимодействие, основанное на взаимном уважении и поддержке с целью создания комфортных условий и развитие коммуникации обучающегося с инвалидностью в среде однокурсников, а также предоставление временной помощи в адаптации к новым условиям обучения.

Реализация этой формы наставничества приводит к следующим результатам:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального состояния в образовательной организации;
- увеличение уровня толерантности по отношению к обучающемуся с инвалидностью;
- успешная реализация образовательных и творческих проектов с участием обучающегося с инвалидностью.

Взаимодействие между наставником и наставляемым в рамках этой модели осуществляется через совместную подготовку к конкурсам, разработку совместных проектов, участие в социально значимых и культурных мероприятиях колледжа и края, способствующих развитию чувства причастности и интеграции в студенческое сообщество.

Форма наставничества «преподаватель-студент» реализуется с целью раскрытия потенциала обучающегося с инвалидностью, стимулирования его образовательного, культурного, интеллектуального и физического развития, а также формирования общих и профессиональных компетенций через осознанный

выбор образовательной и профессиональной траектории, формирование потенциала для самореализации в профессии и успешной карьеры, развитие гибких навыков, лидерских качеств и метакомпетенций.

Результаты реализации данной формы наставничества включают:

- высокий уровень включенности наставляемого в социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- повышение уровня образовательных результатов;
- увеличение интереса к обучению и осознание его практической значимости и связи с реальной жизнью;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- увеличение вовлеченности обучающегося с инвалидностью в жизнь образовательной организации;
- профессиональное самоопределение обучающегося с инвалидностью и наличие необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности.

Взаимодействие участников данной формы наставничества основывается на доверии, взаимном уважении и понимании. Обучающийся с инвалидностью активно взаимодействует с наставником, осознает свои интересы, цели и потенциал, а также развивает навыки самоорганизации и самостоятельность в процессе обучения. Вместе с наставником они формируют индивидуальную образовательную траекторию, направленную на полноценное личностное и профессиональное развитие и самореализацию наставляемого.

Целью формы наставничества «**работодатель-студент**» является активизация профессионального и личностного потенциала обучающегося с инвалидностью, приобретение профессионального опыта и знакомство с задачами внутри выбранной профессии, повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Результатами реализации этой модели являются:

- повышение образовательных результатов и улучшение психоэмоционального состояния обучающегося с инвалидностью;
- осознанный выбор профессии по осваиваемой специальности;
- трудоустройство по специальности на региональных предприятиях.

Таким образом, результаты программы наставничества «Вместе к цели», направленной на создание и реализацию модели поддерживающей образовательной среды способствующей социализации и самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, свидетельствуют об ее эффективности.

Библиографический список

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012)
2. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

3. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.edu-open.ru/>

4. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - <https://www.spo.wil.ru/>

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

А.В. Стяглова

*КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

Педагогическое взаимодействие является одним из ключевых аспектов в системе профессионального образования. Оно направлено на передачу знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся, а также на развитие личности последнего. Одной из форм такого взаимодействия выступает наставничество. Наставничество – это процесс передачи опыта, знаний и поддержки между опытным специалистом (наставником) и менее опытным человеком (наставляемым). Этот древний, проверенный временем метод передачи знаний и опыта вновь обретает актуальность в нашем стремительно меняющемся мире.

Сегодня, когда рынок труда диктует новые требования к специалистам, наставничество становится не просто приятным дополнением к образованию, а жизненно важной составляющей процесса подготовки профессионалов. Почему же наставничество столь важно в контексте профессионального образования? Потому что оно помогает восполнить пробелы в формальном обучении, привнести живую практику и реальные примеры в учебный процесс.

Как это выглядит на практике? Во время проведения учебной практики, я делюсь своим опытом работы в строительной организации, привожу реальные примеры из жизни, рассказываю о правилах поведения на рабочем месте, о правилах общения в трудовом коллективе, об ответственности за выполняемую работу. Помимо этого, создаю условия, максимально приближенные к работе на строительном объекте. Благодаря этому обучающиеся, выходя на производственную практику чувствуют себя спокойнее, увереннее, быстрее адаптируются к рабочим условиям, и становятся полноценными членами профессионального сообщества. Кроме того, наставничество способствует развитию не только профессиональных, но и личностных качеств. Это может быть терпение, умение слушать, способность к самокритике и стремление к постоянному самосовершенствованию. Все эти качества необходимы для гармоничного существования в коллективе.

В своей работе использую несколько моделей наставничества:

1. Традиционное наставничество: как наставник, передаю свои знания и умения непосредственно ученику. Это происходит в форме индивидуальных занятий, консультаций или совместных проектов. Обучающийся получает знания и навыки, которые проверены временем и подтверждены моим успешным

опытом. Контролирую выполнение заданий, даю обратную связь и помогаю исправить ошибки. Обучающийся развивается поэтапно, двигаясь от простых задач к более сложным, опираясь на опыт наставника. Традиционное наставничество остаётся основой профессионального и личностного развития, обеспечивая стабильную и проверенную временем форму передачи знаний и опыта. Несмотря на появление новых форматов, таких как реверсивное и групповое наставничество, традиционные принципы наставничества продолжают оставаться популярными и востребованными.

2. Групповое наставничество: это форма взаимодействия, когда один наставник работает с группой обучающихся, передавая им общие знания и навыки. В отличие от персонального наставничества, которое фокусируется на одном человеке, групповое наставничество ориентировано на работу с несколькими людьми одновременно, что экономит время и ресурсы по сравнению с индивидуальным наставничеством. Этот метод применяется в основном на учебной практике, где обучающиеся работают в бригадах. Члены группы поддерживают друг друга, что помогает поддерживать высокий уровень мотивации и уверенности в себе. Также, это способствует развитию лидерских качеств, так как ученики учатся работать в команде и брать на себя ответственность за выполнение задач. Такая форма взаимодействия способствует профессиональной социализации в трудовом коллективе на производстве.

3. Персональное наставничество: наставник работает с конкретным обучающимся, помогая ему развить определенные навыки и качества. Этот метод применяется при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, такие как Абилимпикс и Профессионалы. Участие в этих конкурсах становится реальной возможностью для профессионального и личного роста, выводит обучающихся на новый эмоциональный, и социальный уровень. Очень важно, что обучающийся, демонстрируя свои знания и умения, которым их обучил наставник, чувствует себя востребованным и нужным в обществе. Помимо этого, персональное наставничество способствует развитию не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, таких как уверенность в себе, эмоциональный интеллект и лидерские качества. Положительным результатом персонального наставничества являются призовые места и победители в конкурсах профессионального мастерства. Огромный плюс персонального наставничества в том, что между наставником и обучающимся устанавливается тесная взаимосвязь, основанная на доверии и открытости. Даже после окончания обучения общение продолжается. Ученики могут обсудить со мной любые вопросы и проблемы, не боясь осуждения или критики.

4. Реверсивное наставничество: это современная модель взаимодействия, когда обучающиеся делятся со мной навыками и знаниями, такими как владение новыми программами и приложениями, пониманию цифровых платформ и социальных сетей. Также обучающиеся могут поделиться своими взглядами на современные тенденции и ценности, что помогает мне лучше их понимать. Такое наставничество способствует созданию открытой и гибкой рабочей среды, где ученики развивают свои лидерские качества, учатся брать на себя ответственность и делиться своими знаниями с другими, что способствует

созданию сплоченной команды, где все члены чувствуют себя полезными и важными.

Роль наставника в образовательном процессе невозможно переоценить. Он не только передает знания и навыки, но и поддерживает, мотивирует и направляет обучающегося на пути к успеху. Эффективное наставничество способствует быстрому и качественному обучению, развитию личности и успешному старту в карьере.

Чтобы быть эффективным наставником, необходимо обладать определенными качествами, которые помогут создать доверительные и продуктивные отношения с учениками. Вот основные из них:

1. Опыт и профессионализм
2. Коммуникативные навыки
3. Терпение и выдержка
4. Эмпатия и чуткость
5. Открытость к новому
6. Ответственность и надежность
7. Стремление к саморазвитию
8. Оптимизм и позитивный настрой
10. Объективность и непредвзятость

Эти качества помогают наставникам строить крепкие и продуктивные отношения с обучающимися, способствовать их росту и развитию. Важно помнить, что наставничество – это не только передача знаний, но и создание среды, в которой обучающийся чувствует себя уверенно и мотивированно.

Таким образом, наставничество является важной формой педагогического взаимодействия, которая способствует эффективному обучению и развитию личности. Оно позволяет передавать знания и опыт, поддерживать мотивацию и уверенность в своих силах, а также создавать условия для самореализации и творческого роста. Использование наставничества в образовательной практике помогает улучшить качество образования и подготовить высококвалифицированных специалистов.

Библиографический список

1. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. 147 с.
2. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.-192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы»).
3. Веденеева, О. А. Савва, Л. И. Сайгушев, Н. Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016. - 284 слайда.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»

*Н.А. Кочемайкина
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

Наставник это - человек, который учит других, дает советы, будучи более опытным в чем-либо, руководит действиями, поступками других. Наставничество в рамках подготовки к такому конкурсу как «Абилимпикс» может сыграть важную роль в развитии участников и их успешной интеграции в общество.

Реализую свою работу наставника через участие в профессиональном движении «Абилимпикс». Конкурс помогает обучающимся продемонстрировать свои навыки и способности, а также найти возможности для трудоустройства.

Я считаю, основными аспектами наставничества являются:

1. Психологическая поддержка

Я, как наставник, создаю комфортную атмосферу для участника конкурса. Важно, чтобы обучающийся чувствовал себя уверенно и спокойно, особенно учитывая возможные стрессовые ситуации перед соревнованиями. Я оказываю эмоциональную поддержку, помогаю справляться с тревогами и страхами, обсуждать трудности и успехи.

2. Профессиональная подготовка

Один из ключевых аспектов наставничества заключается в передаче профессиональных знаний и умений. Я оказываю помощь в освоении новых технологий, методов работы, специфики профессии. В зависимости от направления конкурса «Выпечка хлебобулочных изделий», я делюсь своим опытом, провожу мастер-классы, тренинги и практические занятия.

3. Развитие социальных навыков

Участие в конкурсе требует умения взаимодействовать с другими людьми, презентовать себя и свою работу. Я помогаю участнику развить эти навыки, обучаю основам публичных выступлений, эффективной коммуникации и работе в команде. Также важно научить участников правильно реагировать на критику и конструктивно воспринимать замечания.

4. Мотивация

Мотивация является важным фактором успеха в любом деле. Помогаю установить конкретные цели, разработать план действий для их достижения и поддерживать мотивацию на протяжении всего процесса подготовки. Это может включать регулярные встречи, обсуждение прогресса и корректировку планов при необходимости.

5. Помощь в адаптации к условиям конкурса

Участники с инвалидностью и ОВЗ могут сталкиваться с различными барьерами, такими как физические ограничения, особенности восприятия информации и другие. Наставник может помочь адаптироваться к условиям

конкурса, предложив специальные методы обучения, оборудование или программное обеспечение, которое облегчит процесс подготовки и участия.

6. Поддержка после конкурса

Даже после окончания конкурса наставническая работа не заканчивается. Поддержка может продолжаться в виде помощи в поиске работы, продолжения профессионального развития, а также в оказании моральной поддержки в случае неудач или трудностей.

Таким образом, наставник должен обладать следующими качествами и навыками:

Эмпатией: уметь понимать чувства и переживания другого человека.

Терпением: готовностью работать над достижением целей постепенно, без спешки.

Компетентностью: иметь глубокие знания в своей области и опыт работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Коммуникабельностью: способностью эффективно общаться и передавать информацию.

Организованностью: умением планировать и структурировать процесс подготовки.

Наставничество в подготовке к конкурсу «Абилимпикс» – это важный элемент поддержки людей с инвалидностью и ОВЗ. Оно помогает участникам не только улучшить профессиональные навыки, но и развить уверенность в себе, научиться взаимодействовать с окружающими и достигать поставленных целей. Такой подход способствует социальной интеграции и повышению качества жизни людей с особыми потребностями.

СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Л.К. Рубанова
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
Мастер производственного обучения

Социально-педагогическое наставничество представляет собой систему поддержки и сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленную на их адаптацию к образовательной среде, развитие социальных навыков, повышение мотивации к обучению и профессиональной деятельности. Эта работа требует от педагогов не только профессиональных знаний и умений, но и высокой степени эмпатии, терпения и ответственности. Взаимодействие между педагогами и обучающимися может быть организовано через различные формы наставничества, включая индивидуальное сопровождение, коллективные обсуждения, проектную работу.

Социальный портрет обучающихся КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» разнообразен. Особую категорию обучающихся составляют категория из числа детей с легкой умственной

отсталостью и детей, оставшихся без попечения родителей и сирот. Вхождение выпускников таких учреждений в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Наблюдение за такими детьми показывает, что выпускник учреждения с ОВЗ вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: решение жилищных вопросов, организация быта, досуга, умение распоряжаться деньгами, взаимодействие с социумом и другие. Молодые люди оказываются неготовыми к жизни, и у них начинаются проблемы, которые в совокупности приводят к утрате желания получать профессию, стремления построить здоровые семейные отношения.

Поэтому проводится индивидуальная работа с такими детьми в образовательном учреждении, которая осложнена рядом особенностей. У обучающихся могут наблюдаться трудности с пониманием абстрактных понятий, логическим мышлением, анализом информации и её применением, низкая мотивация к обучению, сложности с самоорганизацией и самоконтролем, концентрацией внимания, адаптацией, понимании социальных норм и правил поведения, повышенную эмоциональность, импульсивность, медленный темп обучения.

Таким образом, успешное обучение обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует от педагогов и мастеров терпения, гибкости, индивидуального подхода и использования специальных методик и технологий обучения.

В связи с этим в техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение, которое призвано оказывать помощь таким подросткам в адаптации в новой социальной среде, в выстраивании конструктивной стратегии самостоятельной жизни. Создании новых крепких социальных контактов как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Цель моего наставничества, как мастера производственного обучения и куратора, обеспечивать комфортную психологическую обстановку в группе, которая способствует развитию у обучающихся уверенности в себе и своих силах, развивать коммуникативные навыки, помогать установить контакты с другими обучающимися и преподавателями.

Занятие моделирую по комбинированному типу. Это объясняется тем, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в деталях, практических формах упражнений.

На уроках специальных дисциплин «Технология изготовления швейных изделий» при изучении нового материала прописываю последовательность изготовления узла, название деталей, срезов деталей, делаю зарисовку деталей и затем закрепляем названия данных элементов на практических занятиях при изготовлении узла. Использую индивидуальный контроль усвоения материала, выявляю возникающие затруднения. Наиболее эффективным способом контроля усвоения материала считаю парные формы работы с использованием различных опорных конспектов. На каждом уроке стараюсь учитывать личный опыт обучающихся, т.к. им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями. Для обучающихся с ОВЗ характерен

замедленный темп обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов. Необходимо осуществлять повторение при обучении на всех этапах и звеньях урока. Основными элементами повторения на уроках являются: запись последовательности действий в тетрадь, озвучивание названий деталей, прописывание названий деталей на рисунках и взаимопроверка. Упрощать знания, умения, навыки с учётом возрастных и психофизических возможностей ребёнка.

Если у обучающегося хорошо развиты читательские навыки – привлекаю к чтению, если хорошо развиты навыки письма – приглашаю работать у доски, кто внимательно слушает и может воспроизвести информацию – работает с наглядными пособиями. Большое значение имеет наглядность в процессе обучения.

При изучении дисциплин профессионального цикла использую презентации по темам: «Инструменты и приспособления для ручных работ», «Виды машинных швов», «Классификация одежды», «Конструирование юбок», «Классификация машинных игл», «Волокнистые материалы и их свойства». Весь материал, который даю обучающимся, посилен и доступен и поэтому имеет развивающий характер. Достаточно хорошо способствует усвоению табличная запись материала с обязательным схематичным рисунком.

Для полноценной социальной адаптации и успешной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ развиваю речевые навыки. С этой целью на каждом уроке побуждаю обучающихся проговаривать вслух терминологию, новые слова, стараюсь добиваться связного ответа на вопрос. Умственно отсталый обучающийся имеет конкретно-образное мышление. Он мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Однако, в отличие от нормально развивающегося ребёнка, имеют очень ограниченный круг представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Мои формы и методы работы – это индивидуальные консультации, регулярные встречи с каждым обучающимся для обсуждения его успехов, проблем. Также по программе дополнительного образования на кружке «Золотая нить» развиваем тактильную память и мелкую моторику. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень трудно социализироваться. Развитие тактильности может пригодиться в будущем (заниматься сборкой бус, ручек, конвертов на дому, занятие рукоделием), особенно в плане приобретения профессии.

На уроках учебной практики провожу практические занятия с применением педагогических приемов:

- «Я расскажу, ты послушай»;
- «Я покажу, ты посмотри»;
- «Сделаем вместе»;
- «Сделай сам, я подскажу»;
- «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Помимо профессиональных навыков, большое значение придаётся развитию так называемых «мягких» навыков (soft skills), таких как умение работать в команде, коммуникабельность, ответственность, стрессоустойчивость.

Развиваю навыки самостоятельной жизни, подготавливаю к трудовой деятельности, выходы на предприятия «Канпласт» и ООО «Канская трикотажная фабрика», на предприятиях, где обучающиеся знакомятся с реальными условиями труда.

Работаю с родителями посредством мессенжеров, если ребенок отсутствует по какой - либо причине, родителям рассказываю об имеющихся проблемах и успехах, также приглашаю на мероприятия, такие как дни открытых дверей - посещение мастерских, для понимания родителям чему обучают детей по данной профессии Швея. Не редко родители являются выпускники нашего техникума.

Моя работа заключается в проведении мероприятий по коррекции профессионального становления по программе сотрудничества с работодателями. Это поддержка работодателями детей на производственной практике по профессии Швея, ООО «Канская трикотажная фабрика», ателье города «Тканюша», «555» и другие.

Ежегодно на занятиях учебной практике идет подготовка к региональному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс». Процесс сложный и трудоемкий, требующий много отдачи сил и времени. Практика занимает центральное место в подготовке. Дети учатся применять полученные знания на практике, выполняя различные задачи и упражнения. Особое внимание уделяется развитию моторики, координации движений, концентрации внимания и других важных навыков. Для снятия психоэмоционального напряжения провожу релаксирующие пятиминутки. Такие упражнения как отвлечение от тревожных мыслей, массаж шейно-плечевой зоны и головы, контроль за дыханием. Эти навыки важны для успешного участия в соревнованиях и дальнейшей профессиональной деятельности. Также ребенку требуется психологическая поддержка. Участие в соревнованиях может вызывать стресс и тревогу у детей, поэтому важная часть подготовки — это психологическая поддержка. Психологи работают с участниками, помогая им справиться с волнением, развить уверенность в себе и настроить на позитивный результат.

Социально - педагогическое наставничество в системе профессионального образования играет ключевую роль для обеспечения качественного образования и успешной социализации обучающихся с ОВЗ. Оно помогает им раскрыть свой потенциал, адаптироваться к новым условиям и стать полноценными членами общества.

Библиографический список

1. Основы социального наставничества»: практическое пособие/ под общей редакцией Коневой Е. В. – д.п.с.н., доцента кафедры общей психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова – Ярославль, 2014 г. – 127 с.

2. Мое будущее. Социальное наставничество. Наставничество в образовании. Интернет источник: <http://моебудущее.рф/>

ВДОХНОВЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ

*Е.В. Андриющенко
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых
технологий и бизнеса»
преподаватель*

«Педагог - обучающийся» – такая форма наставничества является важным инструментом в системе профессионального образования, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наставничество создает уникальные условия для индивидуального подхода, что критически важно для успешной социализации и профессиональной подготовки этой категории обучающихся. Преподаватели, выступающие в роли наставников, играют ключевую роль в формировании образовательной среды, способствующей развитию личных и профессиональных навыков обучающихся с ОВЗ.

Наставник не только передает знания, но и становится эмоциональной опорой, поддерживает развивающее, доверительное пространство, где обучающиеся могут свободно выражать свои мысли, идеи и сомнения. В условиях, когда обучающиеся могут сталкиваться с множеством барьеров - физическими, психологическими и социальными, - задача наставника становится особенно актуальной. Он выступает посредником в процессе адаптации обучающихся к образовательной среде, помогая им понять и освоить учебные программы.

Организация учебного процесса включает в себя использование альтернативных форматов обучения, активизацию участия обучающихся в практике, а также внедрение технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и потребности. В этом контексте роль педагога выходит за рамки традиционного преподавания и превращается в полноценное сопровождение обучающегося на каждом этапе его пути.

Наставничество также способствует созданию укоренившихся связей между обучающимися и профессией, что помогает формированию уверенности и мотивации приходить к успеху. В итоге, нахождение опытного педагога-ментора создает условия для достижения обучающимися с ОВЗ не только учебных, но и социальных результатов, что в свою очередь влияет на их интеграцию в общество и профессиональную среду.

Реализация формы наставничества «Педагог–обучающийся» в СПО, работающих с обучающимися с ОВЗ, требует особого подхода с учётом индивидуальных потребностей и возможностей таких студентов. Во-первых, важно подчеркнуть, что данная форма наставничества должна строиться на принципах инклюзии, уважения и понимания. Педагоги-наставники обязаны учитывать специфику психофизического состояния обучающихся, адаптируя содержание курса и методы преподавания к их возможностям.

Одной из актуальных особенностей является необходимость создания комфортной образовательной среды, в которой обучающиеся с ОВЗ смогут не только получать знания, но и активно участвовать в учебном процессе. Наставники должны обеспечивать доступность учебных материалов, используя

мультимедийные средства, визуальные и тактильные материалы. Это способствует лучшему усвоению информации и развивает мотивацию у обучающихся.

Также важным элементом наставничества является поддержка эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ. Преподаватель должен организовать взаимодействие, основанное на доверии, где обучающийся чувствует себя защищенным и уверенным в своих силах. Это возможно через регулярные беседы, обратную связь и создание атмосферы, способствующей открытости.

Ключевыми аспектами успешной реализации наставничества выступают планирование и мониторинг прогресса. Педагоги-наставники должны устанавливать четкие цели и задачи, а также регулярно проверять их достижение, внося коррективы в процесс обучения при необходимости. В этом контексте важно также вовлекать родителей и специалистов, работающих с такими обучающимися, чтобы обеспечить комплексный подход к развитию каждого из них.

Таким образом, эффективность формы «Педагог - обучающийся» в СПО с ОВЗ зависит от уровня взаимопонимания, индивидуализации образовательного процесса и создания поддерживающей среды, где каждый обучающийся сможет реализовать свой потенциал.

В реализации формы наставничества «Педагог–обучающийся» в профессиональных образовательных организациях, ориентированных на работу с обучающимися с ОВЗ, центральную роль играют стратегии и методы, применяемые наставником (таблица 1) [1].

Таблица 1. Стратегии и методы, применяемые наставником

№ п/п	Стратегии и методы	Описание
1	Индивидуализация обучения	Учёт особенностей каждого обучающегося, его темп усвоения материала, уровень подготовленности и психологические характеристики. Разработка персонализированных планов обучения, (конкретные цели, и методы их достижения: использование мультимедийных материалов, специальных учебных пособий и технологий, направленных на облегчение восприятия информации).
2	Интерактивные методы (групповые занятия, мастер-классы и проекты)	Усвоение материала, развитие коммуникативных навыков, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ. В таких условиях взаимодействие с другими становится естественным процессом, а наставник может выполнять роль фасилитатора, который направляет и управляет групповой динамикой.
3	Создание поддерживающей атмосферы	Проявление эмпатии и понимания, формирование доверительных отношений с обучающимися. Регулярная обратная связь поможет не только корректировать процесс обучения, но и мотивировать учеников к достижению новых результатов.
4	Самооценка и саморефлексия	Развитие самостоятельности и уверенности обучающихся с ОВЗ

Мониторинг и оценка эффективности наставнической деятельности в рамках реализации формы наставничества «Педагог–обучающийся» в профессиональной образовательной организации, в том числе и с обучающимися с ОВЗ являются доминирующими аспектами для обеспечения качества образовательного процесса и достижения поставленных целей. Систематизированный подход к мониторингу позволяет не только отслеживать динамику успехов учащихся, но и выявлять зоны роста как для обучающегося, так и для наставника.

Важным этапом мониторинга является установка четких критериев оценки. К ним могут относиться академические достижения, мотивация, вовлеченность в процесс обучения, а также социальные навыки и адаптация в коллективе. Регулярные опросы и анкетирования помогут собрать обратную связь о качестве взаимодействия. Это позволит как обучающимся, так и наставникам выразить свои ожидания, потребности и затруднения.

Отдельное внимание следует уделить количественным и качественным показателям, таким как количество завершенных учебных модулей, успехи в практике, а также динамика вовлеченности. Проведение семинаров и встреч с участниками наставнической программы создаст условия для обмена опытом и практическими рекомендациями, сформировать рекомендации по корректировке программы наставничества. Таким образом, мониторинг и оценка становятся неотъемлемыми компонентами, которые позволяют не только оценить эффективность наставнической деятельности, но и обеспечить постоянное совершенствование образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ [2].

Наставничество в СПО с обучающимися с ОВЗ становится важным инструментом поддержки и интеграции таких обучающихся в образовательный процесс. Перспективы реализации данной формы наставничества все более очевидны, однако она также ставит перед образовательными учреждениями ряд вызовов (таблица 2) [3].

Таблица 2. Перспективы и вызовы

№ п/п	Перспективы и вызовы	Описание
Перспективы		
1	Индивидуализация образовательного процесса	Формирование более теплой и доверительной атмосферы в образовательной среде, что особенно важно для студентов, испытывающих трудности в социализации
	Развитие профессиональных навыков обучающихся с ОВЗ	Открытие новых горизонтов в плане будущей трудовой деятельности – ознакомление с реальными условиями труда, условиями внесения корректив в профессиональные навыки в зависимости от индивидуальных особенностей - значительное повышение шансов на успешную интеграцию таких студентов на рынке труда
Вызовы		
1	Необходимость подготовки квалифицированных наставников	Педагоги не только должны обладать необходимыми знаниями в своей области, но и быть способными находить подход к каждому обучающемуся с ОВЗ

2	Создание инклюзивной образовательной среды	пересмотра подходов к организации учебного процесса, инфраструктуры и взаимодействия между обучающимися
---	--	---

Таким образом, дальнейшее развитие наставничества в профессиональных образовательных организациях требует комплексного подхода, включающего обучение, ресурсное обеспечение и всестороннюю поддержку взрослых, что позволит создать эффективную систему взаимодействия для достижения успешных результатов обучения.

Библиографический список

1.Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 4. С. 121–132. URL: https://psyjournals.ru/files/111073/psyedu_2019_n4_Alekhina_Melnik_Samsonova_Shemanov.pdf.

2.Алехина С.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 62–78. URL: https://psyjournals.ru/files/114880/cpse_2020_n2_Alekhina_et_al.pdf.

3.Бусыгина Н.П. Методологические проблемы доказательного описания психологических и социальных практик / Н.П. Бусыгина, Т.Г. Подушкина, Д.А. Зевина // Социальные науки и детство. 2021. Т. 2. № 1. С. 24–36. URL: https://psyjournals.ru/files/122029/ssc_2021_n1_Busygina_Podushkina_et_al.pdf.

НАСТАВНИЧЕСТВО «ПЕДАГОГ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

А.В Шмаргунова
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
преподаватель
Е.В. Шмаргунова
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
преподаватель

Наставничество одно из приоритетных направлений современного общества. Оно затрагивает многие сферы жизни, не обошло стороной и систему образования.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой

находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и молодым специалистом, педагогам и обучающимся.

Наставничество - это шаг вперёд к развитию профессиональных компетентностей не только обучающегося, но и педагога – наставника. Оно заставляет его соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых профессиональных технологиях.

Опытные педагоги, имеющие успешный опыт достижения жизненных, личных и профессиональных результатов, готовые и способные поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимулирования и поддержки процесса самосовершенствования и самореализации обучающегося.

Наставником может стать далеко не каждый. Наставник должен обладать определенными качествами и навыками. У наставника и наставляемого должны быть доверительные отношения, более близкие, нежели у педагога и класса на уроке. Иначе цель не будет достигнута и проблема не будет решена.

Как педагог у обучающегося должен способен раскрыть профессиональный потенциал обучающегося, привлекать его к участию в общественной жизни колледжа, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей так и профессионального мастерства.

У обучающихся обязательно появятся вопросы, некоторые из них лучше разобрать вместе с педагогом. Как правило, они касаются взаимодействия с преподавателями - предметниками, обучающимися, а также администрацией. Педагогу- наставнику необязательно лично разбирать каждый вопрос, но он обязан выстроить процесс так, чтобы обучающийся получил оперативный ответ.

Значение наставничества в образовании трудно переоценить. Это не только инструмент поддержки и развития обучающихся, но и механизм для передачи ценностей, традиций и стандартов профессии. Наставничество также помогает поддерживать и укреплять профессиональное сообщество, создавая среду для обмена идей, опыта и лучших практик.

Библиографический список

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе/ И.А. Барыбина // Школа – 2012. – №7.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.реком. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

ОБЗОР ТЕХНИК ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО: ОПЫТ КГАПОУ «КМТ ИМЕНИ В. П. АСТАФЬЕВА»

*Е. Е. Золотых
КГАПОУ «КМТ имени В. П. Астафьева
методист*

*Н. С. Плащинская
КГАПОУ «КМТ имени В. П. Астафьева
методист*

*С. Ю. Черномащенко
КГАПОУ «КМТ имени В. П. Астафьева
педагог-психолог*

В современной реальности российского профессионального образования и последующего трудоустройства выпускников наставничество выступает своего рода «маяком», который ориентирует участников образовательного процесса в «море» изменений, связанных с непрерывным профессиональным развитием. Наставничество позволяет актуализировать субъектность обучающегося и педагогического работника, переориентировав проблематику учебной или профессиональной деятельности в конкретную задачу.

Сегодня функционирование и механизмы наставничества закреплены в нормативно-правовых документах всех уровней управления и образования, что позволяет встраивать его как в бизнес-процессы предприятий и организаций, так и в образовательный процесс профессиональных образовательных учреждений.

Правовые нормы наставничества закреплены в «Концепции развития наставничества в Российской Федерации», в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Приказе Министерства образования Красноярского края № 590-11-05 от 30.11.2020. Наставничество на рабочем месте, закреплено Федеральным законом от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации».

Универсальность технологии наставничества позволяет применять его в отношении широкой категории обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осваивающих профессии и специальности в системе среднего профессионального образования. В КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева» обучаются как слушатели с ОВЗ (с ментальными нарушениями), осваивающие профессию «Столяр строительный», так и студенты с инвалидностью, осваивающие профессии «Мастер слесарных работ», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)».

Анализ многолетнего опыта подготовки категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью свидетельствует о том, что большую роль в достижении позитивных результатов их адаптации и социализации играет педагогический

коллектив техникума (преподаватели и мастера производственного обучения), заинтересованные в профессиональном развитии обучающихся с особенностями здоровья и психического развития.

Целенаправленное освоение трудовых умений и навыков обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является ключом к их адаптации и социализации за счет последующего трудоустройства. Обучение слушателей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе профессионального обучения, а обучение студентов с инвалидностью – по адаптированным основным профессиональным образовательным программам, в которых учитываются особенности их психофизического развития. Процесс формирования умений и навыков, общих и профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет свои особенности: высокая детализация и алгоритмизация учебных действий, многократные упражнения и повторения, тщательный контроль выполняемых учебных действий со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Используется режим тренировочного тестирования с целью установления уровня усвоения учебного материала и правильности выполнения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью трудовых действий и функций, в том числе соблюдение правил безопасности.

Важнейшим моментом в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является возможность получения позитивного учебного и социального опыта, который закрепляет результативность освоения трудовых и социальных умений и навыков. В КГАПОУ «КМТ имени В. П. Астафьева» источником подобного опыта для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является общение и взаимодействие с педагогами-наставниками и педагогом-психологом, а также со сверстниками в проектной и волонтерской деятельности. Каждый из указанных видов деятельности (учебная, проектная, волонтерская) для данной категории обучающихся реализуется именно в рамках наставничества.

Следует отметить, что особую роль в построении коммуникации и взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью играют техники, используемые педагогами-наставниками. Данная статья и посвящена обзору техник и результатов их применения.

Само понятие «техника» рассматривается нами как совокупность навыков и приемов, используемых в какой-либо сфере деятельности человека. Наши педагоги-наставники в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью применяют следующие техники:

1) Модификация игры «Башня из спагетти». Во время игры участники много общаются, спорят, рисуют, распределяют обязанности – действуют профессионально, но не всегда рационально (иногда они выхватывают друг и друга строительный материал – спагетти), а самое главное в их команде появляется лидер и доверие друг к другу. В процессе игры педагог-наставник раскрывает творческий потенциал наставляемых, заставляет их активно мыслить, принимать решения и организовывать процесс работы.

2) Прием «Пятилистник» – универсальный алгоритм для передачи опыта и научения. Данный прием состоит из 5-ти этапов: 1. Я рассказываю – ты слушаешь; 2. Я показываю – ты смотришь; 3. Сделаем вместе?; 4. Сделай сам – я подскажу;

5. Сделай сам и расскажи, что получилось. Наставляемый составляет план обучения по одному из своих навыков и пробует обучить ему остальных обучающихся, используя инструменты наставника – рассказ, демонстрацию и обратную связь. Другой аналогичный прием «Введите роль», наставляемый участвует в управлении обучением, выполняя некую роль (педагога, старшего помощника, начальника цеха и т.д.). Применяя эти приемы, педагог-наставник развивает у наставляемых профессиональные навыки, что повышает мотивацию к трудовой деятельности и является способом самоутверждения.

3) Приемы наглядности: «Демонстрация профессионального уровня», «Выход за пределы», «Удержи внимание». Данные приемы педагоги-наставники эффективно используют, когда показывают наставляемым свой пример выполнения сложного или творческого задания (изделия, механизма и т.д.), тем самым они активизируют, развивают и укрепляют познавательный интерес обучающихся как важный мотив учения, развивают их наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание.

4) Прием «Дай себе помочь» эффективно применяется на учебной практике, когда педагог-наставник максимально использует ситуации, в которых наставляемые добровольно, инициативно могут ему помочь в процессе трудовой деятельности. Применяя этот прием, педагог-наставник развивает у наставляемых умение обратиться за конкретной помощью, включая решение проблем становления профессиональных умений и навыков; мотивирует на самостоятельный поиск решения сложной задачи и формирует самостоятельное мышление. Данный прием можно рассматривать и с точки зрения развития социальных умений и навыков.

5) Рефлексивные приемы «Лестница успеха», «Выбор», «Аргументация своей работы», «Утверждение». Например, прием «Лестница успеха»: наставляемый строит ступени (нуждаюсь в помощи; нужно еще повторить; в основном уверен; уверен в своих знаниях и умениях) и указывает свое место на лестнице успеха. С помощью этих приемов у обучающихся формируется умение анализировать свою работу, находить ошибки и выявлять причины их возникновения, находить пути их исправления.

6) Метод «Шести шляп» педагог-наставник применяет для оказания помощи наставляемым упорядочить их мысли и научиться рассматривать ситуации с разных сторон. С помощью этого метода обучающиеся могут опробовать практику рефлексии, у них формируется понимание выбора способов решения конкретных задач.

7) Приемы поддержки инициативы и желания: побуждение к самостоятельному решению задач; создание творческих ситуаций; обогащение развивающей среды – все эти приемы направлены на повышение мотивации к участию в проектах, конкурсах профессионального мастерства, в общественно-значимой деятельности. Так, например, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью принимают активное участие: в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», в социальном проекте «Кубики добра» (изготовление деревянных игрушек для детей ДНР и ЛНР); в проведении мастер-классов для школьников с ОВЗ в рамках реализации профориентационных

мероприятий; в творческом конкурсе «Я на практике» (представление АРТ-объектов); в спортивных и военно-спортивных мероприятиях; в проекте Пост №1 города Красноярска и в других мероприятиях.

В заключении отметим, что представленные техники наставничества применяются в его различных сценариях, в зависимости от проблематики и запроса, а, следовательно, и цели персонализированной или групповой программы, от особенностей личности наставника и наставляемого.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Я.Ю. Фотина

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

преподаватель

Наставничество - в современном образовании уже давно стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, обучающиеся с ОВЗ, родители, учителя, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики.

Наставничество – это важная составляющая образовательного процесса, особенно в профессиональных образовательных организациях, где обучающиеся с ОВЗ получают практические навыки для будущей профессии. Взаимодействие между педагогами и обучающимися в рамках такой системы может значительно повысить качество образования и подготовить студентов к реальной трудовой деятельности.

Деятельность наставника - важное общественное поручение в образовательной организации. Наставником может быть работник, достигший успехов в повышении квалификации, с богатым жизненным опытом, обладающий высокими нравственными качествами и имеющий навыки воспитательной работы. Наставничество помогает обеспечить единство нравственного и трудового воспитания молодежи, успешной адаптации молодежи в колледже.

Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение.

Рассмотрим несколько ключевых аспектов реализации формы наставничества в профессиональной образовательной организации с детьми ОВЗ:

Наставничество направлено на достижение нескольких целей:

- Профессиональная адаптация: помощь студентам в освоении практических навыков, необходимых для работы в выбранной сфере.

- Развитие личностных качеств: формирование у обучающихся таких качеств, как ответственность, инициативность, умение работать в команде.

- Углубление теоретических знаний: поддержка студентов в изучении сложных тем и углублении их понимания учебного материала.

- Психологическая поддержка: создание благоприятной атмосферы для обучения, снижение уровня стресса и тревоги у студентов.

Для успешного функционирования системы наставничества важно правильно выбрать педагогов-наставников. Они должны обладать следующими качествами:

- Опыт и профессионализм: наличие опыта работы в соответствующей области и глубокие знания предмета.
- Коммуникабельность: способность эффективно общаться со студентами, находить общий язык и мотивировать их.
- Терпение и внимательность: готовность уделять внимание каждому студенту, помогать им преодолевать трудности.
- Интерес к развитию молодых специалистов: желание делиться своими знаниями и опытом, стремление к передаче лучших практик.

Существует несколько форм взаимодействия между наставником и обучающимся с ОВЗ:

- Индивидуальные консультации: регулярные встречи, на которых обсуждаются успехи и проблемы студента, даются рекомендации по улучшению результатов.
- Практические занятия: совместная работа над проектами, выполнение лабораторных работ под руководством наставника.
- Обратная связь: регулярный анализ достижений студента, обсуждение ошибок и путей их исправления.
- Совместные мероприятия: участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, что позволяет студентам получить опыт общения с профессионалами в своей области.

Наставник оказывает моральную поддержку ученику с особенностями в развитии, мотивирует его на достижение успехов и помогает справляться с трудностями. Поддержка особенно важна в ситуациях, когда ученик сталкивается с неудачами или неуверенностью в своих силах. Примеры:

- Мотивирующие беседы.
- Похвала за достижения.
- Психологическая поддержка в стрессовых ситуациях.

Оба участника процесса обсуждают и анализируют результаты своей работы, выявляют ошибки и находят пути их исправления. Рефлексия помогает улучшить качество обучения и повысить осознанность ученика. Примеры:

- Обсуждение ошибок и достижений после завершения проекта.
- Самоанализ выполненной работы.
- Рефлексивные дневники.

В нашем колледже наставник адаптирует методы обучения под потребности конкретного ученика, учитывая его диагноз, психо-физиологические особенности организма, уровень знаний, интересы и способности. Индивидуальный подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал каждого обучающегося ребенка с ОВЗ. Примеры:

- Подготовка индивидуальных учебных планов.
- Использование различных методов обучения для разных учеников.
- Адаптация темпа подачи материала.

Эти формы взаимодействия могут использоваться как отдельно, так и в комбинации друг с другом, в зависимости от потребностей и целей образовательного процесса.

Библиографический список

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.
2. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
3. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
4. Фазлиахмедова, Р.З. Сетевое наставничество «учреждение дополнительного образования детей - учреждение СПО» [Электронный ресурс] / Р. З. Фазлиахмедова, Т. Н. Фетисова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.31-34.
5. Фредрикссон, Е.А. Вместе к вершинам мастерства! [Электронный ресурс] / Е. А. Фредрикссон, Д. П. Бойко, Т. М. Кузина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.65-70.
6. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.
7. Шестакова, Т.В. Рефлексия: моё методическое продвижение в проекте "Наставник 3.0" [Текст] / Т. В. Шестакова // Методист. - 2022. - №8. - С.30-37.

РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

И.А. Заикина

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
мастер производственного обучения*

И.А. Роднаева

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
преподаватель*

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт, а не только имеющиеся в культуре представления об этом опыте.

Наставник, ментор, коуч, тьютор - термины, давно нам знакомые и широко распространены в структуре образовательного пространства.

Видов и форм наставничества большое количество. Мы хотим остановиться на «педагог - обучающийся» - это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с

профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная модель наставничества помогает обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Результаты и социальные эффекты: передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы - поиск и развитие инициатив обучающихся, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства); практики наставничества обучающихся, победителей олимпиад.

Одной из главных задач внедрения целевой модели наставничества, в частности формы «педагог - обучающийся», является раскрытие творческого, личностного, профессионального потенциала обучающихся, формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Одним из путей решения этих задач является проектная деятельность.

Обучающийся, чтобы повысить свою познавательную активность, под руководством наставника занимается проектной деятельностью в рамках получаемой профессии. Участие обучающегося в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня (колледжного, регионального, всероссийского и международного) дает ему возможность представить результаты своей проектной деятельности, получить обратную связь, найти дальнейшие перспективы.

В преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов нами используются способы и методы, обеспечивающие оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, творческому самоопределению, самостоятельности и самореализации. При этом наша цель - помочь будущему специалисту выйти в режим развития, поверить в себя. Для достижения этой цели нами применяются нетрадиционные формы проведения занятий, например студенческая научно-практическая конференция, конкурс проектов, конкурс рефератов.

Проведение научно-практической конференции определенного направления или конкурса проектов по изучаемой дисциплине или МДК является одной из эффективных форм стимулирования интереса к изучению предмета, к значимости своей будущей профессии. Готовясь к конференции или конкурсу, обучающиеся развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Проводимые при подготовке исследования (соцопросы, анкетирования, сравнительные анализы информации) и последующее обобщение результатов исследования не только повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и формируют умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Как основные, при подготовке и проведении конкурсов по дисциплинам «Основы строительного производства», «Основы материаловедения», были выделены следующие цели и задачи:

- повысить мотивацию изучения дисциплины;
- продемонстрировать значение предмета в жизни современного общества, связь между теорией и практикой;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- подчеркнуть значимость развития ключевых и профессиональных компетенций для самореализации обучающихся как будущих профессионалов;
- реализовать принцип развивающего обучения через применение активных форм обучения.

При подготовке и проведении конкурса профессионального мастерства по МДК 02.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами для обучающихся 3 курса по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства были поставлены цели:

- развитие интереса к будущей профессиональной, познавательной, творческой, научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся логического мышления, умения интегрировать знания и применять их для решения нестандартных задач;
- создание оптимальных условий для обучающихся, их интеллектуального развития и профессиональной подготовки;
- стимулирование интереса молодежи к общественно-значимой деятельности, к инновациям в области профессиональной деятельности, к развитию научно-технического прогресса;
- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи;
- повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

При презентации своего проекта обучающиеся демонстрируют уровень теоретической подготовки; умение пользоваться справочной литературой и нормативными документами; умение применять теоретическую информацию для выполнения конкретной практической задачи – разработки проекта по внутренней отделке помещений различного назначения, описаниями и пояснениями; способность работать с учетно-отчетной документацией; уровень владения и использования информационно-коммуникационных технологий.

В процессе общения и взаимодействия на занятиях применение основных принципов наставничества проявляется в том, что преподаватель и обучающиеся организуют совместную учебную деятельность, создают и поддерживают деловую доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха. Преподаватель, учитывая жизненный опыт и уровень развития обучающихся при освоении новой информации, развивает в них привычку анализировать и сравнивать, умение и желание высказывать и обосновывать свое мнение, ставить и добиваться цели, оценивать свои действия и действия команды, и т.д. Результатом сотрудничества «преподаватель - обучающийся» должен быть не только определенный уровень усвоения информации, но и возрастающий интерес обучающегося к самому себе, к своей жизни, уверенность в своих способностях, в своей уникальности.

Таким образом, очевидно, что наставничество - это универсальная технология сформированная самой сущностью человека: во взаимодействии передавать опыт, сохранять ценности, осваивать новое.

Наставничество позволяет не ждать перемен к лучшему в своей жизни, а формировать прекрасное будущее здесь и сейчас.

Библиографический список

1.Багдасарян А. А., кандидат педагогических наук// Система развивающего взаимодействия "учитель-наставник-студент" как фактор профессионального становления будущего учителя тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2006 г.

2.Багдасарян А. А. /Высшее образование в России. №3, 2007.

Коликова, Е. Г. Создание в образовательной организации предметноразвивающей среды через двухуровневую систему наставничества [Текст] /Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №4

3.Наставничество в профессиональном колледже как инструмент повышения качества подготовки выпускников – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id7803/Nastavnichestvo-v-professionalnom-kolledzhe-kak-instrument-povyshenija-kachestva-podgotovki-vypusknikov?ysclid=lowaaxe1ka501570573>

4.Опыт наставничества по модели «Преподаватель-студент» – Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/03/05/opyt-nastavnichestva-po-modeli-prepodavatel>

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Е.П.Струкова
КГБПОУ «Зеленогорский техникум
промышленных технологий и сервиса»
преподаватель*

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с ОВЗ свойственны свои специфические особенности:

- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы
- нарушение внимания, снижение работоспособности
- чрезмерная двигательная активность
- рассеянность, импульсивность
- повышенная возбудимость
- проблемы вербальной коммуникации
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

Приступая к занятиям по английскому языку нужно обращать внимание на то, что речь детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не богата по лексическому объему и часто грамматически не правильная, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке им не освоить, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Это значит, что они смогут изучать иностранный язык, но только на уровне своего развития.

Таким образом, цель изучения иностранного языка для детей с ОВЗ - развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, внимание, мышление, кругозор. Сложные конструкции и клише такими учащимися усвоены в полном объёме не будут, так как у них низкий уровень развития родного языка. Иногда можно вводить эти конструкции, но только с целью ознакомления.

При планировании уроков в интегрированном классе возникает кроме традиционных еще и коррекционная цель.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия.

Невозможно в ходе одного урока корректировать все психические процессы. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной.

Содержание предмета английский язык в классах для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию в двух аспектах языка: аудирование и говорение, чтение, и письмо. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем лексического минимума.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих методических принципов:

- обеспечение подвижной деятельности детей
- частая смена деятельности
- погружение в языковую среду
- многократное аудирование вводимых структур
- постоянное повторение материала.

Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой форме постепенно готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах для детей с ОВЗ.

С детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading).

Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя.

Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца (matching),
- заполнение всевозможных таблиц (fill in the table),
- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верного-неверного высказывания (true or false).

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Ученик выполняет действие.

2. Повторение фразы или предложения

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить.

3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.

Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

4. Преобразование без подстановки

Тренируется вопросительная форма.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. Do you study in the morning?

5. Устная подстановка наряду с какими-либо изменениями.

Например, с изменением формы слова. Тренируется образование множественного числа имен существительных

Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются)

Ученики повторяют. The boys are coming.

Games

Игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных структур и фонетических, лексических, грамматических, речевых навыков, что имеет огромное практическое значение.

Clusters

Вместо словарей мы создаем кластеры по отдельным темам. Это не просто запись слов в столбик с переводом и транскрипцией, а это систематизация, классификация лексических единиц, при которой задействованы основные мыслительные процессы, такие как анализ. Также он может служить формой контроля, вместо словарного диктанта дать полупустой кластер с просьбой дописать недостающие слова.

Project

В урочной деятельности, а также при выполнении домашнего, задания в работе с детьми с ОВЗ возможно строить обучение на активной основе, применяя метод проектов. Используя целенаправленную деятельность учеников, с учётом их личной заинтересованности в этих знаниях можно получить в итоге реальный результат.

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности.

Коррекционное обучение – это процесс активного усвоения опыта и знаний, полученных в результате систематически повторяющейся отработки учебного материала и усвоение способов применения полученных знаний. При подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык.

Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса.

НАСТАВНИЧЕСТВО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОСОБЕННОСТИ, РОЛЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

*П.В. Карпузович
КГБПОУ «Енисейский
многопрофильный техникум»*

Проблема профориентации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для нашей страны была и остается высоко актуальной и трудноразрешимой. Получение людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако получение профессионального образования не всегда приводит людей с ОВЗ и инвалидностью к трудоустройству.

Невозможность включения в активную трудовую деятельность для лиц с ОВЗ может приводить к множеству психологических проблем, в том числе и к снижению самооценки, снижению жизненного статуса, а также к созданию барьера между инвалидом и окружающими людьми. К тому же сама оценка способности к трудовой деятельности является ключевым моментом в определении инвалидности [2]. Именно трудоустройство для человека с ограниченными возможностями здоровья является ступенью для успешной социальной адаптации, улучшения социального благополучия.

Поэтому помимо создания доступной среды, профориентации обучающихся, получения ими профессионального образования не хватает какого-то дополнительного элемента, который позволил бы большему количеству людей с инвалидностью трудоустроиться.

На наш взгляд таким элементом становится наставничество, которое выступает как форма социально-психолого-педагогического сопровождения и помогает решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения для широкого круга лиц.

Для эффективного наставничества важно учитывать психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум» проходят обучение 53 человека, с нозологией ментальные нарушения. В таблице 1 представлены психологические особенности детей с ОВЗ.

Таблица 1. Психологические особенности и формы профориентации лиц с ментальными нарушениями.

Особенности лиц с ментальными нарушениями	Необходимые формы профориентации
Испытывают трудности в общении, недостаток коммуникативных навыков и умений	Тренинги по социальному и эмоциональному интеллекту, ролевые игры направленные на общение, участие

	в проектной деятельности.
Сложность в восприятии информации обмене ею, а также в представлении информации от собственного лица	Использование наглядных материалов, схем, наставничество
Нарушение в сфере ценностных ориентации, смыслов труда, ощущения собственной значимости в труде	Профориентационное наставничество, экскурсии на предприятия
Недостаточное развитие когнитивной сферы (высшие психические функции)	Индивидуальные занятия, использование развивающих и профориентационных игр, учебная практика

Наставничество выступает как ключевой элемент в процессе социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Оно помогает развивать коммуникационные навыки, формировать ценностные ориентации и понимание значимости труда, улучшать восприятие и обмен информацией.

Наставничество является важным элементом в системе профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ. Программы наставничества показывают высокую эффективность, так как наставники воздействуют на подопечных через дружбу, личный пример, чувство равенства, принятия и содействия. Наставники помогают преодолеть психологические и социальные барьеры, способствуя успешной адаптации и самореализации выпускников с ОВЗ.

Внедрение наставничества в образовательные программы и практики способствует повышению уровня трудоустройства среди выпускников с ОВЗ и улучшению их социального благополучия.

Библиографический список

1. Гончарова О. Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. — 2009. — № 2 — С. 7–11.
2. Кудаева Е.Г. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе. – Саранск, 2009. – 29 с.
3. Кучина, Т.И. Особенности социально-психологической адаптации подростков с лёгкой степенью умственной отсталости. В сборнике: Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, 2018. С. 257-261.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*В. В. Зырянова
КГБПОУ «Зеленогорский
техникум промышленных технологий и сервиса»
мастер производственного обучения*

Всем знакомы три буквы – ОВЗ. Для одних они ничего не значат, для других звучат жестоким приговором, для третьих надоедливо жужжат и мешают, как мешает и раздражает необычное вокруг, отличающееся от людской массы, от нас с вами. Как бы мы ни пытались отгородиться от проблем людей с ОВЗ, дети с ограниченными возможностями вокруг нас, учатся в обычных школах, посещают детские сады, мы встречаемся с ними в кинотеатрах, на детских площадках, в спорткомплексах.

Моё педагогическое кредо:

«Прими ребёнка таким, каков он есть, и постарайся помочь ему стать лучше».

Несомненно, к каждому ребенку нужен индивидуальный подход. Но главным условием является принятие особого ребенка таким, какой он есть.

Главное для меня: помочь обучающемуся стать увереннее, раскрыть свои способности, неповторимость, быть принятым в коллективе, обществе.

Научить такого ребенка — задача не из легких. У каждого из них свой характер, свои плюсы и минусы. Учитывая состояние детей, я понимаю причину возбуждения отдельных детей и мне нетрудно решить, как обратиться к каждому из них, что сказать, что предложить, посоветовать, чтобы успокоить, включить в активную деятельность, улучшить настроение.

Помогаю детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности; привлекаю к дополнительному образованию через посещение культурно-массовых мероприятий и творческой мастерской «Я дизайнер», которой я руковожу.

В 2017-2018 годах подготовила обучающегося Магданова Владимира к фестивалю проектов «Грани познания», где он представлял свои исследовательские проекты «Изучение состава красок и приготовление их в домашних условиях» и «Исследования клеящих свойств обойного клея разных марок» и занял 2 место. Обучающаяся Осипова Елена, подготовленная мною, в 2021 и в 2022 годах выступала в краевом конкурсе Абилимпикс по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы, заняла 2-ые места.

В рамках регионального проекта «Студенческий отряд» с сентября по конец декабря 2022 года, обучающиеся курируемой мною группы выполняли ремонт объекта капитального строительства: МБОУ «СОШ № 176» и были поощрены Благодарностями от Администрации СОШ № 176 и «Земпроектэксперт» г.Красноярск.

В июне 2024 года моя группа выполняла ремонтные работы в прокуратуре ЗАТО г.Зеленогорск и были поощрены Благодарностями и премиями.

Помимо ремонтных работ, я со своими обучающимися покупаем корма для животных находящиеся в приютах, участвуем в акциях «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Неделя добра», Сбор гуманитарной помощи на СВО.

Провожу беседы с обучающимися о том, что они такие как все и не надо бояться сцены и спорта. У нас много призовых грамот за спортивные мероприятия, «Твой выход» и «Арт профи».

В рамках профориентации провожу профпробы со школьниками ОВЗ СОШ № 173, многие из которых впоследствии приходят ко мне на обучение. Я учу студентов всему тому, что пригодится им в жизни, и показываю то, что знаю и умею сама. В современных условиях, чтобы соответствовать постоянно изменяющимся потребностям общества, нужно настойчиво искать новую информацию, профессионально её использовать.

Постоянно знакомлюсь с новыми открытиями в коррекционной педагогике. Изучаю опыт коллег посредством глобальной сети интернета, которые дают возможность расширять и модернизировать средства коррекционной работы.

В своей работе я стараюсь найти к каждому ребенку индивидуальный подход, стремление достигать самостоятельных результатов и радоваться своему маленькому успеху. И я радуюсь вместе с ними, ведь эта наша общая победа.



ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ АЧИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА. РИП «ЦИФРОВАЯ ТЕРРИТОРИЯ»

Г.В. Часовских

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

заместитель директора по УМР

Курдюмова В.Б.

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

методист

В настоящее время одним из главных приоритетов является идея безусловного равенства между людьми, из которой вытекает необходимость борьбы с проявлениями любой дискриминации, что закреплено Конституцией РФ. В области образования этот принцип получил своё отражение в виде инклюзии, основной целью которой является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями. Использование современных информационных технологий и цифровизация образования помогают создать доступную и адаптивную среду инклюзии.

Актуальной стала необходимость адаптации методики освоения цифровых компетенций лицами с ОВЗ, выбор технологий педагогической деятельности при работе со студентами с различными нозологиями.

Возникает проблема: с одной стороны, образовательному учреждению необходимо обеспечить лицам с ОВЗ и инвалидностью освоение трудовых функций, получение необходимых знаний, умений, навыков, с другой стороны, состояние здоровья таких обучающихся препятствует этой продуктивной учебной деятельности.

Внедрение так называемых «сквозных цифровых технологий» призвано существенно облегчить повседневную жизнь инвалидов и повысить их профессиональные возможности.

Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса – крупнейшее в Красноярском крае многопрофильное образовательное учреждение многоуровневого, непрерывного профессионального образования, осуществляющее подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, обладающее высоким материально-техническим, социально-бытовым и кадровым обеспечением образовательного процесса, соответствующим государственным требованиям. В колледже создано цифровое образовательное пространство, необходимые условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: оборудованы учебные аудитории, кабинеты, лаборатории, в которых соблюдены все необходимые требования к рабочему месту обучающегося. Проводится работа по адаптации имеющегося программно-методического обеспечения для обучения

лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов); разрабатываются адаптированные учебные планы и программы, индивидуальные планы профессиональной реабилитации; создаются цифровые образовательные ресурсы для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В целях обеспечения технической поддержки профессионального образования инвалидов используется оборудование для дистанционного обучения, платформа Moodle для создания цифровых образовательных ресурсов и реализации обучения в режиме офлайн и онлайн.

В колледже созданы условия для получения качественного образования по 23 программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; осуществляется внедрение адаптированных, практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих функционирование информационно-ресурсной площадки по подготовке специалистов ИТ-компетенций для цифровой экономики Красноярского края.

Сегодня невозможно говорить о качественной жизни людей с ОВЗ без использования ими специальных технических средств, в зависимости от вида и степени ограничений функционирования.

В колледже создана безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц относящихся к категории инвалиды различных нозологий. Используется специализированное оборудование: тактильные и аудиодисплеи для незрячих пользователей, таблички и мониторы Брайля, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи, аудиопетли, индукционные петли для подключения слуховых аппаратов и усиления мощности звука, оборудован специальный санузел, установлены специальные контактные полосы, световые табло и другое необходимое оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Педагогами колледжа создана образовательно-воспитательная среда посредством использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов «Академии Медиа», использования специальных образовательных платформ и порталов и т.д.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность использования сетевой платформы онлайн-образования «е-Сибирь» регионального центра компетенций в области онлайн-обучения в г. Красноярске по таким направлениям, как сети передачи данных, кибербезопасность, программирование, системное администрирование, «интернет вещей».

Созданная в колледже интерактивная площадка «Цифровая территория» - это практикоориентированная база для студентов и обучающихся с ОВЗ для выполнения учебно-исследовательских работ и проектов, приобретения современных компетенций, проведения профориентационных мероприятий.

В рамках РИП организованы ИТ-олимпиады с целью выявления интеллектуальных способностей в области информационных технологий: Профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству» по ИТ-компетенциям «Программирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», олимпиада «Путь в ИТ» и др.; совместно с кейсовым движением «Профессионалы будущего» организован и проведен Кубок

региона «Цифровая территория», разработаны кейсы по цифровым технологиям, участники кейсового чемпионата (студенты и школьники) презентовали решения заданий практической направленности перед экспертами АО «РУСАЛ», учёными Сибирского федерального университета. Кейс-чемпионаты помогают студентам и обучающимся с ОВЗ развить навыки soft skills и hard skills, получить опыт командной и исследовательской работы; возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; активно принимая участие в кейс-чемпионатах, получают практический опыт, возможность погрузиться в определенную сферу бизнеса, попробовать себя в самых разных проектах. Участники проекта получают стимул к развитию цифровых, коммуникативных, исследовательских компетенций.

Именно интерактивная образовательная среда колледжа становится современным средством обучения и позволяет повысить качество подготовки IT-специалистов: разработаны и реализуются рабочие программы «Сетевое и системное администрирование», «Цифровая робототехника», «Цифровые технологии в архитектуре»; «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Юридическая профессия в современном мире».

Проект РИП «Цифровая территория» позволяет создать условия для формирования у студентов и обучающихся с ОВЗ осознанного стремления к получению образования повышенного уровня сложности в области цифровых технологий в соответствии с требованиями технологического развития экономики; выявления талантливых обучающихся, школьников, реализации их творческих способностей в научно-практической деятельности; является логическим продолжением развития инновационной деятельности колледжа.

Деятельность РИП позволяет популяризовать результаты работы учебного заведения, внедрение в образовательную практику инновационных методов и форм обучения. Нет сомнений, что успешность выпускника зависит от того, каким он придёт в свою будущую профессию, насколько он окажется готовым к творческой жизни, будет ли у него потребность в самосовершенствовании.

Ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью, но сохраненным интеллектом, на будущие «умные профессии» в сфере больших данных, машинного обучения, искусственного интеллекта, интернета вещей, блокчейна, виртуальной и дополненной реальности и т.д. является не только общественно полезной, но и гуманной деятельностью.

Библиографический список

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

2. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта: учебное пособие / Е. В. Мелихова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100827> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КГБПОУ «КРАСНОЯРСКОМ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

А.В. Дрелинг

*КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»
заведующая отделением*

Гражданско-патриотическое воспитание – это ключевая составляющая образовательного процесса, направленная на формирование у учащихся чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее культуре и истории, а также ответственности за ее будущее. Важно отметить, что в процессе реализации таких задач приходится особенно уделять внимание лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых требуется адаптация подходов и методов. Одним из эффективных инструментов для достижения целей гражданско-патриотического воспитания в данной категории обучающихся является медиативный подход.[1:26]

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют подростки с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав каждого такого подростка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными. Для слушателей с особыми образовательными потребностями их социальной адаптации в обществе, улучшения социального благополучия важным является трудовая и социальная деятельность. Невозможность включения в активную трудовую деятельность для слушателей с ОВЗ, инвалидностью может приводить к множеству психологических проблем, в том числе и к снижению самооценки, снижению жизненного статуса, а также к созданию барьера между ним и окружающими людьми. К тому же сама оценка способности к трудовой деятельности является ключевым моментом в определении инвалидности. [2]. Развитие трудовых навыков у слушателей с особыми образовательными потребностями начинается с создания наилучших условий, так сказать атмосферы, которая бы подталкивала к развитию. Но подросткам с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо высшее учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому учреждения среднего профессионального образования несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких подростков. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно путём вовлечения их в активную социальную и трудовую деятельность.

Подросткам с умственной отсталостью непросто заниматься трудовой деятельностью. Тем более, им сложно доводить начатое дело до конца. В связи с

этим в процессе обучения развития этих детей встает вопрос, как сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности. Мышление слушателей с ОВЗ, инвалидностью характеризуется недостаточностью уровня процессов обобщения и отвлечения. Они не могут отвлечься от конкретных, частных признаков и выделить существенные признаки, т.е. недостаточным оказывается абстрагирования, возможность образования новых понятий. [3]

Основная часть (методология, результаты). Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение слушателей с ОВЗ, инвалидностью в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы.

В 2023 году с мая по ноябрь проектная команда КГБПОУ «КрИМТ» под моим руководством одержала победу в Краевом грантовом конкурсе проектов «Ты - город». В рамках проекта была проведена серия интерактивных игр «Один из десяти», направленная на развитие логической и стратегической форм мышления у слушателей с особыми образовательными потребностями, а также успешно формировалось единое позитивное и социально значимое поле для взаимодействия в процессе осуществления инклюзивных игр. В игре приняли участие 10 слушателей с особыми образовательными потребностями, ведущими серии игр, были обучающиеся 2 курса КГБПОУ «КрИМТ». В результате реализации данного проекта появились положительные результаты как для слушателей с ОВЗ, инвалидностью, так и для их здоровых сверстников. Во время проведения инклюзивных игр слушатели с ОВЗ участвовали в большем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях игры. Это дало им возможность в дальнейшем осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволило успешно участвовать в групповой познавательной и общественно-полезной деятельности. Люди с нормативным развитием, имеющие более выраженные коммуникативные навыки, при проведении инклюзивных игр проявляют высокую активность, способность к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству.

В.В. Воронкова указывает, что в системе педагогических мер воздействия на психику аномального ребенка труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных подростков. Однако это обстоятельство не исключает целесообразности организации занятий по труду во внеурочное время. [1]

Исходя из данных убеждений с 1 апреля 2022 г. по настоящее время на базе КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума» совместно с КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ» и МАОУ «Центр путешественников» организована «бригада с повышенными потребностями» в рамках городского проекта для подростков «Трудовой отряд Главы города Красноярска. В данную бригаду входят слушатели с ОВЗ обучающиеся на 1 курсе в КГБПОУ «КрИМТ» по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» в количестве 10 человек под руководством мастера п.о. от нашего образовательного учреждения. С каждым членом бригады заключен трудовой договор и ежемесячно выплачивается заработная плата, которая является

мотивацией и дисциплинирует слушателей с ОВЗ.

В результате организации «бригады с повышенными потребностями» на базе КГБПОУ «КРИМТ» слушатели с особыми образовательными потребностями активно включены в социальную и трудовую занятость. На данный момент члены бригады выращивают рассаду цветов для озеленения КГБУ СО «ПАНСИОНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ», в котором находятся граждане пожилого возраста. Очень большое значение для трудового обучения и воспитания слушателей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных учреждениях среднего профессионального образования имеют такие формы внеурочной работы, как экскурсии на предприятия, беседы о труде, просмотры кинофильмов о производстве и труде взрослых, так как эти встречи и беседы значительно расширяют представления подростков о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Используя все многообразие форм в социальной и трудовой занятости слушателей с ОВЗ, инвалидностью, работники среднего профессионального образования смогут более успешно решать стоящие перед ними задачи подготовки данных подростков к участию в производительном труде общества, коррекции их психофизических недостатков, а также воспитания в них положительных качеств личности.

Библиографический список

1. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов. - М.: Школа-Пресс, 2022. - 416 с.
2. Кудаева Елена Геннадьевна. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.04 / Кудаева Елена Геннадьевна; [Место защиты: Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева]. - Саранск, 2020. - 218 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-22/263
3. Рубинштейн, С.Я. «Психология умственно-отсталого школьника» [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М., 19VIII6. – 250 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ

*М.Б. Черкашина
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

Получение подростками с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей

профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

В докладе представлены вопросы, связанные с проблемой трудоустройства выпускников с ОВЗ в современных условиях.

Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд.

Однако трудоустройство данной категории выпускников проблематично.

Это, прежде всего, связано с тем, что конкурентоспособность лиц с ОВЗ ниже в сравнении с другими категориями граждан.

Кроме того, одним из основных недостатков, препятствующих успешному включению в новые условия производственного труда, является слабое развитие у них таких качеств как самостоятельность при выполнении трудовых операций. Люди с умственной отсталостью не могут сразу включиться в производственный процесс, чувствуют себя неуверенно в новом коллективе и изменившихся условиях. Многие выпускники имеют слабую общую и специальную физическую подготовку, медленно адаптируются к производственным условиям, быстрее устают, многие не мотивированы в трудоустройстве по полученной профессии.

Но как принято работодатель диктует свои условия и при трудоустройстве возникает ряд проблем:

1. По медицинским показаниям нет ограничений при поступлении лиц с ОВЗ вот о трудоустройстве выпускников с умственной отсталостью вообще говорить тяжело и если таких детей, получается, трудоустроить то для нас всех это великая радость.

2. Выпускник готов работать – работодатель не готов сопровождать. Равнодушие, формализм, не желание понять проблемы, отсутствие наставничества.

3. Трудоустраиваем особую категорию выпускников – должностную инструкцию работодатель не пересматривает с учетом возможностей молодого специалиста.

При всем этом мы благодарны нашим социальным партнерам, трудоустроивших выпускников. Облегчает трудоустройство обучающихся техника с ОВЗ производственная практика, это тот период когда обучающиеся могут непосредственно попробовать себя в роли столяра строительного и заявить о себе, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья - это специалисты, хорошо знающие и выполняющие свою работу. Наши обучающиеся проходившие производственную практику на предприятиях города: ООО «Клан», ООО «Сибирский погонаж». По району: ОАО «Племзавод Красный Маяк», АО «Канская сортоиспытательная станция», Решотинский ШПЗ. В прошлом году трое восемнадцатилетних обучающихся проходили практику в ООО «АЙЭФСИЭМ ГРУПП» вахтовым методом. Практика показала, что выпускники в завершении обучения трудоустраиваются на эти предприятия. В период производственной практики наряду с внутренней оценкой (мастера производственного обучения), самооценкой обучающегося производится внешняя оценка со стороны работодателя. Постоянные контакты педагогических

работников с наставниками на местах позволяют вовремя увидеть проблему и совместно найти пути её решение.

Обязательным условием положительного прохождения обучающимися практики является тот факт, что на протяжении всего данного процесса происходит педагогическое сопровождение подростка мастером производственного обучения и активное сотрудничество с работодателями.

В техникуме создана нормативно-правовая база по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, ведется специализированный учет данной категории подростков на этапах поступления, обучения и трудоустройства. В техникуме работают педагог-психолог, социальные педагоги, кураторы, педагоги доп.образования. Все педагогические работники прошли дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях детей с умственной отсталостью. Обеспечена информационная открытость техникума для лиц с ОВЗ и их родителей. Включены адаптационные дисциплины: Коммуникативный практикум; Основы психологии общения; Эффективное поведение на рынке труда; Финансовая азбука.

Материально-техническая база и учебные площади дают возможность проводить практические занятия с активным вовлечением в учебный процесс каждого обучающегося.

Важнейшим шагом к трудоустройству выпускника с ОВЗ является организация учебной и производственной практик. Учебная практика данной категории обучающихся осуществляется в столярной мастерской техникума, оборудованной современным оборудованием для столярных работ. В родительский чат отправляются видеоролики с обучающимися выполняющими учебные задания и фото с результатами выполненных работ.

В рамках содействия трудоустройству выпускников создан Центр содействия трудоустройства выпускников

Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- мониторинг рынка труда в регионе;
- анализ прогноза трудоустройства выпускников;
- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда посредством использования страниц веб-сайта, ведется страница в социальной сети Вконтакте «Центр содействия трудоустройству», на неё подписаны педагогические работники техникума и выпускники, на странице выкладывается актуальная информация о вакансиях и объявления от работодателей о поиске сотрудников;

- разработка методических рекомендаций для выпускников по следующим направлениям: «Как найти работу», «Как составить резюме», «Как пройти собеседование»;

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;

- взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения.

Появились новые формы привлечения внимания общества к проблемам трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями (чемпионат

«Абилимпикс», конкурс «Лучший по профессии», фестиваль профессий и др.). В международном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» участвуют инвалиды и люди с ОВЗ, в том числе лица с интеллектуальными нарушениями. Задачи чемпионатного движения «Абилимпикс»: помощь участникам в поиске будущего места работы; демонстрация профессиональных возможностей лиц с ОВЗ; обмен опытом в сфере адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. В конкурсе принимают участие представители трех возрастных категорий: школьники (с 14 лет); студенты; специалисты (выпускники, нуждающиеся в трудоустройстве).

Работодатели проявляют интерес к участникам чемпионата «Абилимпикс» и предлагают им рабочие места по профессии, однако предложений недостаточно. Только половина победителей и призеров чемпионата «Абилимпикс», имеющие интеллектуальные нарушения, трудоустроены. Количество победителей среди лиц с интеллектуальными нарушениями более чем в два раза меньше, чем победителей с ОВЗ, не имеющих интеллектуальных нарушений. Это можно объяснить тем, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обладают меньшей конкурентоспособностью по сравнению с обучающимися с ОВЗ, не имеющими интеллектуальных нарушений. На деловой программе чемпионата «Абилимпикс» было внесено предложение об организации внутри него специального чемпионата для лиц с интеллектуальными нарушениями. Это поможет не только обеспечить равные условия участия для всех ребят, но и включить в состав участников лиц с более тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Введение специального чемпионата «Абилимпикс» позволит большему числу участников с интеллектуальными нарушениями участвовать в соревнованиях по профессиональному мастерству. Важно повышение осведомленности социума о возможностях лиц с интеллектуальными нарушениями и привлечение работодателей к оценке сформированных компетенций обучающихся.

Наши участники Чемпионата трудоустроены.

Участие в краевых, городских, внутритехникумовских конкурсах профмастерства, фестивалях, выставках, мастер-классах заметно повышает значимость профессии в глазах обучающихся. Повышает самооценку, уверенность в своих знаниях и умениях. Все кто принимал участие в таких мероприятиях успешно трудоустроены по профессии.

Профессиональное обучение является основой подготовки выпускников к трудовой деятельности, к самостоятельной жизни в социуме.

Подводя итоги, нужно отметить, что участие в конкурсах профессионального мастерства — один из важных путей, обеспечивающих мотивацию лиц с интеллектуальными нарушениями трудиться по профессии, позволяющих осознать себя ценным членом общества, продемонстрировать свои профессиональные качества.

В комплексе данная деятельность позволяет результативно решать вопросы трудоустройства выпускников техникума с ограниченными возможностями здоровья.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОВЗ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

*В.Е. Василенко
КГБПОУ «Техникум горных разработок
имени В.П. Астафьева»
мастер производственного обучения*

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «Билет в будущее»;
- участие в конкурсах.
- участие в «волонтерском движении».

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная

самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться: несколько групп мотивов выбора профессии:

1. Социальные (желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);

2. Моральные (приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение);

3. Эстетические (стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);

4. Познавательные (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);

5. Творческие (возможность быть оригинальным, неповторимым);

6. Материальные (стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы);

7. Престижные (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая ценится среди друзей и знакомых);

8. Утилитарные (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, легкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых).

В отношении слушателей с ОВЗ чаще всего на выбор профессиональной деятельности влияет доступность обучения. Зачастую люди выбирают ту профессию, которую легче приобрести: поступают в то учебное заведение, которое находится ближе к дому, или то, куда позволяют поступить финансовые возможности, или то, куда могут помочь поступить. В большинстве случаев именно это является веской причиной.

Таким образом, можно сказать, что сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко мотивирован: человек правильно оценивает свои возможности и знает содержание той деятельности, которую ему предстоит осуществлять. Поэтому повышение мотивации к получаемой профессии носит непременно первоочередный характер в условиях обучения в СПО.

Задача преподавателя – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Он предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, СПО, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Внешне многообразие образовательных форм и предложений еще не гарантирует обучающемуся реализацию принципа открытости образования: слушателю необходимо овладеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу, максимально использовать различные

собственные ресурсы для построения своей профессиональной деятельности.

Очень эффективно использовать ресурсы работодателей, привлекая работников предприятий к проведению уроков, приглашая на занятия, индивидуальные и групповые беседы.

Мотивируя ребят к более тщательному изучению и совершенствованию своих профессиональных навыков.

Используя внеурочные формы работы обеспечиваю развитие творческих способностей, организуя волонтерскую деятельность способствую социализации слушателей в обществе.

Также эффективной формой работы является проведение очных и заочных экскурсий по местам будущих проведений практик.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден 19.12.2014)

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н.

4. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Автор: Коллектив авторов. Издательство: М.: МПГУ, 2014.

5. Всероссийской тьюторской конференции. 01- 02 ноября 2016г. / Научные редакторы: Н.Ю. Грачева, С.В.Дудчик, А.А.Теров, М.Ю.Чередилина, — М.: «Буки-Веди», 2016.

БАРЬЕРЫ И ТРУДНОСТИ НА ПУТИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСНИКОВ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

Хайлова Т.И.

*КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

*«Какой бы трудной ни казалась жизнь,
вы сможете что-то с ней сделать
и добиться успеха»*

Стивен Хокинг

Профессиональная социализация является важным этапом в жизни каждого молодого специалиста, особенно для тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) с интеллектуальными нарушениями. Этот процесс включает адаптацию к профессиональной среде, освоение профессиональных ролей и норм поведения, а также успешную интеграцию в трудовую деятельность. Для людей с

особыми потребностями этот путь может быть сопряжен с дополнительными сложностями, однако современные подходы и программы поддержки позволяют значительно облегчить их включение в рынок труда.

После завершения учебы перед выпускниками стоит задача найти работу, соответствующую их квалификации и интересам.

Адаптация на новом месте требует от них умения взаимодействовать с коллегами, выполнять должностные обязанности и соблюдать корпоративные нормы.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда является важнейшим показателем качества образования и успешности работы профессиональной образовательной организации. С этой целью в профессиональных образовательных организациях создаются Службы содействия трудоустройству выпускников, целью которых являются: обеспечение социальной защиты и улучшения положения на рынке труда, развития механизмов социального партнерства с организациями, предприятиями, учреждениями сферы услуг и мониторинга потребностей рынка труда. В Государственном бюджетном образовательном учреждении профессионального образования города Канска КГБПОУ «Канский техникум КТОТ и СХ» также создана Служба содействия трудоустройству выпускников. Службой систематически проводятся мероприятия по содействию занятости обучающихся и трудоустройству выпускников, в том числе с ОВЗ.

К задачам барьеров и трудностей на пути к трудоустройству выпускников относятся:

- оказание адресной поддержки выпускникам и информирование выпускников о ситуации на региональном рынке труда;
- повышение уровня трудоустройства выпускников; – расширение деловых связей с предприятиями по направлению содействия трудоустройству;
- 100% охват выпускников 2023-2024 учебного года деятельностью Службы содействия трудоустройству выпускников.

Для обучающихся и выпускников (в том числе для лиц с ОВЗ) проводятся: Ярмарки вакансий, Дни карьеры, профессиональные экскурсии, презентации специальностей, оформление резюме, составление портфолио, обучение выпускников навыкам делового общения, самопрезентации при собеседовании с работодателями, тренинги, деловые профориентационные игры, организация и проведение психологического и профессионального тестирования, построение индивидуальных траекторий профессионального развития для выпускников, их сопровождение при обращении в органы службы занятости и другие

мероприятия, направленные на повышение мотивации к дальнейшему трудоустройству.

При проведении мероприятий, связанных с трудоустройством выпускников с ОВЗ, очень важно проводить регулярную разъяснительную работу, повышать уровень социализации таких обучающихся. Рекомендуются организовывать встречи с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ, которые могут поделиться своим личным опытом успешного трудоустройства.

Ежегодно проводятся чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», основной задачей которых являются содействие трудоустройству и занятости участников «Абилимпикс». Участие в Чемпионатах, разнообразие востребованных компетенций дает возможность проявить свое профессиональное мастерство и в будущем реализовать полученные профессиональные компетенции. У победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» по основным компетенциям помимо награждения денежными сертификатами появляется возможность получить дополнительное профессиональное образование, а значит и шанс найти подходящую работу.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (интеллектуальными нарушениями) сопряжено со значительными барьерами и трудностями, которые связаны как с объективными факторами, такими как инфраструктура, так и с субъективными аспектами, включая социальные стереотипы и предвзятость работодателей. Рассмотрим основные барьеры и трудности, с которыми сталкиваются выпускники с ОВЗ при поиске работы.

Социальные стереотипы и предвзятость. Работодатели зачастую испытывают опасения относительно эффективности труда сотрудников с ОВЗ, считая, что они будут менее продуктивными или потребуют дополнительных затрат на адаптацию рабочего места. Эти стереотипы могут привести к отказам в приеме на работу без должного рассмотрения квалификации кандидата.

Низкая самооценка и неуверенность самих выпускников. Выпускники с ОВЗ могут испытывать сомнения в своих способностях и возможностях, что снижает их мотивацию к поиску работы и уверенности в успехе.

Законодательные и административные барьеры:

Недостаточно проработанная законодательная база. Несмотря на наличие законов, направленных на защиту прав выпускников с ОВЗ, их реализация на практике оставляет желать лучшего. Например, квоты на рабочие места для лиц с ОВЗ не всегда соблюдаются работодателями, а контроль над выполнением этих норм недостаточен.

Ограниченный доступ к информации о вакансиях. Выпускникам с ОВЗ бывает сложно найти подходящие вакансии, поскольку информация о них не всегда доступна в удобном формате.

Экономические барьеры:

Высокая стоимость адаптации рабочих мест. Некоторые работодатели избегают найма людей с ОВЗ из-за опасений высоких затрат на переоборудование рабочих мест под нужды сотрудника. Хотя существуют государственные программы

поддержки таких инициатив, они не всегда покрывают все расходы работодателей по оснащению рабочих мест современным торгово-технологическим оборудованием

Невысокий уровень заработной платы. Часто выпускники с ОВЗ соглашаются на низкооплачиваемую работу, так как боятся остаться без работы вообще. Это приводит к тому, что они занимают позиции ниже своей квалификации.

Барьеры в образовании и профессиональной подготовке:

Недостаточное количество специализированных образовательных программ. Выпускники с ОВЗ нередко сталкиваются с ограниченным выбором образовательных программ, соответствующих их потребностям и интересам. Это сужает возможности получения востребованных профессий.

Неадекватность профессиональных стандартов. Иногда профессиональные стандарты и требования к кандидатам не учитывают особенности людей с ОВЗ, что усложняет процесс поиска подходящей работы.

Проблемы с медицинской реабилитацией и социальной поддержкой:

Недостаточность медицинских услуг и реабилитации. Люди с ОВЗ нуждаются в постоянной поддержке и медицинском обслуживании, однако качество и доступность таких услуг оставляют желать лучшего. Это влияет на способность работать и поддерживать необходимый уровень производительности.

Проблемы с социальной интеграцией. Отсутствие достаточного количества социальных служб и программ поддержки для людей с ОВЗ затрудняет их полноценное включение в общество и профессиональную деятельность.

Возможные решения и рекомендации для преодоления перечисленных трудностей необходимо комплексное решение проблемы, включающее следующие меры:

Развитие доступной инфраструктуры. Государственные и частные организации должны инвестировать в создание безбарьерной среды, которая обеспечит равноправный доступ к рабочим местам для всех категорий граждан.

Повышение осведомленности работодателей. Важно проводить образовательные кампании среди работодателей, направленные на разрушение стереотипов и повышение понимания возможностей и потенциала работников с ОВЗ.

Усиление контроля за соблюдением законодательства. Необходимо ужесточить контроль за выполнением требований закона о квотировании рабочих мест для лиц с ОВЗ и других нормативных актов, защищающих права этой категории населения.

Библиографический список

1. «Барьеры и трудности на пути к трудоустройству молодых людей с ограниченными возможностями здоровья», автор: Козлова Н.Ю., журнал «Инклюзивное образование», №4, 2020 г.

2. «Психологические аспекты трудоустройства выпускников с ОВЗ», автор: Голубева Н.В., издательство «Инфра-М», 2019 г.

3. «Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья: практическое руководство», автор: Тихонова Е.С., издательство «Питер», 2019 г.

4. «Поддержка выпускников с ОВЗ в процессе поиска работы: методическое пособие», авторы: Алексеева Н.И., Миронов А.А., издательство «Аспект-Пресс», 2020 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИГРА «ВПЕРЕД А БУДУЩЕЕ»

*Л.В. Андриенко
МБОУ ООШ № 20
педагог-психолог
О.А. Филиппова
МБОУ ООШ № 20
учитель русского языка*

Создание позитивной мотивации учащихся 9 классов к осознанному выбору будущей профессии, успешной социализации – важная часть образовательного процесса. Необходимо отметить, что, решая такие задачи, мы уделяем особое внимание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых адаптируем используемые методы и дидактический материал.

Практико-ориентированные задания очень важны для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Задания должны быть максимально приближены к реальным жизненным ситуациям. В связи с этим обучающимся было предложено задание по заполнению бланка заявления на поступление в КТОТ и СХ.

Расширение представлений о доступных профессиях, пополнение словарного запаса, навыки работы в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимы для их успешной социализации. Одним из эффективных целей в достижении результатов в этих областях является игровой метод, что отвечает особым образовательным потребностям обучающихся данной категории.

В ходе профессиональной игры обучающимся были предложены следующие задания:

1. Из перечня документов, выбрать документы, необходимые для заключения трудового договора.

Перечень документов:

1. Паспорт.
2. Трудовая книжка.
3. Страховое свидетельство.
4. Документы воинского учёта.
5. Документ об образовании.
6. ИНН.
7. Медицинское заключение о профпригодности.
8. Свидетельство о рождении.
9. Читательский билет.
10. Пенсионное удостоверение

2. Заполнить заявление на поступление в КТОТ и СХ

3. Определить профессию по описанию. Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) были подобраны специальности, которые они смогут получить, обучаясь в КТОТ и СХ.

1. Специалист, который готовит различные строительные растворы для выравнивания и отделки стен в помещениях. Занимается окраской стен, окон и пола внутри зданий. _____

2. Специалист хлебопекарного производства, который занимается изготовлением хлеба и различных хлебобулочных изделий: батонов, калачей, булок и т.д. _____

3. Подобрать слова, пропущенные в пословицах, о профессиях, доступных для лиц с интеллектуальными нарушениями.

1. Без топора не плотник, без иглы – не

2. Длинная нитка – ленивая

3. сеть кормит.

4. Хорош ..., хорош и крыжовник.

Слова для справок: швея, портной, рыбак, садовник.

5. С помощью пантомимы показать профессии врача:

Окулист Отоларинголог (ЛОР)

Хирург Ветеринар

Педиатр Стоматолог

Кардиолог Рентгенолог

Библиографический список

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.

2. Гурова Е. В. ПрофорIENTATIONная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

3. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека. - 2017.- № 1.- С. 50-53.

4. Читнева, Г.Ш. ПрофорIENTATIONция подростков //Классный руководитель. - 2015 - № 5 - С. 60-64.

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

И.В Стяглов

КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»

мастер производственного обучения

Проблема профессиональной социализации и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями не нова, она волновала общество всегда и в настоящее время является одной из самых обсуждаемых, поскольку напрямую связана с процессами интеграции человека с интеллектуальным нарушением в обществе и качеством его жизни.

Профессиональная социализация - это процесс интеграции обучающегося в профессиональную среду, включающий усвоение норм, ценностей, правил и стандартов поведения, принятых в данной профессии.

Вот тут возникает проблема. Все мы знаем, что дети с различными нарушениями развития имеют ряд особенностей:

Ограниченные представления об окружающем мире;

Повышенная впечатлительность (тревожность);

Быстрая утомляемость;

Беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;

Пассивность, безынициативность и молчаливость;

Отсутствие ответственности за качество выполняемых работ;

Не умение и нежелание работать в коллективе;

Отсутствие взаимовыручки.

Эти особенности, трудно решаемые для обучающихся, приводят к проявлению: агрессии, равнодушия, замкнутости, что не способствует успешной социализации на рабочем месте.

Моя задача, как мастера производственного обучения, помимо подготовки к освоению умений и навыков по будущей профессии, это успешная интеграция в трудовой коллектив. Имеются в виду умения и навыки по налаживанию контактов, умение находить свое место в группе, вести разговор, умение анализировать жизненные ситуации и включать эти знания в схему регуляции собственной поведения.

Важнейшую роль в этом процессе играют формы взаимодействия, которые способствуют обмену знаниями, навыками и опытом. Одним из таких инструментов является совместное творчество.

Представляю вам пример совместного творчества, который помогает обучающимся развивать профессиональные навыки, укреплять межличностные связи, улучшает коммуникацию и способствует формированию ответственного и дисциплинированного подхода к работе.

Обучающимся предлагается выполнить мозаичное панно в помещении со стенами облицованными гипсокартонными листами. На выбор даётся несколько эскизов, после общего обсуждения и принятия рисунка панно, группа делится на пары, с учетом пожеланий детей. Рисунок панно разбивается на равные сектора и выдается каждой паре обучающихся. В результате каждая пара будет выполнять свое мозаичное панно.

В начале выполнения задания у обучающихся возникает эффект соревнования, но в ходе выполнения своей работы, пары сами помогают отстающим, и эффект соревнования качественно переходит в эффект взаимовыручки. Члены группы поддерживают друг друга, что помогает сохранять высокий уровень мотивации и уверенности в себе. Также, это способствует развитию лидерских качеств, так как ученики учатся работать в команде и брать на себя ответственность за выполнение задач. Такая форма взаимодействия способствует профессиональной социализации в трудовом коллективе на производстве. Очень важно, что обучающиеся видят конечный результат общей работы, это позволяет чувствовать себя востребованными и нужными в обществе.

Таким образом, взаимосвязь совместного творчества с профессиональной социализацией проявляется в нескольких аспектах:

1. Развитие профессиональных навыков через совместную работу.

Совместное творчество помогает обучающимся развивать навыки работы в команде, решать задачи, которые требуют координации и взаимопонимания. Это способствует развитию коммуникативных навыков, навыков планирования и исполнения задач, а также повышению уровня профессионального мастерства.

2. Передача опыта и знаний

Совместное творчество позволяет обучающимся передавать друг другу знания и навыки, что способствует взаимному обучению и развитию. Каждый обучающийся может научиться чему-то новому, а также углубить свои знания в определенной области.

3. Формирование профессиональных стандартов

Работа в команде и совместном творчестве помогает обучающимся осознавать стандарты и нормы профессиональной деятельности, а также учиться соблюдать их.

4. Психологическое развитие

Совместное творчество способствует развитию таких качеств, как уверенность в себе, эмпатии и ответственности, поскольку обучающиеся вынуждены учитывать интересы и потребности друг друга.

5. Самостоятельность и инициатива

В процессе совместного творчества обучающиеся работают самостоятельно, что является важным аспектом профессиональной социализации. Они учатся проявлять инициативу, предлагать идеи и воплощать их в реальность.

6. Мотивация и вдохновение

Совместное творчество стимулирует обучающихся продолжать развиваться, искать новые знания и навыки, а также обмениваться ими друг с другом. Это создает атмосферу профессионального роста и саморазвития.

Таким образом, совместное творчество является важным элементом профессиональной социализации, поскольку оно помогает обучающимся приобретать профессиональные навыки, налаживать профессиональные отношения и развиваться как профессионалы, что будет способствовать трудоустройству обучающихся, а самое главное, успешной адаптации на рабочем месте.

Библиографический список

1. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. 147 с.
2. Коротаяева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.-192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы»).
3. Веденеева, О. А. Савва, Л. И. Сайгушев, Н. Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 284 слайда.
4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА «QUIZIZZ.COM» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

*Ю.Г. Кириллова
Дзержинский филиал
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

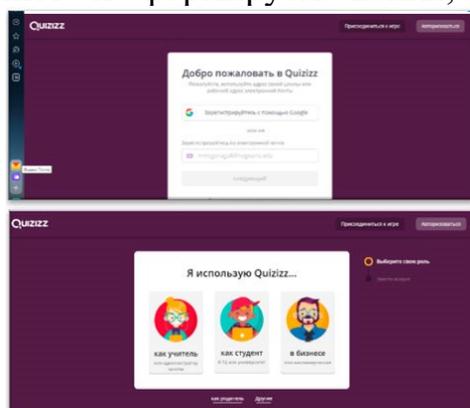
Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

Применение современных электронных образовательных ресурсов в педагогической практике является важной и неотъемлемой частью усовершенствования учебного процесса. Также передовые технологии и цифровые образовательные ресурсы способствуют новой наполненности занятиям, делают их более интересными, оптимальными для понимания, меняют методичность самого обучения, ускоряют процессы усвоения знаний и увеличивают интерес к изучению дисциплине, что поднимает мотивацию обучающихся.

Для наиболее эффективного обучения детей с ОВЗ в своей практике я применяю инновационные образовательные технологии, элементы которых повышают мотивацию и снижают эмоциональную нагрузку на уроках учебной практики, с помощью платформы Quizizz (Викторизз) возможно проводить познавательные викторины, внеурочные мероприятия, создавать собственные тесты или выбрать готовые, в том числе задавая их в форме домашней работы и следить за результативностью детей.

Обучающиеся могут проходить тесты через любое устройство, которое поддерживает интернет.

Преподавателю или мастеру производственного обучения необходимо предварительно зарегистрироваться на этом ресурсе, чтобы появилась возможность создавать различные тестовые приложения. После этого нужно зайти в личный кабинет и формируем папки, разделенные по предмету

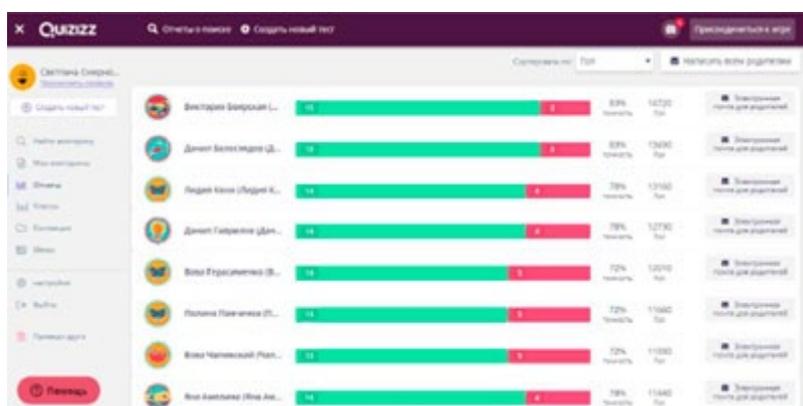


Собственные приложения, после их создания, можно найти во вкладке «Мои викторины». Перед тем как практиковать свои приложения на ребятах, пройдите ее сами, так вы поймете все нюансы и функциональность вашего приложения. Для этого нужно нажать «Практика», а затем «Играть».

Все обучающиеся получают похожие задания, но каждый из них на своём компьютере или гаджете увидит произвольную последовательность вопросов и будет работать с тестом в индивидуальном для себя темпе.

На экране или дисплее обучающегося появляется весь вопрос с цветным изображением, которое при желании можно увеличить, и перечень потенциальных ответов.

На данном ресурсе преподаватель имеет хорошую возможность эффективно руководить всей группой, отслеживать персональную работу каждого обучающегося и получать полную картину активности группы, а также, при необходимости, экспортировать полученные данные в таблицу Excel.



После полного прохождения теста либо другого задания ребятами, автоматически формируется рейтинг с результатами обучающихся. Можно открыть подробный отчет, где отмечаются верные и неверные ответы, а также те задания, которые не успел пройти. Данные детей располагаются от самого лучшего результата к худшему. На первом месте стоит имя ребенка, чей результат оказался самым успешным.

Безусловным плюсом для преподавателя, при использовании сервиса Quizizz является то, что на проверку работ, обучающихся приходится малые временные затраты. Так как все результаты выводятся моментально, в виде отчета о прохождении тестирования и представлены в процентном эквиваленте, которые можно в дальнейшем перевести в балльную шкалу отметок.

Поделиться интересными материалами можно через электронную почту или известные социальные сети.

Кроме того, сайт имеет яркое цветное оформление, анимацию и звуковое сопровождение. Каждый ребенок при регистрации в тесте получает своё изображение – «аватар».

Таким образом, рутинное выполнение заданий превращается в игру, а психологическое напряжение детей спадает и переходит в увлекательное соревнование.

Завершая статью, хочется подвести итог. Плюсы работы на этом сайте очевидны:

Платформа Quizizz дает возможность бесплатно и доступно создавать онлайн викторины, тесты и опросы. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Немаловажными плюсами являются:

- удобная и простая форма регистрации;
- малые временные затраты при создании собственных приложений (не более 15 минут);
- автоматическая проверка работ и выстраивание рейтинга с результатами;
- увлекательная нетрадиционная форма обучения для детей;
- возможность обучающихся без регистрации работать с заданиями, что обеспечивает доступность и существенно экономит время (исключение-режим Самостоятельная работа).

Конечно, как и у любой платформы у данного сервиса есть свои минусы. При организации индивидуальной работы нельзя быть уверенным в том, что у каждого обучающегося будет под рукой смартфон или планшет с выходом в интернет. На этот случай, можно организовать командную или парную работу.

Опыт использования Quizizz.com показывает, что организация текущего контроля с помощью данной платформы вызывает у детей положительную реакцию и большую мотивацию чем традиционные формы.

Появляется возможность через мир интерактивных приложений захватывающе, а главное познавательно осваивать материал.

Библиографический список

1. Аствацатуров Г.О. Quizizz — еще одна любопытная программа онлайн тестирования [Электронный ресурс] // Дидактор. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytnaya-programma-onlajn-testirovaniya/>
2. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0). - Режим доступа: <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>
3. Курвиге М., Quizizz для создания викторин и тестов. Пошаговая инструкция. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/quizizz/>
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. – М.: Academia, 2005. – 270 с.
5. Тевс Д.П., Подковырова В.Н., Апольских Е.И., Афолина М.В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] /. - Барнаул: БГПУ, 2006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПУТИ К СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКЕ

*Л.В. Протасова
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

В современном обществе все большее внимание уделяется вопросам инклюзивного образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное обучение данной группы подростков является важным шагом на пути к их успешной социализации и трудоустройству.

Я работаю мастером производственного обучения по профессии «Штукатур», «Маляр» 18 лет. Сегодня я хочу рассказать о проблемах и перспективах трудоустройства и профессиональной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидами.

Проблемы, возникающие при трудоустройстве лиц с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости)/ и инвалидностью:

1. Дискриминация и предубеждения.
2. Ограниченные навыки и компетенции:
3. Трудности с адаптацией.
4. Психологические трудности.
5. Недоступность информационных ресурсов.
6. Трудности с коммуникацией.
7. Отсутствие мотивации.

Так как у нас в городе нет масштабного строительства, то возникают трудности с трудоустройством слушателей на производственную практику и на рабочие места по профессии «Штукатур», поэтому они проходят практику в жилищно-коммунальных хозяйствах города и организациях индивидуальных предпринимателей. Я считаю, что производственная практика на рабочих местах позволяет получить обучающимся с ОВЗ практически навыки и опыт работы в будущей профессии, что может помочь им в дальнейшем трудоустройстве и профессиональной социализации.

Первое, с чем я столкнулась, когда пришло время трудоустроить обучающихся на предвыпускную производственную практику – ограниченные навыки и компетенции выпускников. Ребята получают профессию «Штукатур», а организациям требуются специалисты широкого профиля – «Штукатуры-Маляры». В результате этого выпускники имеют трудности при трудоустройстве. Чтобы обучающиеся в дальнейшем имели возможность найти работу и освоить некоторые компетенции по профессии «Маляр», я внесла в адаптированную рабочую программу учебной практики необходимые умения и навыки, предварительно согласовав их с работодателем.

Следующая проблема, которая, по моему мнению, отрицательно влияет на успешное прохождение производственной практики, дальнейшего

трудоустройства и профессиональной социализации – трудности с адаптацией. Адаптация к новым условиям работы может быть сложной для людей с легкой степенью умственной отсталости. Они могут испытывать трудности с пониманием требований работодателя и адаптацией в новой среде. На протяжении всего курса обучения во время прохождения учебной и производственной практики я подготавливаю обучающихся к работе на рабочих местах: объясняю о необходимости соблюдать требования и правила организации, где они проходят или будут проходить практику, обучаю навыкам самоорганизации, чтобы выпускники могли эффективно выполнять производственные задачи и лучше адаптироваться в бригадах.

Выпускники с легкой степенью умственной отсталости могут сталкиваться с дискриминацией и предубеждениями со стороны работодателей. Это может быть связано с незнанием или непониманием особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Впервые я столкнулась с этой проблемой лет 15 назад, когда у наставников во время прохождения производственной практики моих подопечных возникли вопросы: «Почему у ребят плохая память, почему они не могут распределять свое рабочее время, нет концентрации внимания» и т.д. С тех пор, перед выходом на производственную практику, я объясняю работодателям и наставникам индивидуальные особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, даю рекомендации как наладить общение с ними, что позволяет обучающимся с ОВЗ адаптироваться к рабочей среде, понять требования и ожидания работодателей, а так же научиться работать в коллективе.

У выпускников с интеллектуальными нарушениями и инвалидов могут возникнуть психологические трудности при трудоустройстве, так как страх неудачи, неуверенность в своих силах, низкая самооценка может помешать успешному поиску работы. Я считаю, что в такой ситуации нужно оказывать помощь в составлении резюме, подготовке к собеседованию и поиске подходящих вакансий, учитывая их навыки и потребности.

Еще один фактор, влияющий на трудоустройство выпускников с интеллектуальными нарушениями – недоступность информационных ресурсов. Информация и ресурсы, связанные с трудоустройством, могут быть недоступны или плохо структурированы для них. Начиная с первых месяцев обучения, мы рассказываем ребятам о программах, которые могут им помочь в решении вопроса трудоустройства. Это – «Работа в России», собеседование в государственной службе занятости населения, персональное информирование выпускников об имеющихся вакансиях.

Итак, для успешного трудоустройства и социализации в рабочем коллективе лиц с ограниченными возможностями здоровья обязательным является сопровождение на практику и комплексный подход с учетом их индивидуальных способностей.

Трудоустройство на производственную практику в организацию приносит ряд преимуществ и дает приобрести ценный опыт, как для самих обучающихся, так и для организации:

1. Получение профессиональных навыков: производственная практика

позволяет получить обучающимся с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ практические навыки и опыт работы в будущей профессии, что может помочь им в дальнейшем трудоустройстве.

2. Адаптация в рабочей среде: практика позволяет слушателям с ОВЗ адаптироваться к рабочей среде, понять требования и ожидания работодателей, а так же научиться работать в коллективе.

3. Получение обратной связи: организация может предоставить будущим выпускникам с ОВЗ обратную связь об их работе, указать на сильные и слабые стороны, а так же дать рекомендации по улучшению профессиональных умений и навыков. Перед выходом на производственную практику на предприятия, мы подготавливаем слушателям комплект документов для заполнения работодателем: характеристика с места прохождения практики, отзывы о работе практиканта, дневник.

3. Развитие толерантности: практика способствует развитию толерантности и пониманию в обществе, формированию уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Ребята учатся правильно общаться с коллегами, работодателями и заказчиками, что способствует быстрой и успешной социализации. Она будет первым шагом к трудоустройству для выпускников с интеллектуальными нарушениями, которые смогут продемонстрировать свои навыки и знания потенциальным работодателям.

4. Обмен опытом: практика – это площадка для обмена опытом между обучающимися с ОВЗ и здоровыми сверстниками, работодателями, что способствует взаимопониманию и сотрудничеству. Наши ребята проходят практику в бригадах совместно со студентами из политехнического колледжа, с выпускниками техникума предыдущих лет.

В заключение хочу напомнить, что каждый обучающийся уникален, и программа сопровождения должна быть адаптирована под его индивидуальные способности.

Создание доступной среды, предоставление поддержки и ресурсов, а так же понимание особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, могут помочь им успешно трудоустроиться и социализироваться в рабочей среде.

Библиографический список

1. Сайт Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
<https://msp.midirfl.ru>
2. Обнаженные сердца онлайн. «Сопровождаемое трудоустройство»
<https://api.nakedheart.online>

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ПРОФИССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*М.А. Ключина
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель*

Профориентация детей с ОВЗ и инвалидностью – важный процесс, который осуществляется в школе и служит ключевым моментом для будущего выбора профессионального пути ученика. Правильная профориентация не только способствует осознанному выбору профессии, но и формирует надежные основы для успешного обучения в техникуме, а также для эффективного трудоустройства в будущем.

Часто выбор профессии начинается в школьном возрасте. В этом контексте профориентация помогает ученикам не только лучше узнать свои сильные и слабые стороны, но и изучить требования, которые предъявляет конкретная профессия.

Профориентация включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на исследование интересов и способностей учащихся. Эти мероприятия позволяют школьникам получить представление о различных профессиональных областях, что, в свою очередь, помогает им более осознанно подходить к выбору своей будущей профессии.

Профессиональные тесты, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии в образовательные организации и на предприятия, встречи с представителями различных профессий – это те формы профориентации, которые позволяют школьникам на практике увидеть, что их ждет в будущем.

В течение учебного года техникум проводит профессиональные пробы, реализуемые в рамках федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее», а также регионального проекта профессиональной ориентации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Взлетная полоса». Организация выездных мастер-классов в школах позволяет ученикам «примерить» профессию на себя в стенах родного учреждения, что особенно актуально для удаленных населенных пунктов Канского района. Проведение обзорных экскурсий по учебным аудиториям и мастерским Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства направлено на расширение кругозора школьников о профессиональном мире и обеспечивает реальную картину предстоящего освоения выбираемой профессии и как следствие повышает мотивацию к будущему освоению профессиональных навыков.

Тематические площадки, организованные мастерами производственного обучения, в период проведения городских мероприятий таких как День города, День СПО, День молодежи, Масленица и т.д. позволяют не только школьникам, но и их родителям познакомиться с направлениями профессиональной подготовки в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства.

Важно отметить, что школьники с ОВЗ и инвалидностью, которые принимали участие в профориентационных мероприятиях проводимых Канским

техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства, показывают более высокие результаты не только в обучении, но и в конкурсе профмастерства «Абилимпикс», что, несомненно дает преимущество в дальнейшем трудоустройстве перед другими соискателями.

Переход из школы в техникум может быть сложным для многих учащихся. Но чем лучше они подготовлены, тем легче им будет адаптироваться к новым условиям обучения. Профориентация играет важнейшую роль в этом процессе, так как она помогает сформировать четкое представление о том, чего ожидать при обучении по адаптированным программам профессионального обучения.

Обучение в техникуме отличается от школьного. Оно требует большей самостоятельности и ответственности. Если школьники прошли хорошую профориентацию, они обладают достаточной осведомленностью о содержании учебной программы и специфике выбранной профессии. Это позволяет им с большей уверенностью подходить к обучению и быстрее адаптироваться к новым условиям.

Слушатели Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства получают образование, основываясь на потребностях рынка труда. Например, в учебный план включены актуальные дисциплины и практические навыки, которые требуются работодателями, это улучшает шансы слушателей на успешное трудоустройство. Важно, чтобы обучающиеся аккумулировали знания и навыки с самого начала своего обучения.

Уже в процессе обучения детей с ОВЗ в техникуме реализуются экскурсии на ключевые предприятия г. Канска и Канского района, где слушатели своими глазами могут увидеть изнутри работу различных предприятий, познакомиться с передовыми технологиями и условиями труда.

Организация деловых встреч с работодателями Центром занятости населения города Канска и участие в Ярмарках рабочих мест, направлены на профилактику безработицы и содействие молодежи в трудоустройстве. На таких встречах будущие выпускники ведут диалог напрямую с работодателями и могут получить ответы на все свои вопросы, а также заключить договоры на прохождение производственной практики, с возможностью дальнейшего трудоустройства.

К организации и проведению мероприятий профориентационной направленности я привлекаю к активному участию студентов-волонтеров – Амбассадоров, так как считаю, что у профориентаторов из числа обучающихся, эффективнее происходит взаимодействие, практически со своими ровесниками, из общеобразовательных организаций. Это формирует положительный имидж учебного заведения и вызывает доверие у школьников и их родителей к системе среднего профессионального образования, повышая мотивацию к поступлению в техникум.

Выбор профессии на этапе школы важен, так как он может предопределить дальше успешность в техникуме. Слушатели, которые уже определились с выбором в школьные годы, чаще демонстрируют большую мотивацию к обучению и лучшую успеваемость. Они понимают, к чему стремятся, и готовы преодолевать трудности, чтобы достичь своей цели.

При этом первоначальная профориентация в школе помогает раскрыть таланты и способности, которые в дальнейшем станут основой для успешной карьеры. У более целеустремленных и понимающих целей слушателей больше шансов на трудоустройство после завершения учёбы.

Влияние профориентации в школе на обучение в техникуме и дальнейшее трудоустройство является ключевым аспектом формирования компетентного и целеустремленного специалиста. Профориентация помогает детям и подросткам оценить свои интересы и способности, что способствует более осознанному выбору профессии, адаптации к учебному процессу при освоении профессии и уверенности в будущем трудоустройстве.

Профориентационная работа в техникуме направлена на информирование целевой аудитории о возможностях и перспективах освоения адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

Эффективная профориентация формирует активных и понимающих обучающихся с ОВЗ, которые способны реагировать на изменения на рынке труда. Таким образом, профориентация становится важным инструментом в системе образования, способствующим не только успешному обучению, но и карьерному росту выпускников. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали развивать программы профориентации, чтобы предоставить молодежи возможность сделать правильный выбор и уверенно шагнуть в мир профессиональной деятельности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ТЕХНИКУМЕ

*О.Н. Савицкая
КГАПОУ «Емельяновский
дорожно-строительный техникум»
педагог-психолог*

Социализация и трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья – вопрос, который требует особой проработки.

Подготовка к трудоустройству лиц с ОВЗ начинается с социализации студентов этой категории в образовательной организации.

Технология социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Она включает следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический - изучение индивидуальных возможностей и особенностей подростка, прогнозирование перспектив его адаптации к

учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

2.Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента с ограниченными возможностями здоровья.

3.Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4.Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения.

5.Реализация социально – педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Одна из ведущих задач воспитательной деятельности – использовать возможности профессионально-образовательной среды техникума для включения обучающихся особой категории в реальную деятельность с использованием проектных технологий, что способствует активизации самостоятельной деятельности обучающихся и отвечает современным требованиям по подготовке специалиста, обладающего общими компетенциями.

Образовательные организации среднего профессионального образования должны преимущественно обеспечивать реализацию права на качественное профессиональное образование для большого количества инвалидов и лиц с ОВЗ. Чтобы процесс их профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства был успешным, необходимо принимать во внимание особенности социализации, психологической и профессиональной адаптации на этапах обучения и трудоустройства.

Конкурентоспособность лиц с умственной отсталостью ниже в сравнении с другими категориями граждан. Часто работодатель делает свой выбор в пользу здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида или лица с ОВЗ он вынужден нести дополнительные расходы на замену такого работника во время его лечения, учитывая его психологические особенности. При любом ухудшении конъюнктуры работодатели в первую очередь сокращают данную категорию работников.

Важнейшим шагом к трудоустройству выпускника с ОВЗ является организация учебной и производственной практики. Обязательным условием положительного прохождения обучающимися практики является тот факт, что на протяжении всего данного процесса происходит педагогическое сопровождение подростка мастером производственного обучения.

Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников образовательных организации с ОВЗ является важным этапом в процессе трудоустройства. Необходимо морально – эмоционально поддержать в течении обучения так, чтобы эти подростки на выпуске могли свободно себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти социальную и психологическую адаптацию.

Основная цель инклюзивного среднего образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Библиографический список

1. Присецкая, Н.И. Трудоустройство людей с инвалидностью. – М, 2009
2. Социокультурная реабилитация инвалидов : методические рекомендации / сост. Г. Л. Зуева. – М. : ИМХО, 2004
3. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О.А. Степанова. – Москва: ИНФРА-М, 2017. 60 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В.С. Смирнова

*КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»
мастер производственного обучения*

Трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ – вопрос, который требует особой проработки. Подготовка к трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ начинается с профориентационной работы с абитуриентами, Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с ОВЗ всегда было сложной задачей. Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд. Однако трудоустройство данной категории выпускников представляет собой проблему как для лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и для работодателей. Часто работодатель делает свой выбор в пользу здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида или лица с ОВЗ он вынужден нести дополнительные расходы на замену такого работника во время его лечения, учитывать его психологические особенности. При любой возможности работодатели в первую очередь сокращают данную категорию работников. Кроме того, одним из основных недостатков, препятствующих успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в новые условия производственного труда, является слабое развитие у них таких качеств как самостоятельность при выполнении трудовых операций, они не могут сразу включиться в производственный процесс, чувствуют себя неуверенно в новом коллективе. Многие выпускники имеют слабую общую и специальную физическую подготовку, быстрее устают, медленно адаптируются к производственным условиям, склонны к перемене профессии. Все это порождает материальные издержки, часто сопровождается психологическими травмами и депрессиями. Получение подростками с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной

деятельности. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Профессиональное обучение является основой подготовки выпускников к трудовой деятельности, к самостоятельной жизни в социуме.

Важнейшим шагом к трудоустройству выпускника с ОВЗ является организация учебной и производственной практик. Обязательным условием положительного прохождения обучающимися практики является то, что на протяжении всего данного процесса происходит педагогическое сопровождение подростка мастером производственного обучения и активное сотрудничество с социальными партнерами-работодателями.

Постоянные контакты педагогических работников с наставниками на местах позволяют вовремя увидеть проблему и совместно найти ее решение.

Производственная практика является основным этапом при проведении мероприятий, связанных с трудоустройством. С целью трудоустройства и социализации необходимо организовывать практику на предприятиях и в организациях - это будущее трудоустройство обучающихся, относящихся к категории инвалидов, что требует дополнительной работы с предприятиями, а именно: проведение переговоров о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязательное посещение предприятия с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом группы инвалидности. Необходимое сопровождение обучающегося на предприятии в течение всей практики.

Трудоустройство выпускников-инвалидов – это совместная задача органов исполнительной власти, образовательных организаций, работодателей и инвалидов. Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ включает морально-эмоциональную поддержку в течение обучения так, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ на выпуске могли свободно себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти социальную и психологическую адаптацию. Эта кропотливая работа психолога, куратора, педагогов всего колледжа.

В рамках содействия трудоустройству выпускников по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации, приказа Министерства образования Красноярского края был создан Центр содействия трудоустройства выпускников КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж». В состав Центра включены мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий учебной практикой.

Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- мониторинг рынка труда в регионе;
- анализ прогноза трудоустройства выпускников;
- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда посредством использования страниц веб-сайта;
- разработка методических рекомендаций для выпускников по следующим направлениям: «Как найти работу», «Как составить резюме», «Как пройти собеседование»;

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения.

В комплексе данная деятельность позволяет результативно решать вопросы трудоустройства выпускников колледжа, в частности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Но как принято работодатель диктует свои условия и при трудоустройстве возникает ряд проблем:

(работодатель не пересматривает должностную инструкцию с учетом возможностей молодого специалиста, выпускник готов работать – работодатель не готов сопровождать, равнодушие, формализм, не желание понять проблемы инвалидов, отсутствие наставничества и т.д).

При всем этом мы благодарны нашим социальным партнерам, трудоустроивших выпускников-инвалидов. Облегчает трудоустройство студентов колледжа с ОВЗ производственная практика, это тот период, когда студенты могут непосредственно познакомиться с собой и заявить о себе, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья - это специалисты, хорошо знающие и выполняющие свою работу.

Нормативно-правовой основой содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, являются:

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года.
2. ФЗ РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. ФЗ РФ от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
4. ФЗ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изменениями на 9 марта 2010 года)//Российская газета. 2001. - 31 декабря; "Российская газета". - 2010. - 12 марта.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)// Российская газета. - 2009. - 21 января.

3. Присецкая Н.И. Трудоустройство людей с инвалидностью. - М, 2009

4. Лысенко А.Е. Системный подход к решению проблем трудовой занятости инвалидов// Сборник материалов Научно-практической конференции "Социальное партнерство государственных структур, общественных объединений и бизнес-сообщества в решении актуальных проблем трудовой занятости людей с инвалидностью в городе Москве". - М, 2008. - С. 23-26

5. Молчанов Д.П. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход. - М, 2004

6. Новиков М. Четыре шага к успешному Трудоустройству. - М, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

О.А. Копылова

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

преподаватель

Проблема занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей. Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Трудовая деятельность является фактором приобщения человека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества. Трудоустройство инвалидов является одной из самых острых и актуальных социальных проблем. На сегодняшний день в сознании людей еще жив стереотип о том, что человек с ограниченными возможностями не может и не желает трудиться. Однако среди инвалидов есть те, кто желает трудиться и быть независимыми. [2:29]

Проблемы социализации инвалидов через профессиональное становление в условиях современной России относятся к числу актуальных. Это объясняется следующими обстоятельствами. Численность людей с психическими, физическими и интеллектуальными отклонениями среди населения страны возрастает. Кризисное состояние экологии, рост травматизма, ухудшение здоровья населения, позволяют предположить, что тенденция к увеличению числа инвалидов, в частности детей и молодежи, сохранится и в ближайшие годы. [1:118]

Одной из основных проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов.

Социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной

общественной и семейно-бытовой деятельности. Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества. [1:214]

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем стало создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Это позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» являются частью президентской платформы «Россия – страна возможностей». Движение обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» - самое массовое движение поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья. Оно направлено на социальную адаптацию и содействие трудоустройству людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Региональные чемпионаты 2024 года стали не просто соревнованиями, а востребованными дискуссионными площадками, на которых обсуждались актуальные вопросы профессионального обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, площадками для апробации новых инклюзивных практик, профессиональной ориентации и трудоустройства, а также добровольческими площадками по формированию толерантной инклюзивной среды. Конкурсные задания чемпионата актуализированы совместно с работодателями из регионов с целью расширения возможностей трудоустройства участников и освоения ими новых видов профессиональной деятельности в регионах.

Студенты Канского политехнического колледжа успешно принимают участие в движении с 2019 года. В 2024г. на чемпионате наш колледж представляли участники по компетенциям «Кирпичная кладка» в составе команды Садовникова Владислава, мастера производственного обучения Николаева А.В.; «Сметное дело» в составе команды преподавателя Поповой К.А. и участников Драй Варвары, Медведевой Ирины; «Гончарное дело» составе команды преподавателя Андрейченко М.А. и участника Дронченко Надежды.

В период проведения чемпионата Абилимпикс, команда, принимающая участие в компетенции «Сметное дело», отправилась в г. Назарово на площадку Аграрного техникума им. А. Ф. Вепрева. Помимо обязательной конкурсной программы, организаторами была предложена обширная культурная программа. В первый день чемпионата для участников и сопровождающих была организована экскурсия по городу. Студенты побывали на Назаровской ГРЭС, на Аллее Славы

Назаровским горнякам, Центральной площади, Мемориале Памяти воинов-назаровцев, погибших в годы Великой Отечественной Войны. Артисты Ачинского драматического театра провели экскурсию «Диалог», познакомили участников с закулисным театральным миром! Студенты побывали в гримерной, реквизитной, мастерской театра.

В этом году мы впервые выступали такой сплоченной и дружной командой. Благодаря профессионализму наставников, огромному труду и настойчивости студентов мы имеем следующие результаты:

 2 место – компетенция «Обработка текста»;

 3 место - компетенция «Сметное дело»;

 4 место - компетенция «Кирпичная кладка»;

 4 место – компетенция «Сметное дело»;

 4 место – компетенция «Гончарное дело».

Конкурс - это всегда новый виток развития, обогащения новыми знаниями.

Ежегодно в колледже разрабатывается и реализуется план по содействию трудоустройству и сопровождению выпускников-участников и победителей чемпионатов «Абилимпикс» с использованием механизмов наставничества. Среди мероприятий, проводимых в очном формате, тематические заседания круглого стола «Профессиональный разговор о выборе профессии людей с ОВЗ» (встреча с работодателем), «Практика трудоустройства участников конкурса «Абилимпикс» (встреча с выпускниками колледжа-участниками чемпионата), семинар-практикум «Создание личного профессионального портфолио студента-участника конкурсного движения «Абилимпикс», «Размещение резюме участника конкурсного движения на платформе «Работа в России», «Развитие инклюзивного волонтерства», тренинг «Формула успеха», «Получи навыки, которые помогут построить успешную карьеру».

Программа содействия социализации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью направлена на повышение доли выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, трудоустроенных по специальности. Предоставление им возможности выстраивания индивидуальной карьеры, способствует повышению их социальной активности и расширению круга социальных возможностей.

Таким образом, можно сделать вывод: трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспосабливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Библиографический список

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.

2. Старобина, Е. М. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития: монография / Е.М. Старобина, А.Г. Рябокони, Е.О. Гордиевская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 235 с.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ «РАБОЧИЙ ПО УХОДУ ЗА ЖИВОТНЫМИ» НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

А.В. Сергеева

*КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»
мастер производственного обучения*

Профессия «Рабочий по уходу за животными» появилась в связи с запросом работодателей ИП К(Ф)Х Зубарева Н.В и АО «Шушенская птицефабрика».

Погружение в свою профессию у обучающихся группы «Рабочий по уходу за животными» началось с экскурсий на АО Шушенская птицефабрика, ИП К(Ф)Х Зубарева Н.В., конно-спортивный клуб «Эвитерра», ЗАО «Сибирь-1».

Во время экскурсий первокурсники ознакомились с организацией работы на предприятиях, пообщались с сотрудниками, увидели разнообразие сельскохозяйственных животных и птицу, с которыми будут контактировать вовремя прохождения учебной практики.

1. Экскурсии на предприятия работодателя.

Коневодство относится к одной из отраслей животноводства и можно понять интерес к нему обучающихся профессии «Рабочий по уходу за животными». В сентябре в рамках учебной практики была организована экскурсия в клуб верховой езды Эквитерра. Опытные специалисты рассказали, что лошади очень чувствительные и эмоциональные животные, поэтому необходимо уметь правильно вести себя: обращать внимание на настроение животных, знать их повадки.

Обучающиеся с большим интересом слушали специалистов-коневодов о том, как правильно ухаживать за лошадьми, как кормить, какие приспособления использовать при уходе. После небольшой лекции и прохождения техники безопасности при взаимодействии с лошадьми, обучающимся выдали средства индивидуальной защиты (шлемы) и дали возможность прокатиться на грациозных животных. На всех это произвело большое впечатление. Обучающиеся после общения с животными получили заряд бодрости и положительные эмоции и поэтому ещё долго не хотели расставаться с ними.

Также в сентябре обучающиеся посетили современное производство КФХ Зубарева Н.В. Группу встретил инженер по ТБ – Найдёнов Николай Васильевич. ИП К(Ф)Х Зубарева Н.В. – это крупнейшая в крае животноводческая ферма с современным оборудованием и знания техники безопасности на производстве важны в первую очередь.

Обучающиеся подробно ознакомились со своей будущей профессией, а также узнали основные принципы работы роботизированной доильной карусели. Консультант по качеству молока и здоровью животных компании «ГЕА ФармТехнолоджиз Рус» - Александр Копылов, рассказал ребятам об условиях

содержания телят, о том, что здоровье взрослого животного и его продуктивность закладывается с рождения. А самая главная задача рабочего по уходу за животными – это выращивание крепкого, здорового молодняка – будущего молочного стада.

Экскурсия на АО «Шушенская птицефабрика». По прибытию на предприятие, обучающихся встретил директор Оноприенко Максим Александрович. Он ознакомил обучающихся с технологией выращивания бройлеров и родительского стада на предприятии. Затем обучающиеся прошли инструктаж по технике безопасности и направились на экскурсию по предприятию. Обучающиеся ознакомились с несколькими корпусами по выращиванию родительского стада, а так же бройлеров. Самым запоминающимся моментом для обучающихся был корпус, где выращивают цыплят.

2. Проведение учебной практики на базе предприятий работодателей.

Для организации учебной практики в условиях реального производства были организованы встречи с руководителями предприятий АО «Шушенская птицефабрика» и ГП ИП КФХ Зубарева Н.В. Во время этих встреч обсуждались такие вопросы, как: время и продолжительность учебной практики, а так же была скорректирована адаптивная рабочая программа, виды работ и рабочие места, которые могут предоставить организации для реализации учебной практики.

3. Разработка учебной документации.

В августе была разработана учебная документация по учебной практике ПМ.01 «Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными» [1] - рабочая программа, КТП и программа воспитания. Вся документация рассмотрена и утверждена работодателями (Оноприенко М.А., Зубарева Н.В.), так же были разработаны рабочие программы по дисциплинам: основы зоотехнии, организация работы в животноводстве, кормовая база, оборудование и основы механизации в животноводстве.

4. Учебная практика на производстве.

В октябре у обучающихся состоялся первый день практики на АО «Шушенская птицефабрика». Директор предприятия Максим Александрович рассказал об основных направлениях производства. Затем ребята разделились на две подгруппы, одна направились в корпус по выращиванию бройлеров, а вторая проходила практику в корпусах «родстадо». Специалисты птицефабрики рассказали о содержании, кормлении и особенностях микроклимата в корпусах. За две недели учебной практики обучающиеся выполняли работы по уборке помещений, сортировке курицы по весу, помощь в вакцинации, заселение корпусов бройлерам, сортировкой и маркировкой яиц.

Для прохождения учебной практики на предприятии ИП К(Ф)Х Зубарева Н.В группа полностью прошла медицинскую комиссию. Обучающиеся получили спецодежду и специальную утепленную обувь. На предприятии обучающимся инженер по ТБ провёл вводный инструктаж на рабочем месте, а технолог познакомил с технологией производственного процесса. В ходе занятий учебной практики обучающиеся трудились на площадке выращивания телят и выполняли подсобные работы: мыли домики и дворики, готовили шатры для новорожденных телят.

Прохождение учебной практики обучающимися на сельскохозяйственных предприятиях позволило эффективно начать формирование трудовых функций:

А/01.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях.

А/02.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности.

А/03.3 Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья.

А/04.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными.

Выполнение работ на занятиях учебной практики на с/х предприятиях Шушенского района позволяет обучающимся погрузиться в будущую профессию.

5. Ожидаемые результаты.

Ожидаемым результатом опыта проведения учебной практики будут: трудоустройство обучающихся во время прохождения производственной практики на с/х предприятиях.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Животновод» 13.003
<https://classinform.ru/profstandarty/13.003-zhivotnovod.html>

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*А.Ю. Гулевская
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
преподаватель*

Профессиональное образование играет важную роль в социальной адаптации и интеграции людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество. Его успешность, однако, не сводится к простому количеству трудоустроенных выпускников по специальности, хотя этот показатель, безусловно, важен. Статистика трудоустройства инвалидов в России в 2023 году, демонстрирующая средний показатель занятости в 27,5% среди трудоспособных инвалидов, не отражает всей сложности проблемы. Более оптимистично выглядит показатель трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных организаций (СПО) – 52,3% в сентябре 2023 года. Однако этот показатель нуждается в более глубоком анализе, так как он не учитывает качество занятости (соответствие специальности, уровень заработной платы, перспективы карьерного роста), а также временной аспект (долгосрочная стабильность трудоустройства). Проблемы в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ далеко не всегда кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная невостребованность той или иной профессии в

районе, городе, регионе и др.). Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

В исследованиях по проблемам трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ нередко выделяют тот факт, что у данной категории и, отчасти, у членов их семей, часто встречаются иждивенческие установки, низкая активность в поисках работы, отсутствие реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособность к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.д. [1:131].

Несомненно, на государственном уровне ежегодно в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ проводится существенная работа. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах.

Ключевым направлением функционирования Федерального агентства по труду является активное участие в обеспечении занятости для людей с инвалидностью. В рамках данной деятельности осуществляются комплексные проверки работодателей, согласованные с прокуратурой, на предмет соблюдения норм законодательства относительно квотирования рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Федеральным законом № 219-ФЗ от 28.06.2021 года база вакансий и резюме «Работа в России» была утверждена как федеральная государственная информационная система в сфере занятости и трудовых отношений. Согласно отчету о деятельности Федеральной службы по труду и занятости за 2024 год, с начала 2024 года на платформе «Работа в России» было заявлено 1799 рабочих мест для трудоустройства инвалидов. По состоянию на 29 августа 2024 года в базе данных ЕАИС была размещена информация о потребности на 857 свободных рабочих мест. Также в разделе «Трудоустройство инвалидов» раскрываются меры государственной поддержки (страховая и социальная пенсии по инвалидности, ежемесячная денежная выплата, набор социальных услуг), возможности участия в конкурсе профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Большую роль в содействии трудоустройству инвалидов играет Национальный центр «Абилимпикс», который является оператором международного некоммерческого движения «Абилимпикс» (Япония, с 1972 г.) в России, с 2014 года организуя национальные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3:226].

Основными мероприятиями СПО, способствующими трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ можно считать:

- ✓ индивидуальное сопровождение выпускника с инвалидностью и ОВЗ для постановки на учет в Центр занятости населения;
- ✓ проведение комплекса мероприятий профессиональной и карьерной социализации;

- ✓ расширение форм взаимодействия с социальными партнерами, информирование работодателей о потенциальных способностях выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ✓ встречи со специалистами «Центра занятости населения»;
- ✓ ознакомительные экскурсии на предприятия, где используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ✓ проведение ярмарок вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. виртуальных; участие работодателей в студенческих научно-практических, отчетных конференциях в качестве экспертов;
- ✓ создание эффективной системы трехстороннего взаимодействия: (работодатель - профессиональная образовательная организация-обучающийся);
- ✓ организация на базе существующей системы дополнительного профессионального образования в СПО переподготовки обучающихся и выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ по новым профессиям, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, решение вопроса трудоустройства выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо осуществлять через совместную работу образовательной организации, государственной службой занятости населения и предприятия.

Библиографический список

1. Васильева Ю. В. Социальная занятость инвалидов в Российской Федерации и международные нормы в сфере трудоустройства и занятости инвалидов: проблемы реализации // *Ехjure*. 2020. № 2. С. 131-141.
2. Гусейнова А. А. Механизмы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ//Проблемы современного педагогического образования. 2019.№4 С. 21-22
3. Копалкина Е. Г., Дареев А. Е., Илтакова Н. В. Проблемы трудовой занятости лиц с инвалидностью на современном этапе российского общества // *Социальная компетентность*. 2021. Т. 6, № 2 (20). С. 223-233.

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Л.А. Вологжина
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения

В современном мире качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций становится актуальным для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

За время работы у меня сложилась собственная система обучения слушателей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), через которую я провожу коррекционно-развивающую работу, повышаю мотивацию к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

В работе, учитывая возраст и психологические особенности обучающихся, стараюсь использовать многообразные формы и методы обучения, такие как: бригадный метод обучения, коррекционно-развивающую технологию, элементы проблемного обучения, ИКТ-технологии. Большое внимание уделяю применению здоровьесберегающей технологии.

В 2016 году наш техникум стал базовой площадкой в рамках эксперимента Российской Академии образования по теме: «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях образования Красноярского края в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В 2017 году, в рамках работы базовой площадки Российской академии, под руководством кандидата психологических наук, руководителя лаборатории инклюзивного образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Диановой В.И., на базе техникума для организации и проведения элективных курсов по профессии Пекарь была создана экспериментальная группа в количестве 15 человек из двух школ города Канска: СОШ № 18 и СОШ № 20. Занятия со школьниками проводились 2 раза в месяц. Открытые учебные занятия со школьниками были показаны для учителей г. Канска и Канского района в рамках Зонального семинара.

В 2019 году было организовано сотрудничество с детским садом компенсирующего вида № 9 «Колокольчик» г. Канска по вопросам ранней профориентации детей 6-7 лет в целях их дальнейшее успешной социализации в школе и техникуме. Таким образом, я реализовала преемственность обучения по профессии Пекарь по трем ступеням:

- 1 ступень – дошкольное образование
- 2 ступень – основное общее образование
- 3 ступень – профессиональное образование.

Для реализации программы мною поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся возможность знакомства с профессией через практическую деятельность в процессе допрофессиональной подготовки;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- ознакомить учащихся с технологическим процессом приготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
- развивать чувства эстетики, внимательность, аккуратность в работе, глазомер.

В ходе реализации данного проекта нами была разработана рабочая программа «Введение в профессию» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Программа была предназначена для обеспечения возможности самопознания, профессионального

самоопределения и привлечения учащихся общеобразовательных школ к получению профессии Пекарь.

В рамках реализации программы обучающиеся научились: подготавливать рабочее место, сырьё для производства, производить замес теста, формовку простых изделий и выпечку изделий. В процессе обучения в техникуме активно велась работа по подготовке к участию школьников в чемпионате «Абилимпикс» категории «школьников». И результаты оправдались – три призовых места на Региональном чемпионате по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» и первое место на Национальном чемпионате в той же компетенции. В 2019 году эта экспериментальная группа, с которой проводилась работа в течение трех лет (7,8,9 классы), в полном составе поступила в техникум на профессию Пекарь.

В сентябре 2020 года был организован новый набор учащихся из общеобразовательных школ города для проведения элективных курсов. Параллельно с обучением с пятью слушателями курсов вела подготовку для участия в 4 Региональном чемпионате «Абилимпикс», в котором мои ученики занимают 1 и 2 места. В 2021 году на 6 Национальном конкурсе «Абилимпикс» в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», категория «Школьники», Славинский Максим занимает 3 место. В 2021 году веду подготовку следующих участников в категории «Школьники» для 5 Регионального чемпионата «Абилимпикс», трое из которых занимают 3 призовых места. Науменко Анастасия, занявшая 1 место в Региональном чемпионате, в сентябре 2022 года заняла 3 место на 8 Национальном чемпионате в категории «Школьники».

В 2022 году ещё одна моя ученица из категории «Школьники», по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» в Региональном чемпионате «Абилимпикс» заняла 1 место, а в 8 Национальном чемпионате в подготовительном этапе приняла участие и получила настоящий сертификат.

Так в чем же секрет успеха мастера-наставника?

В заключении хочется сказать, что успех мастера в его учениках. Моя задача, как мастера производственного обучения, выпустить в жизнь не только профессионала своего дела, но и всесторонне развитую личность и выпустить специалистов, соответствующих современным требованиям, которые не только могут выполнять свою работу, но и могут работать с заказчиком, умеют планировать свою работу и брать на себя ответственность, умеют работать в команде и выпускать продукцию высокого качества.

По словам Дмитрия Менделеева «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*В.В. Бондаренко
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

В группах профессионального обучения, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно - психической сфере, а именно, с интеллектуальным нарушением.

В условиях стремительного развития технологий и изменений на рынке труда, вопросы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду становятся все более значимыми. Важно отметить, что успешная социализация этих выпускников не только способствует их личностному развитию, но и вносит вклад в создание инклюзивного общества, где каждый человек, независимо от своих физических или умственных возможностей, имеет право на достойную жизнь и возможность реализовать свой потенциал.

В последние годы в России наблюдается рост числа образовательных учреждений, которые стремятся создать условия для обучения и подготовки таких обучающихся. Однако, несмотря на положительные изменения, многие выпускники по-прежнему сталкиваются с трудностями при поиске работы и адаптации в профессиональной среде. Это связано как с недостаточной подготовкой самих выпускников, так и с предвзятым отношением работодателей, отсутствием необходимых программ поддержки и недостаточной информированностью о возможностях трудоустройства.

В своей педагогической практике я активно использую игровые технологии для развития навыков командной работы у обучающихся. Опыт показывает, что уроки производственного обучения, построенные на основе игровых ситуаций, значительно повышают вовлеченность и мотивацию обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора.

Например, я разработал серию обучающих игр, моделирующих реальные производственные ситуации. Одна из таких игр – симуляция работы по сборке двигателя внутреннего сгорания, где обучающиеся распределяются по командам, каждая из которых отвечает за определенный этап сборки двигателя. Успешное выполнение задания (сборка в срок и без дефектов) зависит от слаженной работы каждого члена команды. Это требует от обучающихся не только профессиональных знаний и навыков, но и умения планировать, распределять задачи, эффективно взаимодействовать, принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. Игровой формат позволяет преодолеть психологический барьер, характерный для многих обучающихся, особенно для тех, кто стеснителен или не уверен в своих силах.

Результаты применения данного метода впечатляют. Например, в моей выпускной группе из 15 человек, 10 обучающихся успешно трудоустроились по специальности в течение первого года после окончания обучения.

Конечно, игровые технологии не панацея, и успех зависит от множества факторов, но мой опыт однозначно показывает, что интеграция игрового подхода в систему производственного обучения может существенно повысить эффективность обучения и способствовать более успешной адаптации выпускников к условиям современного рынка труда.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья требуют совместных усилий образовательных учреждений, работодателей, государственных органов и всего общества в целом. Только совместными усилиями можно создать благоприятные условия для успешной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную сферу и обеспечить равные возможности для всех граждан.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017г. № 275н и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

ИЗ ОПЫТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Х.А. Шарабарина

*КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
аналитик РУМЦ СПО*

И.Г. Зимина

*КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»
специалист по связям с общественностью РУМЦ СПО*

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) – это группа психических состояний, для которых характерны различные по содержанию нарушения в поведении и социальном взаимодействии [2, с.317]. Среди наиболее часто встречающихся симптомов РАС выделяют: трудности общения и коммуникации, отсутствие стремления к установлению контакта (в том числе и зрительного), невербальный способ общения, нарушение принятых норм поведения (ввиду их полного непринятия и непонимания), неадекватность эмоциональных реакций, высокая утомляемость и др. [1].

На сегодняшний день лица с РАС по законодательству могут получать образование любого уровня, которое по результатам соответствует получаемому образованию нормотипичных обучающихся. Тем не менее, такое обучение часто является «урезанным», исключая последующее жизнеустройство лица с РАС, так как не способствует интеграции обучающегося в социум: теоретическое и практическое обучение само по себе не формирует личностные компетенции для взаимодействия с другими людьми.

Отсюда вытекает необходимость включения значительного по объемам коррекционно-развивающего блока для развития личности. Форматы его реализации с лицами с РАС обширны: это могут быть коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультативные встречи, психологические игры и др. Содержание блока должно соответствовать актуальным трудностям и потребностям лиц с РАС. Учёт индивидуальных особенностей и персонифицированное планирование развития является неотъемлемым элементом в профессиональном обучении таких студентов.

В КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» с 2024 г. реализуется проект «Профессиональное обучение и сопровождение профессионализации подростков и лиц молодого возраста с РАС». Целью проекта является разработка методов адаптации образовательной среды колледжа и процесса обучения к возможностям и трудностям студентов с РАС для обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и

программирование. Предварительно была составлена адаптированная образовательная программа по данной специальности, обеспечены и подготовлены соответствующие кадры, а также созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

На начальных этапах обучения педагогом-психологом и тьютором была проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика всех обучающихся с РАС. Это необходимый шаг для последующего укомплектования программы коррекционно-развивающей работы.

В экспериментальном психолого-педагогическом исследовании использовались следующие методики:

- для исследования свойств внимания методики «Корректирующая проба»;
- для исследования свойств памяти методика «Заучивания 10 слов А.Р. Лурия», пересказ рассказа;
- для исследования свойств мышления методики «Исключение лишнего», «Последовательность событий», пересказ рассказа;
- для исследования интеллекта методика «Прогрессивные матрицы Равена»;
- для исследования эмоционально-волевой сферы: опросник «САН», Методика «Эмоциональные лица».

На основании диагностики студентов не были обнаружены существенные пробелы в познавательной и интеллектуальной сфере, но они были определены в эмоционально-волевой и коммуникативной. К ним мы отнесли: изменчивый эмоциональный фон, трудности с регуляцией эмоций и поведения, сложности в распознавании и интерпретации собственных эмоций и эмоций других людей, подозрительность, наличие определенных специфичных страхов, мешающих взаимодействию (толпа, шум, незнакомые люди).

После первого месяца обучения в колледже у студентов также было обнаружено почти полное отсутствие познавательной мотивации и избегание следования режиму работы учреждения (часть студентов не привыкла обучаться ежедневно, т.к. в школе обучение являлось «домашним»). Это создало необходимо структурирования и наполнения их деятельности определённым ценностным содержанием. Так нами была разработана особая система мотивации, визуально представленная для обучающихся в виде плаката «Матрица успеха». Суть ее состояла в ежедневном достижении наивысшей точки «успеха» за счет работы на парах, следованию установленным правилам поведения на уроках и во время перерыва. Данная система помогла сгладить переход от школы к колледжу: студенты с РАС стали усидчивее, целеустремленнее, а элемент игры позволил легче принять установленные правила обучения в организации.

Исходя из полученных результатов исследования было решено во внеурочную деятельность студентов включить отдельный блок коррекционно-развивающих занятий «Стратегии и тактики оптимизации собственных возможностей». Программа данного коррекционно-развивающего блока адаптирована для лиц с РАС и предполагает постепенное формирование навыков эффективной коммуникации и управления собственными ресурсами, эмоциями т.е. умение демонстрировать себя в системе внешних коммуникаций. Также данная программа способствует индивидуальному саморазвитию и

самоопределению студентов через осознание собственных целей, ресурсов, системы жизненных и общечеловеческих ценностей.

Частота встреч: 2 раза в неделю.

Продолжительность: одно занятие 45 мин.

Предполагаемое количество занятий: 68.

Представим краткое содержание реализуемой программы, состоящей из четырех модулей:

Модуль 1: Эмоции и поведение (виды и типы эмоций, поведение ожидаемое и неогuardаемое, конструктивное и деструктивное реагирование, зоны регуляции);

Модуль 2: Стратегическое планирование и регулирование (регуляция поведения, анализ поведения, внутренние ресурсы);

Модуль 3: Тактики оптимизации (ресурсы времени, тайм-менеджмент, приоритеты деятельности, продуктивность и прокрастинация);

Модуль 4: Развитие личности (саморазвитие, личностный рост, управление стрессом, индивидуальный план действий).

Данное содержание допускает корректировки и модификацию, виду пластичности изменений среды и специфических особенностей группы.

На данный момент реализовано два модуля программы. Проведенные занятия включали ежедневную отработку восприятия эмоций через мимику, поведение людей на специально отобранных видеороликах (как правило, использовались небольшие сюжеты с детьми из телевизионной передачи «Ералаш»), определение зон регуляции, демонстрацию эмоций, поиск способов нормализации психоэмоционального состояния, приема саморегуляции, рефлексии своих эмоций и чувств.

В конце первого семестра по результатам проведенных занятий на основании наблюдений были сделаны следующие выводы о результатах реализации программы:

-студенты значительно лучше дифференцируют эмоции;

-студенты научились анализировать поступки и поведение свое, а также других;

-формируется мотивационный компонент обучения, закладываются ценности образования и общения между людьми.

Запланирована промежуточная комплексное психолого-педагогическое исследование для подтверждения результатов наблюдения.

Таким образом, каждое образовательное учреждение, осуществляющее обучение студентов с РАС, должно учитывать и закладывать в образовательный процесс коррекционно-развивающий блок. Реализация программы коррекционно-развивающего блока уже после окончания первого семестра оказала положительное влияние на студентов с РАС в колледже: их развитие и социализацию, а также заложила у них навыки понимания и управления эмоциями. Кроме того, разработанный мотивационный компонент обучения позволил студентам осознать ценность образования и общения. Приобретаемая способность анализировать поведение как свое, так и окружающих, откроет пути к более эффективной социальной интеграции лиц с РАС.

Библиографический список

1. Домбуу А.Ю. Психологические особенности когнитивных, эмоционально-волевых нарушений детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – №1(1). – 2023. – С.49-56

2. Куреев И.М. Компоненты методической системы обучения лиц с расстройствами аутистического спектра // Современное педагогическое образование. - № 11. – 2024. – С.317-320.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Симонова А. И.

*КГБПОУ «Шарыповский многопрофильный колледж
Мастер производственного обучения*

Каждый человек, в том числе ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть люди, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В нашей стране таких людей называют люди с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование и трудоустройство. Состояние здоровья таких детей и подростков препятствует освоению общих образовательных программ и условий обучения и воспитания.

Общие проблемы для обучающихся с ОВЗ.

1. Многие обучающиеся с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении.
2. Для большинства таких ребят характерна повышенная утомляемость.
3. У других обучающихся отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. С таким обучающимся следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Важность переживания успеха для формирования уверенности в себе и положительной учебной мотивации отмечали в свое время классики отечественной педагогики. Каждый знает, как много радости и энтузиазма приносит ребенку (и взрослому) любого возраста заслуженная похвала, отмеченная старшими победа. В рамках воспитательной работы необходимо включать детей с ОВЗ в активную социокультурную деятельность, обеспечивающую им возможность для проявления своих творческих способностей, самореализации, расширения социальных контактов и интеграции в общество.

Созданию ситуаций, способствующих переживанию положительных эмоций, является вовлечение ребят в творчество. Творческая деятельность

индивидуальна, её формирование и развитие является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения. Для успешного обучения необходимо создать атмосферу толерантности и доброжелательности.

Творческая деятельность имеет серьезное значение для людей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые иногда кажутся непреодолимыми для подростка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально, так как некоторые из них ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать, тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения.

Для развития творческих способностей детей и подростков недостаточно только урочной формы обучения. Необходимы дополнительные, внеурочные формы образовательной деятельности.

Своим обучающимся я рекомендую такие формы внеурочной деятельности: кружки, конкурсы, выставки, мастер-классы, участие в предметных неделях.

По моей инициативе в нашем колледже создан и уже несколько лет работает кружок «Творческая мастерская», в котором участвуют не только обучающиеся с ОВЗ, но и ребята из других групп. Для развития творческих способностей я использую различные техники: выжигание, конструирование из плоских и объемных деталей, квиллинг, декупаж; коллаж с применением круп, кофе, семян, пуговиц, скорлупы; комбинированная аппликация – применение ткани, кружева, тесьмы, пряжи и т.д. Ребятам очень нравится работать с природными материалами (камушки, веточки, шишки, скорлупа орехов, ракушки), сочетая их со шпагатом, создавать поделки из доступных материалов (баночки, коробочки, крышки, одноразовая посуда, картон). Перечисленные техники привлекательны своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности детей, дают неограниченные возможности для импровизации сочетания самых разных материалов. Их можно и нужно расширять и совершенствовать с учетом возраста и интересов обучающихся, а также с учетом индивидуального подхода к развитию творческих способностей каждого ребенка. Кроме этого, используя в работе подручные и бросовые материалы, ребята осознают и то, что будет меньше мусора, значит, они помогают в борьбе за экологию.

Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует такие качества, как уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение, создает положительные эмоции. Ребята активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы. Как показал опыт, использование нетрадиционной техники выводит обучающихся за привычные рамки прикладного творчества, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает ребятам

избавиться от комплекса «я не умею». Они начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей, формируется: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Мнение, что творческая деятельность доступна не всем, а только одаренным детям, теряет обоснованность.

Основной целью дополнительного образования является создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности обучающихся. По своему происхождению декоративно-прикладное искусство - один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного искусства обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде. Перед подростком раскрываются многогранные возможности декоративно-прикладного творчества, он приобщается к большому и разнообразному миру искусства, удовлетворяет потребности в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.

Во время занятий художественной деятельностью развиваются воображение и фантазия, пространственное мышление, зрительное восприятие. Ребята учатся наблюдать, анализировать, запоминать, понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых подделок. Приобретая практические умения и навыки, они получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-либо создавать своими руками.

Непременным условием при организации занятий является атмосфера творчества. То есть стимулирование педагогом такого состояния обучающихся, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощенно, комфортно и могут творить.

Кроме учебной деятельности, в кружке «Творческая мастерская» проводится и воспитательная работа. С первых дней ребята усваивают правила внутреннего распорядка, учатся убирать свое рабочее место, бережно относиться к работам товарищей. Им прививаются чувства ответственности, взаимопомощи, вежливости и доброжелательности.

Участие наших ребят с ОВЗ в движение «Абилимпикс», так же, помогает им почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Н.В. Распопова
КГБПОУ «Техникум горных разработок
имени В.П. Астафьева»
мастер производственного обучения*

Сопровождая слушателей в рамках обучения в СПО, мастеру приходится иметь дело с очень разными детьми, требующими индивидуального подхода, что

значительно затрудняет разработку общих методик. Каждый раз в работе с новой группой педагог опирается не только на свои знания и опыт, но и на интуицию.

Группа детей, входящих в образовательные учреждения, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы,

Диапазон различий чрезвычайно велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, – до детей с необратимыми тяжелыми нарушениями; от детей, способных при некоторой поддержке обучаться на равных вместе со сверстниками, – до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Снижение интеллекта – одно из самых распространенных нарушений.

Здесь могут использоваться такие понятия, как нарушение или задержка психического или интеллектуального развития, умственная отсталость, заторможенность, тяжелые учебные проблемы.

В связи с этим урок учебной практики должен быть адаптирован с учетом физиологических, интеллектуальных и индивидуальных особенностей слушателей.

Поэтому необходимо широко использовать словесные, наглядные и практические методы.

А на стадии проведения инструктажа целесообразно словесный рассказ дополнять видеофрагментами, игровыми моментами, можно предложить собрать из отдельных фрагментов плакат по технике безопасности, который будет показывать логическую последовательность действий в конкретно предложенной ситуации.

На стадии объяснения и закрепления материала можно использовать задания по развитию и коррекции произвольной памяти, логического мышления, зрительного, тактильного и слухового восприятия.

Если в классе есть ребенок с интеллектуальным нарушением:

- максимально связывайте материал урока с опытом и повседневной жизнью ребенка;

- избегайте путаницы, оставляйте доску чистой;

- давайте дополнительную практику при выполнении заданий, адаптируйте задания так, чтобы они соответствовали уровню развития слушателя, разбивайте задание на короткие отрезки и учебные задачи, просите других учеников помогать;

- не замечайте нежелательных действий, если ребенок делает это с целью привлечь внимание;

- хвалите и уделяйте внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

Если в классе есть ребенок с СДВГ:

- такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;

- важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию. Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место

у стены и недалеко от стола учителя;

- чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден 19.12.2014)

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. № 10н.

4. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Автор: Коллектив авторов. Издательство: М.: МПГУ, 2014.

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

С.М. Мудрецова
КГБОУ «Канская школа»
учитель

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ имеет большое своеобразие в силу особенностей умственного и физического развития учащихся. Для них характерны инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Недостаточно сформирована способность оценить свои возможности при выборе профессии и как правило, завышена самооценка.

Поэтому основная цель в ориентации на профессию таких детей состоит в следующем: создание оптимальных условий для развития и активизации личностного ориентира в процессе определения себя и своего места в мире профессий.

Чтобы добиться такого результата, мною выстроена поэтапная система в данном виде работы, где пошагово решаются задачи на успешное достижение главной цели. У этапов нет четких временных границ, каждый этап плавно перетекает из одного в другой и дополняет предыдущий.

1 этап ДИАГНОСТИКА.

На этапе знакомства основная задача заключается в том, чтобы определить уровень развития ребенка и максимально получить данные о его возможностях и способностях. Важно рассмотреть его индивидуальные особенности в учебном и воспитательном процессе, его наклонности и интересы, и такой немало

важный показатель как коммуникабельность. Для достижения данной задачи пользуюсь информацией школьного ПМПК, где относительно психофизических возможностей и способностей, учащимся 4 класса определили профиль обучения по предмету «технология», а также методами наблюдения и игровой деятельности. На уроках отслеживаю такие параметры как темп работы, умение ориентироваться в задании и работать самостоятельно. При игровой деятельности отмечаю умение учащихся общаться между собой, реагировать на установки взрослого, проявлять коммуникации и лидерские качества. Все эти показатели влияют на социальное развитие ребенка и будут являться фундаментом для работы на следующем этапе.

2 этап ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ.

Главная задача этапа формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Для достижения этой задачи приоритетным методом считаю трудовую внеурочную деятельность. И всю работу выстраиваю по принципу динамичности восприятия.



После этапа знакомства, под моим руководством в классе избирается актив, где распределяются обязанности с учетом способностей учащихся: цветовод, курьер, командир, помощник командира, техник, относительно графика дежурные по классу и столовой. Важно точно определить круг обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик. Через определенный промежуток времени обязанности меняются, и тогда появляются «наставники с опытом».

Выполнение таких общественно-трудовых поручений возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности, формирует коммуникативные навыки, корректирует эмоционально-волевую сферу, развивает универсальные умения, навыки и качества необходимые для трудовой самореализации. Успешность посильной, правильно выбранной работы, позитивно влияет на ученика, повышает его самооценку, интерес к трудовой деятельности и дальнейшее желание трудиться.

3 этап ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

«Каждый должен брать на свои плечи труд, соразмерный его силам, так как если тяжесть его окажется случайно чрезмерной, то он может поневоле упасть в грязь». А. Данте, итальянский поэт.

Основная задача этого этапа - создание условий для профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом предложений рынка труда.

Деликатный этап в работе с детьми ОВЗ. Считаю, что подача информации должна быть доступной и дозированной. Виды и категории профессий должны предлагаться относительно психофизических возможностям учащихся и желательно своего региона. Одна из главных задач на этом этапе состоит в правильной самооценке возможностей ученика и корректное нацеливание его на выбор будущей профессии. Необходимо формировать у него такие интересы и установки, которые максимально будут ориентировать на предложения. Не нужно освещать специализации высокотехнологических направлений, где обучающиеся с ОВЗ будут безуспешны и невостребованные. Чтобы донести полезную информацию и получить максимальный результат использую и применяю следующие формы и методы:

- исследовательские работы и проекты;
- экскурсии;
- предметные недели;
- встречи с преподавателями учебных заведений;
- анкетирование, тесты;
- родительские собрания.

Отмечу, что позиция родителей является немаловажной, а иногда и самой влиятельной на выбор ребенка. Семья играет важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации его в социуме. Поэтому она должна быть привлечена к процессу. Практикую родительские собрания совместно с детьми с целью дать возможность родителю реально оценить способности своего ребенка.

Тесно сотрудничаю с учительским составом коллектива: учителями «технологии» и СБО, социальным педагогом, по необходимости с узкими специалистами и с психологом школы.

В рамках предметной недели «Делу время - потехе час» мною, как учителем географии, совместно с учителем СБО, был проведен проект – исследование «Профессии города Канска». Под моим руководством учащиеся исследовали рынок труда нашего города и создали брошюру «Моя будущая профессия ждет меня». Учителем СБО было предложено сделать выбор профессии из созданной брошюры, относительно своих интересов и возможностей, и пройти алгоритм действий по устройству на работу.

Мероприятия такого плана дают возможность будущим выпускникам умение считывать нужную и полезную информацию, самостоятельно ориентироваться при выборе, принимать решения. Позволяют глубже ознакомиться с содержанием труда, заочно оценить свою пригодность к определенному виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно. Такие формы и методы работы формируют у учащихся социальные компетенции, готовность быть конструктивным при принятии решения, устойчивость позиции относительно своего выбора.

4 этап ИТОГОВО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Данный этап является заключительным в профориентационной работе. Как правило, учащиеся уже определяют со своим выбором, и моя задача состоит в обеспечении эмоциональной поддержки, через оказание групповой и

индивидуальной помощи, в участии в разработке системы поступления. На этом этапе приемлемы методы работы групповой и индивидуальной консультации, тестирование. Совместно с социальным педагогом разрабатываю маршрут поступления. Контролирую оформление и подачу документов в образовательное учреждение и прохождение медицинской комиссии. Но бывают ситуации или обстоятельства, которые меняют картину поступления и выбор учащегося. Именно здесь необходима индивидуальная консультация совместно с родителями и узкими специалистами. В завершении всей работы выпускникам предлагается тест. «Ответьте на вопрос КТО Я? Утверждения запишите именами существительными в столбик. Я - ... ребенок, сын, ученик, будущий студент, будущий автослесарь...».

50 % выпускников указывают на свою принадлежность к профессии: будущий студент, рабочий, помощник; 2% из моей практики, указывали профессии в первых трех строчках.

Выбранный мною поэтапный метод в профориентационной работе позволяет добиться максимального результата в определении будущей профессии учащихся и поступление их в учебные учреждения относительно своих интересов и возможностей.

Из выпуска 2022 года успешность в выборе профессии и поступивших, составила 100%.

Фамилия Имя	Профессия
Симаков Кирилл	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования
Григорьев Константин Баранчиков Андрей Соловьев Антон	Слесарь по ремонту автомобилей
Брагин Максим	Штукатур
Кабанова Полина Торопова Софья	Швея

Из выпуска 2017 года успешность в выборе профессии и поступивших, составила 100%.

Фамилия Имя	Профессия
Левинца Виорика	Кухонный работник
Левинца Ярослав	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования
Козырев Роман Цепневский Виктор	Столяр строительный
Балагуров Андрей Селезнев Павел Никитенок Данил	Штукатур
Меркушин Виталий Шостин Сергей Иванов Денис Литвинов Денис	Слесарь по ремонту автомобилей

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.В. Рязанцева
Дзержинский филиал
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
педагог – психолог*

Актуальным в настоящее время является создание в образовательном учреждении профессионального образования организационно - педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества.

Профессиональное образование, по мнению многих исследователей, в наибольшей степени способствует социальной динамике, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию в обществе.

Успешная социализация проявляется в усвоении обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять ей активную жизненную позицию.

При этом работа с данной категорией лиц является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. В Дзержинском филиале КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» проводится подготовка обучающихся по двум основным профессиональным образовательным программам: «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Подготовители пищевого сырья и материалов».

В техникуме реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому и социально-оздоровительному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель сопровождения: оказание всесторонней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в получении профессионального образования, личностном развитии, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации.

Для того чтобы процесс профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства был успешным, психологом обеспечивается их адаптация к новой образовательной среде и социализация.

В этих условиях основные усилия направлены на:
– обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;

– оказание обучающимся, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;

С целью выявления проблем адаптации и социализации на первом этапе проводится ряд диагностических процедур со всеми без исключения обучающимися по следующим методикам: изучение самооценки психических состояний (Г. Айзенк); изучение социализированности личности (М. И. Рожков); определение индекса толерантности; определение системы ценностных ориентаций (М. Рокич); оценка социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т. В. Снегиревой); методика экспресс-оценки выраженности состояний тревожности и депрессии (Яхин К.К., Менделевич Д.М.).

Для диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительно применяются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»; цветовой тест М. Люшера; измерение самооценки (Т. В. Дембо — С. Я. Рубинштейн).

Полученные данные в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго — коррекционного — этапа работы с обучающимися ОВЗ, когда формулируются основные задачи для куратора, педагога-психолога, преподавателей и воспитателей по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся. На данном этапе нам важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося с ОВЗ.

Не менее важным для успешной социализации обучающихся, является их вовлечение во внеурочную жизнь техникума.

Особенно заметным становится снижение уровня тревожности. Следует отметить, что поведение таких ребят значительно меняется. На вторых курсах обучающиеся данной категории становятся увереннее, более свободно общаются в коллективе сверстников, достигают более высоких результатов в образовательном процессе. У них проявляется умение критически оценивать свое место в группе, а также свои возможности и способности. Они адекватно реагируют на требования преподавателей, кураторов и воспитателей.

Итак, в заключение статьи следует еще раз подчеркнуть, что обучающиеся, с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Р.В. Помаркова
МАОУ гимназия №4 города Канска
педагог-психолог*

Президент России Владимир Путин поставил конкретную задачу – за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности страны.

«Профориентация – очень важное направление работы. Надо, чтобы ребята уже с раннего возраста могли видеть, какие возможности для самореализации есть в их регионах, как развивается экономика, промышленность, сельское хозяйство нашей страны. Мы делаем все для того, чтобы обеспечить гармоничное развитие школьников, дать им хорошее образование, проводить воспитательную работу», – сообщил министр просвещения Сергей Кравцов.

Одной из эффективных практик для достижения цели в профориентации данной категории обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — это целенаправленная система деятельности психологов, педагогов по обеспечению оптимальных условий для выбора будущей профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития.

Как показала практика, реализация психолого-педагогического сопровождения на основе комплексного подхода имеет следующие направления: аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, организационное. Особое внимание заслуживает организационное направление, так как только согласованная координация всех субъектов психолого-педагогического сопровождения способствует её эффективности. В сопровождении могут использоваться предложенные С.Н. Чистяковой следующие тактики: «опека», «защита», «наставничество», «помощь» [2]

Так, например, тактика «опека» используется в ситуациях, когда ученик не может самостоятельно справиться в конструировании образовательно-профессионального маршрута. «Защита» - отстаивание интересов ученика, свободы выбора. «Наставничество» - инициатива, которая в первую очередь принадлежит педагогу. «Помощь» характерна для взаимодействия педагогов с обучающимися, способными в самостоятельном профессиональном самоопределении.

Кем стать в будущем? Как выбрать профессию? Что сделать, чтобы стать востребованным специалистом?

Теперь школьникам проще получить ответы на эти вопросы. С 1 сентября 2023 года по всей стране реализуется единая модель профориентации для учеников 6–11-х классов – профминимум.

Цель профминимума — помочь школьникам с осознанным выбором сферы будущей работы и специальности, подходящей к личным особенностям и востребованной на рынке труда. [1]

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в нашей школе осуществляется в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.

Классными руководителями 6-11 классов регулярно проводится Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»).

Обучающиеся посещают занятия в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей (Направление «Дополнительное образование»).

Дополнительное образование в нашей школе организовано по следующим направлениям: художественно-эстетическое, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

В программах урочной деятельности в 7-11 классах по информатике, химии, физике, биологии и др. включены модули по профориентации.

В течение пяти лет являюсь педагогом-навигатором во всероссийском проекте «Билет в будущее». Работаю в одной команде с классными руководителями 6-11 классов. [3]

В рамках диагностических мероприятий ученики проходят 3 обязательные диагностики «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты» и две дополнительные «Мои возможности» и «Мои способности».

Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках КТК и КПК: «Разработчик мобильных приложений», «Фронтенд-разработчик», «Веб –дизайнер», «Электромонтаж», «Туризм и гостеприимство», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Сварщик», «Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике» и др.

Ребята получили возможность участвовать в виртуальных профессиональных пробах таких профессий, как учитель, инженер-конструктор, металлург, специалист по кибербезопасности и др.

Гимназисты активное участие принимают в мероприятиях разного уровня. В их числе: «Ярмарка вакансий учебных мест», «Фестиваль профессий», «Квест «Мой выбор», «Ярмарка учебных рабочих мест», Единый день профориентации «Профессия - путь к успеху» посредством единой цифровой платформы «Работа России». Экскурсии в организациях ВО и СПО: СФУ, педагогический университет им. В.П. Астафьева, филиал гуманитарного университета г.Санкт-Петербурга, Красноярский государственный аграрный университет, Сибирский юридический институт МВД России и др., Канский педагогический колледж, Канский медицинский техникум, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, КТК, КПК, Канский библиотечный техникум.

Для родителей проводятся родительские собрания, консультации, на которых законные представители изучают основные этапы и форматы проекта «Билет в будущее», кадровые потребности современного рынка труда.

В рамках мониторинга личностного развития проводится «Оценка статусов профессиональной идентичности» у обучающихся 7-11 классов, используя методику А. А. Азбель, А.Г. Грецова для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Учитывая особенности детей, большое внимание уделяется индивидуальной работе с электронными ресурсами. [4], [5], [6], [7], [8], [9]

Вывод. При всей несомненной теоретической и практической значимости проводимых учёными исследований и их важности в решении педагогических задач системы образования следует отметить, что слабо разработанной остаётся проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью как элемента профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"

2. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. Пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/С.Н.Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

3. <https://bvbinfo.ru/> Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее»

4. www.kcp24.ru – официальный сайт Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

5. www.proftime.edu.ru - общероссийский портал «Время выбрать профессию»

6. www.profvibor.ru - «Электронный музей профессий»

7. www.urc.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно - справочная система «Абитуриент»

8. www.find-job.ru - общероссийский профориентационный портал

9. www.start4you.ru – «Обучение и карьера», информационно - справочный ресурс для молодежи.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ЛОГОПЕДА И ДЕФЕКТОЛОГА

*С.А. Манукян
МБОУ ООШ № 9 г.Канска
учитель-дефектолог
Т.Н. Обмётко
МБОУ ООШ № 9 г.Канска
учитель-логопед*

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья основам финансовой грамотности необходимо начинать с начальных классов. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих обучающихся к решению жизненных финансовых задач.

Финансовая грамотность лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) непереносимое условие их социальной адаптации.

Целью работы узких специалистов в данной сфере является создание основ для формирования финансово грамотного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- 1) дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- 2) использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с УО (ИН);
- 3) развивать точность, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

В процессе проведения занятий через предлагаемые игры и упражнения мы стараемся научить детей излагать свои мысли; привить им навыки элементарных финансовых расчетов; расширить кругозор. Полученные на коррекционных занятиях навыки и умения способствуют формированию у обучающихся с УО (ИН) основ культуры экономического поведения, помогают осознать ответственность за экономические решения.

При проведении коррекционных занятий мы опираемся на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Первичные представления о финансовой грамотности формируются в рамках уроков математики.

В дальнейшей коррекционно-развивающей работе мы предлагаем материалы и задания, подбирая их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с УО (ИН), включаем задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. Опыт работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если сами видят жизненную необходимость данной темы. Следовательно, задача узкого специалиста как можно чаще применять практико-ориентированные приемы в коррекционной работе.

Согласно принципу коррекционной направленности в коррекционно-развивающем процессе, занятие должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок не только развивал и корригировал умения и навыки, но и усваивал учебный материал по предмету.

В процессе работы над элементами финансовой грамотности мы формируем у обучающихся с УО (ИН) умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, что помогает им (обучающимся) успешнее усваивать учебный материал по предметам, представленный в различных текстовых и знаковых формах.

В работе с детьми акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости.

Для активизации обучающихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы: деловые и ролевые игры (“Мир профессий”, “Праздничный стол”, “Строительство и ремонт”), настольные игры, дискуссии на проблемные экономические темы, конкурсы (“Самая экономная хозяйка”, “Знаешь ли ты цены” и другие), презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит не только практический, но и познавательный характер.

С целью формирования понимания важности процесса планирования, получения и расходования денежных средств у обучающихся с УО (ИН) нами используется настольная игра «Шаги к успеху».

Дидактическая игра «Дороже – дешевле»

Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот.

Дидактическая игра «Что и когда лучше продавать»

Цель: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Дидактическая игра «Что быстрее купят?»

На занятиях по развитию речи:

Разобрали слово МОНЕТА по звуковому составу.

Поиграли в игру «Объяснялки»:

Что обозначают словосочетания:

- звонкая монета
- фальшивая монета
- памятная монета

- старая, старинная монета
- иностранная монета

Объясняли значение фразеологических оборотов:

Платить той же монетой - отвечать тем же самым, таким же отношением, поступком и т.д.

Принимать за чистую монету. Существовало несколько способов проверки подлинности монет. Один из них заключался в проверке на зубок. Если на монете не оставались вмятины, значит это чистая монета, а если оставалась вмятина – значит это фальшивка. Позже приобрело переносное значение: принять за правду, какой либо вымысел.

Под воздействием занятий с элементами финансовой грамотности происходит социальное взросление обучающихся с УО (ИН), они становятся более собранными, самостоятельными, уверенными в своих силах, привыкают рассчитывать на себя, обдумывать любую хозяйственную проблему с позиции затрат и выгод.

Данная работа помогает детям приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка. При этом реализуются основные задачи:

в сфере социализации – освоение основ знаний о современной экономике, умений экономической деятельности. Предлагаемый детям материал основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель и др.);

в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики семьи, стремления к самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ И МЕТАБОЛИЗМА

О.А. Мельникова
КГБПОУ «Канский медицинский техникум»
педагог-психолог

В последние десятилетия наблюдаются негативные тенденции в изменении показателей здоровья населения в России и рост заболеваемости эндокринными расстройствами у молодежи [2:35]. Молодое население страдает от высокого уровня заболеваемости эндокринной системы, в том числе из-за современного образа жизни.

Так как большинство эндокринных заболеваний сопровождаются психологическими и психосоматическими расстройствами, поэтому весьма

важным является знакомство с данной патологией и представляет собой поле для профессиональной деятельности педагога-психолога [1:88].

Проблему влияния соматической болезни в психологическом аспекте затрагивали П.Б. Ганнушкин, А. Гольдшейдер, Х. Левенталь, З. Липовски, Р.А. Лурия, Л.Л. Рохлин, В.Н. Мясичев, Х. Харди, Е.А. Шевалев и другие.

В виду того, что в студенческом возрасте (до 25 лет) продолжается процесс формирования физиологических особенностей организма, особое внимание следует уделить коррекции образа жизни, особенно студентов, которые уже имеют патологию эндокринной системы.

В последние годы в образовательных учреждениях увеличивается число студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одно из ведущих мест среди эндокринных нарушений занимает сахарный диабет. Данное заболевание оказывает негативное влияние на психическое здоровье индивида, прежде всего, на эмоциональную сферу [3:45].

Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье студента, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание оказывает воздействие на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками, а также негативно отражается на психоэмоциональном состоянии обучающегося. Это приводит к повышенной возбудимости, эмоциональной лабильности, агрессивным и депрессивным состояниям. Нервная система студента подвержена воздействию физиологических изменений, гормональной перестройке, а гипогликемические состояния, создают дополнительную нагрузку, приводя к эмоциональному дисбалансу.

По мнению специалистов, многие из обучающихся, больных сахарным диабетом, не нуждаются в особых образовательных условиях, но отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи может привести их к дезадаптации.

Основная цель коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию в процессе образования. И чем раньше будет оказана психологическая помощь студентам с данным заболеванием, тем больше вероятность, что проблемы, связанные с диабетом, не усложнят процесс адаптации, и окажут положительное влияние на их обучение.

Задачи психологической коррекции ставятся на основании результатов первичной диагностики особенностей эмоционально-личностной сферы обучающихся, страдающих сахарным диабетом.

Основные:

1. Развитие у студентов умения управлять своими эмоциями.
2. Обучение их методам снижения нервного напряжения.
3. Формирование у обучающихся волевых качеств поведения.

Для реализации цели коррекционной работы и поставленных задач нами был разработан тренинг «Развитие самосознания», направленный на обучение студентов с сахарным диабетом навыкам психоэмоциональной разгрузки и сохранения психического здоровья.

Цели предлагаемого тренинга – обучение способам управления своим поведением, своими эмоциями. Развитие навыков эффективного общения у

студентов, приобретение ими нового опыта взаимодействия и способности к самоисследованию и саморазвитию.

Так как тренинг рассчитан на проведение внеаудиторных занятий психологом, то в занятия включены такие моменты, как создание психологической атмосферы, работа с позитивной и негативной обратной связью, релаксационные методы, инструменты и упражнения.

Упражнения, использованные в тренинге, не являются оригинальными. В основном, это широко известные психологам, разработанные в различных направлениях активной психологической работы методы и приемы, несколько измененные и приспособленные для решения наших задач.

Темы внеаудиторных мероприятий отражены в таблице №1

Таблица 1

«Психологический тренинг по развитию самосознания»

Номер занятия	Наименование мероприятия и форма проведение	Кол-во часов	Ответственный
1	Коррекционное мероприятие «Раскрашивание мандалы» Цель: улучшить концентрацию внимания, избавиться от тревожности и напряжения, снять стресс.	1	Классный руководитель Педагог-психолог
2	Навыки эффективного взаимодействия «Как мы общаемся». Цель: сформировать внимание к своему поведению и поведению других людей; демонстрация разных стилей общения.	1	Классный руководитель Педагог-психолог
3	Способы осмысления и осознания внутреннего мира личности «Релаксация». Цель: сформировать состояние полного телесного покоя при активном сознании.	1	Классный руководитель Педагог-психолог
4	Стабилизации эмоционального фона «Использование метафорических карт» Цель: Развитие образных представлений, выработка навыков произвольного сосредоточения внимания на чувственных образах.	1	Классный руководитель Педагог-психолог
5	«Дыхательные практики» Цель: концентрации внимания и осознанности. Улучшение когнитивных процессов	1	Классный руководитель Педагог-психолог

6	«Телесные практики» Цель: расслабление и снятие мышечных зажимов в теле	1	Классный руководитель Педагог-психолог
7	«Игротерапия» Цель: создания положительного эмоционального фона и развития волевых качеств	1	Классный руководитель Педагог-психолог

Таким образом, разработанный и апробированный нами тренинг формирует у студентов с сахарным диабетом навыки психоэмоциональной разгрузки и помогает сформировать умения по сохранению и укреплению психического здоровья через овладение способами саморегуляции и активизации личностных ресурсов.

Библиографический список

1. Бесаева Э. Ч. Эндокринные заболевания как медико-социальная проблема современности / Э. Ч. Бесаева, А. А. Сартоева //Трибуна ученого. – 2023 – № 2 – С. 87-90.
2. Кораблев, Б. А. Современные проблемы эндокринных заболеваний молодёжи / Б. А. Кораблев // Медицина и образование – 2020 – Т.2 №6. – С. 35-36.
3. Середина Н.В., Шкуренко Д.А. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология. Ростов н/Д.: «Феникс». 512 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.М. Шпилькова
МБОУ СОШ №18 г. Канска
педагог-психолог, учитель

Игра занимает важное место в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Она способствует умственному, нравственному, эмоционально-волевому и физическому развитию, а также коррекции и компенсации дефектов поведения. Игра- это самый желаемый вид деятельности.

Особенности психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляется не только в снижении познавательной деятельности, коррекционного вмешательства требуют все сферы личности.

Эмоционально-волевое развитие, заслуживает особого внимания, так как играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими и во многом определяет успешность социальной адаптации.

Для конструктивного взаимодействия с окружающими важно уметь «читать» эмоциональное состояние другого, понимать свои эмоции и чувства, управлять своим состоянием.

При всей кажущейся простоте, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий определенных знаний, определенного уровня развития.

В своей работе для эмоционально-волевого развития детей использую различные игры.

Например, при работе с младшими школьниками я использую карточную игру «А ну-ка покажи», которая подходит для индивидуальной и групповой работы. 1 вариант игры: обучающиеся среди карточек находят определенные эмоции. 2 вариант: ребята по очереди вытягивают из колоды карточки и выполняют задания.

Игра в эмоции учит детей различать и сравнивать эмоциональные ощущения как свои, так и других, контролировать собственное настроение, что положительно влияет на взаимоотношение с окружающим миром.

Обучающиеся 4-7 классов с большим интересом, удовольствием участвуют в игре-бродилка «Планета эмоций». Ребята передвигаются по игровому полю, на котором расположены различные секторы: с изображением эмоций, где игрок показывает данную эмоцию; сектор «солнышка», обучающийся показывает на свой выбор любую эмоцию, а другие угадывают; сектор выполни задания, игрок берет карточку и выполняет задания. А также на игровом поле есть стрелочки, которые могут отправить игрока на несколько клеток вперед или назад. Побеждает то, кто доходит до финиша первым.

Данное игровое поле мы используем при работе и с обучающимися 8-9 классов. Карточки с заданием уже другие.

Игровое поведение у некоторых обучающихся неэмоциональное, зажатое, им трудно показывать эмоции, выразить свои чувства, наблюдается неадекватность мимико-жестовой речи. При неоднократном использовании игры поведение меняется, эмоциональная скованность, зажатость несколько снижается, начинает более активно включаться в игру.

Подростки с интеллектуальными нарушениями более подвержены влиянию общества, ведомы, более импульсивны и агрессивны и в момент трудной ситуации им сложно прийти к правильному решению.

С обучающимися 8-9 классов провожу игру «Помог себе- помоги другим» с использованием карточек –заданий. В комплект игры входят 11 карточек, где надо продолжить фразу, например, «Я испытываю счастье тогда, когда...», «Когда мне плохо и нужна помощь, я надеюсь на...», «Мне нравится, когда...» и т.д. 28 карточек с вопросами: «Что бы ты посоветовал другу, который попал трудную ситуацию?», «Какие способы ты используешь, чтобы контролировать свои эмоции в трудных ситуациях?» и т.д. Ребята по очереди вытягивают карточку, выполняют задания, если подросток не справляется, ему помогают другие. В игру можно добавить соревновательный момент, побеждает в игре тот, кто набрал большее количество баллов. Данная игра позволяет научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций,

позитивные жизнеутверждающие установки и действенные формы общения в трудные моменты жизни, некоторым приемам саморегуляции эмоциональных состояний.

Особенность обучающихся с ОВЗ - большая внушаемость, ведомость. Для того чтобы подростки были способны противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами провожу психологическую игру «Волшебное слово «НЕТ»». Данную игру провожу с обучающимися 8-9 классов. В комплект игры входит 18 карточек с проблемными ситуациями, 5 карточек с вариантами отказа. Перед началом игры с обучающимися разбираются разные способы отказа, которые позволяют не задеть чувства других людей и не чувствовать себя некомфортно в ситуации, когда необходимо отказать. Карточки с ситуациями и вариантами отказа кладутся в центр стола «рубашкой» вверх. 5 игроков вытягивают карточки с видами отказа, другие игроки – карточку с ситуациями. Подросток, который озвучивал ситуацию, выбирает тот вид отказа, который показался ему более приемлемым в данной ситуации. За правильный вариант решения проблем, игрок получает 1 балл. После этого игроки меняются местами. Игру можно проводить индивидуально, тогда карточки с ситуациями вытягивает педагог-психолог. Алгоритм работы с игрой можно менять, главное, чтобы каждый обучающийся озвучил разные способы отказа. В конце игры обязательно проводится анализ, какие формы отказа удаются каждому игроку и какие формы лучше принимаются другими.

Психологические игры являются одной из основных составляющих технологий психолого-педагогической поддержки эмоционально-волевого развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Представленные игры можно использовать как самостоятельные, а также как элемент занятия. Для того чтобы достичь даже минимальный результат у обучающихся, игры необходимо проводить неоднократно, чтобы интерес к игре у ребят не снижался, её можно модифицировать за счет введения новых правил.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

*Т.Г. Дудкина
Дзержинский филиал
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения*

Поступление в образовательное учреждение СПО обучающегося с ограниченными возможностями здоровья сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, появлением ряда проблем, связанных с успеваемостью, самоорганизацией. Проблема адаптации, в педагогической теории и практике обучения и воспитания обучающихся среднего профессионального образования, остается до конца неизученной. В работах Федотовой Л.А., Юрьевой О.В., Шигапова Д.К., Парахонского А.П. и др.,

раскрываются отдельные аспекты становления профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Актуальность избранной темы определяется её недостаточной теоретической и практической разработанностью, а также необходимостью раскрытия особенностей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. В современной научной литературе по проблеме адаптации существует три подхода:

- социально-доминирующий, который признает преобладание воздействия среды над индивидом;
- личностно-доминирующий, который признает преобладание подчиненности внешней среды индивиду;
- бидоминантные (двухсторонние трактовки), которые признают равнозначность воздействия обеих сторон адаптации (субъекта и среды) друг на друга.

В условиях техникума актуальным является бидоминантный подход, который используется для анализа процессов социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям техникума включает следующие виды:

1) адаптацию к учебному процессу, который во многом отличается от обучения в коррекционной школе. Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в техникуме, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

2) адаптацию к новому коллективу. Обучающемуся важно определить «своё место в техникуме», завоевать авторитет и уважение однокурсников и одноклассников.

3) адаптацию к избранной профессии. Приобщение к её требованиям, работа по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

4) адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени.

5) адаптацию к новым отношениям с родителями, опекунами т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Беседы с обучающимися с ОВЗ, с субъектами образовательного процесса позволяют выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению:

- это особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того чтобы обучающийся был способен

адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной деятельности, трудно сходятся с одноклассниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы обучения как способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки.

Все выше сказанное нашло отражение в мероприятиях, по адаптации первого курса обучающихся с ОВЗ. Группа Д1-20, в ней 14 обучающихся из них 1 сирота. Эти мероприятия можно разделить на два этапа:

Первый этап – оценка статуса первокурсника: заселение в общежитие, знакомство с техникумом, информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности (классный час), заполнение социального паспорта на основе знакомства с родителями и опекунами, родительское собрание (присутствовало 11 родителей и опекунов). Классные часы: «Умей сказать нет», «Правила ПДД», «Права и обязанности гражданина». Постоянная социально-психологическая поддержка вхождения обучающихся с ОВЗ в новую образовательную среду через беседы индивидуальные и групповые, помощь в разрядке конфликтных ситуаций в группе и в общежитии.

Второй этап - активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс профессионального и социального взаимодействия: учебная практика, проведение открытого урока. Участие Брейн-ринге, посвященный Всемирному Дню прав человека на тему: «Наши права и обязанности»; в мероприятии посвященном Осени, с номером художественной самодеятельности. Активное участие в волонтерской деятельности. Посещение Районной библиотеке. Классные часы: Правила проживания в общежитии, Викторина к новому году, Что такое выборы, Здоровый образ жизни и др. Активное участие в субботниках по уборке территории, общежития, генеральной уборке столовой.

Проведение данных мероприятий показывает их позитивное влияние на установление комфортных взаимоотношений обучающегося с ОВЗ в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание и овладение обучающимися с ОВЗ своей новой социальной роли, адаптации к образовательным программам.

Важным условием адаптации обучающихся с ОВЗ служит среда образовательного учреждения, состоящая из предметных и производственных (учебных), социально-поведенческих (воспитательных), профориентационных (информационных) мероприятий, организованных на принципах

сотрудничества и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Ибрагимова Э.Э. Морфофункциональная адаптация студентов, обусловленная территориально-этническими факторами // Исследования в области естественных наук. - 2014, № 2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://science.snauka.ru>

2. Федотова Л.А. К вопросу о средствах адаптации студентов-первокурсников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015, № 43. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sredstvah-adaptatsii-studentov-pervokursnikov/>

3. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки / Научное обозрение. – № 9. – 2014. – С.13.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ И УСПЕШНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ШКОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

*Ю.Л. Пыникова
МБОУ СОШ №6 г.Канска
учитель*

Развитие политических и экономических изменений, происходящие в стране, заставляют педагога усилить воспитание детей, особенно с ограниченными возможностями. На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями.

Социальная адаптация, т.е. принятие норм, ценностей, правил, принятых в обществе, является основой для личного и социального благополучия любого человека. Положение детей с умственной отсталостью является еще более сложной, т.к. они не имеют представление о многих бытовых проблемах, не в состоянии интегрироваться в современное общество. Поэтому на плечи каждого педагога, работающего с такими обучающимися, ложится дополнительная социально-педагогическая нагрузка.

Часть данной потребности решается за счет предмета Основы социальной жизни. Усвоение этой программы позволит подросткам стать полноправными членами общества. Но развитие социальной компетентности у обучающихся с умственной отсталостью всегда желает быть лучше! Коммуникативная компетентность, в большинстве случаев, отсутствует или не развита.

Очень сложно выработать у детей с ОВЗ комплекс навыков, определенных качеств личности и умения успешно взаимодействовать с другими людьми в социуме. Умение эффективно общаться, сотрудничать, решать противоречия возможно только на практике, в непосредственном контакте с разными людьми. Это включает в себя умение находить общий язык, понимать эмоции, переживания других людей, проявлять эмпатию, а также антипатию, и, главное, адекватно на нее реагировать.

Моя задача, как классного руководителя и учителя технологии, создать условия для развития социальной компетенции у обучающихся с особыми образовательными потребностями через трудовую деятельность в рамках совместной работы в общеобразовательной школе. Иными словами организовать совместную деятельность ребят с ОВЗ и ребят из класса «норма». Подобная работа возможна во внеурочной деятельности при подготовке всевозможных школьных мероприятий.

Ежегодной совместной работой является подготовка к новому сезону школьной театральной студии: создание сценического костюма юным актерам. Сшить наряд частенько нужно и на все традиционные школьные мероприятия. В таких случаях девочки, изучающие швейное дело, демонстрируют полученные навыки на практике, снимают размерные признаки, делают несколько примерок. В процессе работы обязательно происходит диалог, в конце – просмотр постановки, где ребята с ОВЗ видят результат своего труда. Естественно, получают положительные отзывы.

Для более эффективной социализации нужно освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, а не только роли костюмера.

Для этого необходимо выполнение главного условия социализации и адаптации детей с ОВЗ – непосредственное участие в жизни группы здоровых сверстников, также получающих толерантное воспитание.

На данный момент я активно практикую совместную работу в школьной швейной мастерской разных групп обучающихся, как по возрасту, так и по подготовке профессиональных умений. Особый акцент уделяю детям ОВЗ, так как именно они более компетентны в швейном ремесле с точки зрения профессионализма. Это придает им некую уверенность, важность и заставляет быть более ответственными в работе. Незаметно для себя они приобретают умение правильно вести себя в социуме, активнее используют навыки общения, анализируют происходящее. Самостоятельно оказывают помощь друг другу, дают советы и, что немало важно, чувствуют положительную ответную реакцию, понимая ценность своего труда.

Результатом такой работы стало появление объединения «Рукодельники», в котором весь коллектив обучающихся работает совместно. Это может быть как индивидуальная работа, где присутствует взаимопомощь, так и групповой проект. За небольшой промежуток времени существования объединения у нас уже есть существенные награды в конкурсах, выставках, показ мастер-классов городского и краевого уровня. Самым запоминающимся для всех являются совместно проведенное время в поездках.

Механизмом социализации детей с ОВЗ является деятельность, как способ, как условие и форма выражения воспроизведения социального опыта, который они приобретают в самостоятельной коммуникативной среде. Таким образом, работа по формированию общения неразрывно должна быть связана не только с учебным процессом в предметных дисциплинах, а также внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. «Социально-бытовая ориентировка». Методическое пособие: 5-9 класс. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. – Коррекционная педагогика.

2. Т.А Девяткова и др. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя.»; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2019 (Коррекционная педагогика).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ОВЗ, С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

И.П. Юломанова

*КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
мастер производственного обучения*

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного рабочего, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности.

Важно при этом учитывать то, что в профессиональных колледжах обучаются профессии не только обучающиеся с 9-летним образованием, пришедшие из обычных школ, но и выпускники специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

В соответствии с целями и задачами специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно быть ориентировано на формирование социально значимых умений и навыков, владение которыми позволит выпускнику коррекционной группы после окончания профессионального учреждения применить эти умения, и навыки в будущей жизни. Для этого разработаны программы обучения профессии таких обучающихся.

Профессии «Каменщик» обучаются в основном обучающиеся из коррекционных классов, специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Все обучающиеся имеют некоторые специфические отклонения в развитии:

- пониженная работоспособность;
- неустойчивая и плохая переключаемость внимания;
- импульсивность;
- замедленный темп умственной работы;
- слабая речь;
- ограниченность в восприятии окружающей действительности;
- низкая познавательная активность;
- отсутствие мотивации;
- нарушения способности к обобщению, анализу.

Я мастер производственного обучения и в течение 11 лет работаю в группах с особыми образовательными потребностями, обучаю профессии «Каменщик».

Процесс обучения я выстраиваю на основе принципов дидактики: от простого к сложному. Выполнение заданий (выложить простую кирпичную кладку стены) к более сложным (армированная кирпичная кладка, декоративная кирпичная кладка), с опорой на наглядность, научность (применение профессиональной терминологии, технологии в строительстве) связь теории с практикой.

Главное правило в моей работе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха.

Убедить каждого в том, что у него всё получится, что он способный и умный, его знания, умения будут востребованы.

Каждый обучающийся талантлив, но талантлив по-своему, и я пытаюсь увидеть, разглядеть, заставить обучающихся думать, решать ситуационные задачи, анализировать, сравнивать, общаться, быть полноценными гражданами своей страны.

Это возможно только при тесном, постоянном сотрудничестве мастера производственного обучения с обучающимися.

В своей педагогической деятельности я применяю несколько образовательных технологий. Это: лично-ориентированная технология; технология дифференцированного обучения; игровая технология; технология сотрудничества; ИКТ; здоровьесберегающая технология.

Данные педагогические технологии позволяют формировать творческую активность обучающихся, умение работать в группах, способствует развитию технологического мышления. Наиболее эффективной формой проведения занятий по учебной практике для обучающихся с ОВЗ является применение игровой технологии.

В использовании современных педагогических технологий в подготовке специалистов из числа лиц с ОВЗ ведущая роль отводится игре. Игровая технология используется как для подготовки и проведения внеклассных мероприятий, так и для проведения занятий по учебной практике. Использование игровых моментов обучения способствует более прочному усвоению знаний, вызывает интерес к изучаемому материалу и к получаемой профессии, развивая одновременно чувство ответственности, самоконтроль, сообразительность, находчивость, а особенно творчество. Даже маленький элемент игры на занятии оживляет учебный процесс, создаёт атмосферу раскованности, свободы мышления. В работу вовлекаются все обучающиеся, даже самые пассивные.

Включение игры в проведение занятий производственного обучения создаёт объективные предпосылки концентрации внимания, стимулирования познавательной активности совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным вести более полный учёт индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебным процессом. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, производственное обучение подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество
состязательность, конкуренция.

Рассмотрим, на примере проведение урока производственного обучения на тему «Вводное занятие, техника безопасности и противопожарные мероприятия в производственной мастерской» с применением игровой технологии. Это занятие я провожу как деловую игру под названием «Путешествие по островам знаний». Водный инструктаж делю на две части, чтобы не было утомительно, а сам урок продумываю тщательно, используя различные формы обучения:

- коллективную;
- индивидуальную.

На занятии применяю много наглядностей: это наглядные пособия сделанные руками выпускников; картинки профессий; инструкционные карты по правилам техники безопасности; карточки задания по закреплению нового материала. Все задания носят игровой, занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности и формализации, удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям обучающихся.

На протяжении всего занятия обучающимся создаются комфортные бесконфликтные условия для раскрытия личности, условия для активной познавательной деятельности, развития мышления и самостоятельности, при этом каждый обучающийся работает на уровне своих возможностей и способностей. Также создаются условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся путём проведения специальной зарядки. Обучающиеся вместе преодолевают стеснение, застенчивость, учатся решать ситуации, обсуждать, дополнять, что позволяет пополнять дефицит общения.

Игровые моменты, включённые в проведение занятий производственного обучения позволяют сделать его увлекательным и познавательным, так как у обучающихся с ОВЗ наглядная память преобладает над словесной. Яркая, красочная презентация привлекает их внимание, облегчает процесс запоминания и делает урок более интересным, динамичным.

Таким образом, игровая технология остаётся на сегодняшний день одной из важнейших форм в обучении обучающихся с ОВЗ. Применение подобных игровых моментов позволит обучающимся с удовольствием познавать азы профессии «Каменщик» и они выйдут из стен колледжа востребованными квалифицированными рабочими.

Библиографический список

1. Неелов, В.А. Иллюстрированное пособие для подготовки каменщиков: Учебное пособие/ В.А. Неелов. – Москва: Стройиздат, 1988.
2. Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков, монтажников конструкций: учебник/ К.Н. Попов. – Москва: Высшая школа, 1991. - ISBN 5-06-001807-5.

3. Сапков, А. Ю. Технология каменных работ : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. Ю. Сапков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9729-0694-9.-Текст:электронный.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836143>

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» У ЛИЦ С ОВЗ

Е.С. Гриднева
КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»
преподаватель

Дисциплина ОП.06 Электротехника входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки по профессии: 18161 Сборщик изделий из древесины.

Цели, задачи, должен знать, должен уметь поставленные перед слушателем данной дисциплины ничем не отличаются от обычных групп, но возможность выполнить все, что рекомендует профессиональный стандарт затруднительно, требуется адаптация подходов и методов обучения.[1]

Игровые методы помогают реализовывать требования профессионального стандарта с большим успехом.

Существуют несколько педагогических трактовок игры.

Игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.[2:9]

Игра в обучении – это целостный комплекс методов и приемов, направленных на активизацию знаний обучающихся.[4]

Одна из попыток представить игры в наиболее полном виде предпринята И.П. Пидкасистым и Ж.С. Хайдаровым. В качестве основного критерия своей классификации авторы выбрали человеческую деятельность, которую отражают и моделируют игры. Нас в этой классификации интересуют результативные подвижные и интеллектуальные игры.[2:9]

На уроках «Электротехники» для лиц с ОВЗ я применяю следующие виды игр:

1. Дидактические игры: специально создаются и приспособляются для целей обучения. Принципы: активность, эмоциональность, индивидуальность, коллективность, целеустремленность, результативность (требуют от слушателя знания предмета).[2:11]

Пример 1: Составление кроссвордов на определенные темы: терминология, инструментарий, законы электротехники.

Пример 2: Игра-закрепление электротехнических терминов: передаем мяч от одного слушателя к другому по кругу. Каждый называет термин из соответствующей темы. Время на раздумье 10 секунд, игрок получает штрафное очко, если не называет термин.

Пример 3: Группа разбивается на 2 команды. Преподавателем выдается блок разнообразных терминов. Группа решает, какой термин соответствует заданному заданию.

2. Сюжетно-ролевые игры: служат средством познания теоретического и практического материала. Сюжет – это тема дисциплины. Роль – электрическая позиция.[2:14]

Пример 1: Придумать сказку, используя только электротехнические термины, законы, принципы действия.

Пример 2: Используя только жесты показать прибор, инструмент, закон, термин.

Пример 3: Прочитать технический текст театрально.

3. Подвижные игры: активные двигательные действия. Позволяют достигать определенных целей, развивают солидарность, ответственность за действия друг перед другом.[2:21]

Пример 1: Сортировка мусора. Группа разбивается на команды. На пластиковом мусоре требуется разглядеть значок и соотнести его с соответствующей маркировкой на баке. Время выполнения 3 минуты.

Пример 2: При ответе на вопрос заданный преподавателем слушатель должен ответить на вопрос теоретически и показать практически (отвертка – это ………, показать принцип работы с отверткой).

Пример 3: Выполнять задание 1 рукой. Закручивание самореза в рабочую поверхность.

4. Предметные игры: через манипуляции с электромонтажными приборами, инструментами слушатели приобретают профессиональные навыки.[5]

Пример 1: На рабочем месте в хаотичном порядке разложены инструменты: шуруповерт, набор отверток, стамеска, стусло, ножовка и др. Для сборки стула требуется выбрать советуемые инструменты. Время 1 минута.[1:2]

Пример 2: В черном ящике с отверстием для руки находятся инструменты: шуруповерт, набор отверток, стамеска, стусло, ножовка и др. Найти инструмент соответствующий заданию. Объяснить выбор, устройство, ТБ работы с данным инструментом.

Пример 3: Работа с молотком при деформации металлов: меди, железа, алюминия, на холодную, на горячую. Процесс работы с термофеном.

Применяя игровые методы на каждом уроке или практическом занятии, мы привносим легкость в обучении сложных дисциплин, вовлекаем в несложный игровой процесс, закрепляем пройденный материал, развиваем не только внимание, но и способность к обобщению, а также скорость обработки услышанной информации.

Игра является феноменом, присущим всей живой природе, а не только человеку. А человек играет в игры всю свою жизнь. Так давайте не будем забывать о важности этого ресурса и будем активно его использовать в своей педагогической деятельности.[3]

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт "Сборщик изделий мебели из древесных материалов" (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 января 2015 г. регистрационный № 35648)

2. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании : электронное учебное пособие / Т.В.Емельянова, Г.А. Медяник. - Тольятти : Изд-во ТГ, 2015.-1 оптический диск.

3.<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/02/19/predmetnye-igry-kak-osnova>

4.<https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ispolzovanie-igrovyyh-priemov-v-obuchenii.13279612207/>

5. Аникеева Н. П. Воспитание игрой : кн. Для учителя. - Москва, Изд.: Просвещение, 1987.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С. А. Серезкина

КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический

техникум имени А.Е. Бочкина»

мастер производственного обучения

Профессиональное обучение ребят с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальных образовательных коррекционных школ VIII вида требует применения специальных методов и приемов, которые обеспечат усвоение профессиональных знаний, сформируют навыки социальной адаптации и будут соответствовать здоровьесберегающим санитарно-гигиеническим нормам.

Данная категория обучающихся – ребята с особыми образовательными потребностями. Социальный портрет воспитанника группы, в которой я веду производственное обучение, выглядит так:

это юноша или девушка 16-17 летнего возраста, имеющие социальный статус детей оставшиеся без попечения родителей, проживающие в общежитии ПОУ, получившие образование в специальной образовательной коррекционной школе VIII вида, осуществляющей комплексную систему обучения и воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием, обеспечившей им уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки, адекватные их возможностям.

И хотя задачи коррекции в развитии детей с нарушением интеллекта решались в школе, профессиональная образовательная организация также не исключает их из своих образовательных программ, так как, перейдя от школьной ступени образования к профессиональному обучению, подростки не могут разом измениться. В силу структуры дефекта, они испытывают и эмоциональные и поведенческие трудности, связанные с новыми условиями обучения, новыми требованиями, окружающей обстановкой. Поэтому образовательные программы

профессионального обучения составляются с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся, обеспечивая при этом обязательный уровень профессиональной подготовки.

Опыт показывает, что современная технология коррекционного обучения, представляет собой синтез различных методов и приемов, среди которых интерактивные формы организации учебного процесса обеспечивают высокую результативность обучения. Этот факт подтверждается участием моих подопечных в VI, VII и VIII Региональных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», со следующими результатами:

2022 год	II место
2023 год	II и III места
2024 год	II место

Участие в чемпионате «Абилимпикс» предоставляет новые возможности освоения новых видов профессиональной деятельности, интеграции людей с инвалидностью в жизнь общества.

Само определение «интерактивность», означающее «способность взаимодействовать», говорит об эффективности интерактивных форм обучения, с точки зрения обучения воспитанников взаимодействию между собой, с педагогом, с окружающими в социуме. Это соответствует стоящей перед нами задаче формирования профессионального рабочего, эффективно взаимодействующего с работодателями, умеющего работать в команде, полноценного члена общества, работающего на благо производства и себя, своей семьи.

Особенностью применения известных интерактивных методов и приемов в обучении лиц с ОВЗ является необходимость адаптировать их с учетом особенностей восприятия обучающимися.

Так в случае использования кейс-метода на занятиях с ребятами с ОВЗ для успешного решения ситуаций целесообразно дополнительно предлагать вопросы, обеспечивающие алгоритм решения и это дает результат: ребята включаются в работу и справляются с заданием.

Пример ситуации с адаптацией из кейса: бригаде из 3х человек необходимо выполнить окраску водным составом помещение умывальника в студенческом общежитии площадью 20 кв.м. Произвести расчет расходного материала, определить срок выполнения работы и выполнить окраску. Ранее это помещение было окрашено неводным составом.

Далее предлагаются вопросы к ситуации: В какой последовательности должны выполняться технологические операции? Каким инструментом будет выполняться очистка поверхности? Каким инструментом будет выполняться расшивка трещин и сглаживание поверхности?

Приемы создания атмосферы доверия и комфорта внутри группы

Это разнообразные приемы объединения по общим интересам, признакам, взглядам и так далее. Предлагается написать на листе бумаги несколько своих увлечений, например, футбол, рисование, фильмы, компьютерные игры и т.д.

Затем всем встать в круг, обнаружить общие интересы. Эффективно для первого знакомства ребят, при необходимости работы в группах, парах.

Игровые приемы обучения

Используются на различных этапах занятия, имеют различные цели.

- игры – энергизаторы эффективны как мини-игры, восстанавливающие энергию всей группы, мобилизирующие к дальнейшему процессу, снимающие напряжение в группе, являются универсальными в условиях работы с обучающимися с ОВЗ.

Игра «Радио». Все участники – это хор или дикторы, выступающие на радио, ведущий – регулятор громкости. Участники выбирают текст или песню для исполнения. Ведущий жестом «включает радио» и поднятием-опусканием ладони показывает уровень громкости. Участники следят за рукой ведущего, повышая до самого громкого или понижая до шепота голос. Ведущий может хлопком выключить радио: участники в это время, замолкают, но продолжают петь или читать про себя, и по хлопку ведущего снова продолжают петь или читать вслух.

Приемы устного опроса

Прием «Кластеры»

Достоинством этого упражнения является развитие вариативности мышления, способности устанавливать связи и отношения изучаемого субъекта. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово - профессиональный термин. Обучающимся предлагается называть слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с ним.

Некоторые приемы требуют изготовления несложных дидактических приспособлений.

- прием «Светофор». «Светофор» – это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе обучающиеся поднимают «светофор» красной или зеленой стороной, сигнализируя о своей готовности к ответу. Способ применения зависит от типа опроса.

- прием «Кубики». Используются два кубика из ватмана, на плоскостях которых обозначены буквы: А, Б, В, Г. для проведения тестового задания. Подготовка аудитории – разметка на полу в виде цифр по количеству вопросов теста. Участники слушают содержание теста и обращают куб нужной буквой к ведущему. При правильном ответе переходят по разметке на квадрат с соответствующим номером. Прием содержит элемент соревнования, группа наблюдает за участниками. Для оценки правильности ответов назначается эксперт из числа обучающихся.

- прием «Черный ящик» Заготавливается ящик с отверстием (чтобы проходила рука). Туда кладутся различные инструменты. Участник просовывает руку в отверстие, выбирает инструмент и, прежде чем извлечь, называет его. Побеждает распознавший больше всего инструментов.

- приемы «Кроссворд», «Сканворд». Изготовление кроссворда/сканворда в большом формате на листе ватмана предложить как индивидуальное секретное домашнее задание кому-либо из обучающихся. На занятии кроссворд размещается на доске, обучающиеся делятся на две команды, им предлагаются маркеры разного цвета. При подведении итогов будет видно, сколько ответов дала каждая команда.

- взаимопрос. Работа в парах. Обучающиеся опрашивают друг друга по предложенной теме. Основная цель - проговаривание основных терминов вслух, повторение. Затем проводится обсуждение.

В составе наших обучающихся ребят с ограниченными возможностями здоровья не становится меньше. Поэтому требуются активное использование известных специальных методов, апробация и введение новых. Человек с ограниченными возможностями здоровья, как никто другой, требует внимания, реализации потребности быть замеченным.

Цель педагога – вовлечение в учебный процесс всех его участников, где у каждого есть свое место, своя роль, чему и способствуют интерактивные технологии.

Использование интерактивных форм организации учебного процесса в практике обучения лиц с ОВЗ способствует развитию их коммуникативных умений и навыков, установление эмоциональных контактов между обучающимися, умению работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на основные вопросы темы занятий и в итоге освоить программу профессионального обучения. И здесь главная задача – интеграция в общество и перспективы в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Приемы педагогической техники. Гин Анатолий Александрович – 13 издание — М.: Вита—Пресс, 2018 г. — 112с.

2. Инклюзивное образование в России. Справка. deti.rian.ru/spravki/20110706/200144120.html

3.Ефимов П. П., Ефимова И. О. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 286-290. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/>

4. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / авт.-сост.М.В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 157 с.

5. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Теория и практика интегрированного обучения // Дефектология. – 2001. – №2.

6. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С.А. Толмачев
КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»
преподаватель

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это большое испытание и большая работа как для родителей, так и для самого ребенка. Но, прежде всего, не стоит забывать о том, что это полноправный член общества и имеет право на полноценную жизнь. Поэтому задача государства, родителей и нас педагогов состоит в том, чтобы создать условия для развития и социальной адаптации таких детей.

Разберемся с понятием «дети с ОВЗ»: что это такое и как жить с таким диагнозом подробнее. Данное понятие подразумевает, что ребенок имеет какие-либо отклонения в своем развитии, которые носят временный или постоянный характер. При правильном подходе к воспитанию и обучению, можно корректировать состояние ребенка, полностью или частично исправить дефекты.

Специалисты делят ребят на несколько групп:

- нарушениями слуха;
- отклонениями в умственном развитии;
- дисфункциями речи;
- нарушением зрения;
- расстройствами в поведении;
- патологиями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- различными сочетаниями нарушений.

Выбор обучающей программы зависит от того, к какой категории детей с ОВЗ относится конкретный ребенок. Обучение в образовательных учреждениях разного уровня является важным условием социализации ребенка, помогает раскрыть потенциал. Всё это в будущем отражается на самореализации и участии в общественной жизни.

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой, и, представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитацией существует диалектическая взаимосвязь.

Моторика влияет как на развитие психики, так и на состояние вегетативных функций. Учитывая эту закономерность, можно направленно влиять на деятельность различных систем организма, высшие психические функции, на функции анализаторов. Процесс физического воспитания и обучения следует строить так, чтобы ученики осмысленно выполняли упражнения, пытаясь их словесно опосредовать, проанализировать, осуществлять регуляцию темпа, ритма, координации движений и других характеристик. Необходимо формировать у них способы контроля и самоконтроля за движениями, использовать мотивационные факторы в достижении цели и задач физического воспитания. Из сказанного

становится очевидным, что методы и технологии физического воспитания должны быть направлены, прежде всего на развитие и активизацию познавательной здоровьесберегающей деятельности учащихся, расширение их кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми.

В сфере воспитания детей с ОВЗ имеется своя особая направленность: обеспечение духовного и физического развития, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и норм поведения в различных условиях, а для более физически развитых детей из этой группы, занятия определенными видами спорта, соответствующих их физическим и психическим возможностям и участие в специальных соревнованиях и Параолимпийском движении. Поэтому уроки адаптивной физической культуры в учебном образовательном учреждении имеют исключительно важное значение.

Посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

Работа с детьми с ОВЗ предполагает свои особенности. При обучении ребят эффективно используются такие приемы:

- разнообразные формы обучения;
- тренинги, направленные на развитие коммуникативных способностей;
- специальная гимнастика, которая способствует снятию спазмов в области лица, кистях и других частях тела.

Раньше создавались специальные группы детей с ОВЗ, где работу вели специалисты, сейчас все больше склоняются к тому, чтобы ребенок с ОВЗ обучался в обычной школе, а также мог получить и профессиональное образование, в том числе в средних и высших учебных заведениях.

Нельзя пренебрегать занятиями спортом для таких ребят. Умеренные нагрузки улучшают физическое состояние и здоровье, способствуют умственному развитию.

Работая с детьми с ОВЗ, я заметил, что эти ребята требуют особого внимания и более кропотливой работы со стороны преподавателя, хотя и не стоит акцентировать на них внимание в коллективе. Эти дети легко возбудимы, у них наблюдается резкая смена настроения, часто обидчивы, а порой – агрессивны. Для того, чтобы занятия физкультурой, а это немаловажно как для обычных детей, так и для ребят с ограниченными возможностями здоровья, были продуктивными, в своей работе я применяю традиционные и нетрадиционные методы и приемы, которые дают свои результаты. Одним из таких приемов является игра.

Игровые ситуации занимают особое место в эмоциональном развитии этих детей. С помощью игр можно снимать напряженность и повышать жизненно

важные психические функции детей. Игра – это ведущий вид деятельности, который обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, является одним из действенных средств обучения. Психическая напряженность затрагивает все системы организма, сбросу ее способствует двигательная активность. А двигательная активность в большей степени проявляется в играх.

Немаловажной является и спортивная гимнастика – это сложно координированный вид спорта, который обладает большой вариативностью воздействия на организм человека. Занятия гимнастикой позволяют стимулировать интеллектуальную деятельность ребенка и формировать пластичность центральной нервной системы. В физической подготовленности детей самым слабым звеном являются координационные способности: равновесие, тонкая моторика, расслабление, ритмичность движений. Эти способности стараюсь интенсивно развивать, чтобы компенсировать двигательные недостатки. От правильной осанки зависит не только внешний вид, но оптимальное функционирование всех физиологических систем организма, достижение достаточного уровня работоспособности, что определяет уровень адаптационных свойств физиологических систем организма детей с нарушением интеллекта и отсутствие текущих психологических заболеваний.

В настоящее время для детей с ОВЗ в системе занятий по физическому развитию наиболее актуально включение адаптивной физической культуры (АФК). Эта система включает комплекс мероприятий спортивно – оздоровительного характера, направленных на адаптацию и реабилитацию в социальной среде детей с ограниченными возможностями. Преодолеваются психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ребенок осознает необходимость своего личного вклада в социальное развитие общества.

При работе по АФК необходимо учитывать рекомендации всех специалистов индивидуально для каждого ребенка и обеспечить лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный и профилактический эффекты.

Важным компонентом успешной деятельности по АФК является включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами. Обучить родителей педагогическим технологиям по организации жизни ребенка в обществе и осуществление комплексной оздоровительной работы во взаимодействии со специалистами – основная задача педагогов.

Комплексная работа педагогического коллектива и семьи способна дать высокий результат в развитии детей с ограниченными возможностями.

Библиографический список

1.Болотов В.А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями развития в образовательных учреждениях. Метод. Письмо Министерства образования РФ. М., 2002. - 12 с.

2.Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – 2-е изд., перераб., и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1989. – 109 с.

3.Гогунев Е. Н.; Марьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогунев; Б. И. Марьянов.-М.: Академия; 2004 с.

4.Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.176 с.

5.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт .- Том 1; 2005 с.

ИГРА КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Д.Ю. Ломанова
КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»
преподаватель*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной темой в современном обществе. Долгое время люди с ограниченными возможностями здоровья оставались один на один со своей проблемой. В последнее время детей с ОВЗ, как показывает статистика, становится все больше. У детей наблюдаются нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержка психического и интеллектуального развития. Кроме всего прочего нередко встречаются дети педагогически запущенные. Таким детям необходим особый подход и помощь в адаптации и социализации в обществе.

Чаще всего в профессиональных образовательных учреждениях в одной группе оказываются дети с разными нарушениями и ограничениями здоровья, поэтому, безусловно, необходим индивидуальный подход в обучении. Но я хотела бы обратить внимание на такую форму обучения, как игра. На мой взгляд игровые технологии можно использовать в любом возрасте, на любом уроке и с любыми особенностями развития. Игра позволяет примерить на себя разные роли, ненавязчиво получить новые и закрепить уже полученные знания, найти новые пути решения проблемы, тем самым повышая познавательную деятельность.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения. Технология игровых методов обучения нацелена на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, то есть формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов, она – самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. Игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует обучающегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

В игре команды или отдельные ученики изначально равны. Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера. Обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностные значения. Учащиеся примеряют социальные маски, погружаются в воображаемую обстановку и ощущают себя частью изучаемого материала. Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

Состязательность – неотъемлемая часть игры – притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.

В игре всегда есть некое таинство – неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает не поиск ответа. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решения познавательных задач.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

I группа – предметные игры, как манипуляции с предметами. Через предметы – обучающиеся познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п. Детям с ограниченными возможностями здоровья просто необходимо воспринимать новое через органы чувств (видеть, трогать, слышать).

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. Так, например, при изучении частей речи можно придумать сказку и проиграть ее на уроке. Учащиеся заранее распределяют роли. Они учатся вживаться в заданный образ, учатся видеть в героях живых людей с их чувствами и мыслями.

III группа игр, используется средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Оперировать вложенными в игру знаниями обучающийся учится непреднамеренно. На уроках русского языка можно использовать "литературное лото", "назови произведение на тему", "третий лишний" и др. Возможно использование "блиц-опроса", где первый ученик задаёт вопрос второму, второй – третьему и т.д. Время на ответ исчисляется в секундах, учитель имеет право снять вопрос, если он не соответствует теме или некорректен. Можно начинать урок с понятийной разминки, которая проводится следующим образом: на доске пишутся слова, нужно объяснить их смысл; даны понятия, необходимо назвать слова.

IV группа игр – строительные, трудовые, технические, конструкторские. Такие приёмы работы, как "издание сборника профессиональных терминов", "защита макета обложки книги того или иного произведения, автора", "подбор

иллюстраций", "издание иллюстраций к ..." ставит учащихся на место людей творческих профессий, развивает их творческое воображение.

V группа игр, интеллектуальных игр – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревнованиях, они путем сравнения показывают играющим обучающимся уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, т.е. так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. Обучение, как правило, включают два компонента: сбор нужной информации и принятие правильного решения. Эти компоненты и обеспечивают дидактический опыт учащихся. Сюда следует отнести развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т.д.

Таким образом, игра как одна из форм обучения позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья расслабиться на занятии, так как ребенок оказывается в непринужденной обстановке и комфортнее себя чувствует, ситуация успеха подталкивает на достижение следующих задач, а неудачи воспринимаются как игра с возможностью переиграть еще раз, исправляя ошибки, примерить на себя разные роли, тем самым получить новые знания и опыт и самое главное игра способствует активизации мыслительной деятельности на уроках.

Библиографический список

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/31/igra-kak-sredstvo-aktivizatsii-myslitelnoy-deyatelnosti>.
2. <https://moluch.ru/archive/183/47068/?ysclid=m5jhtbawkh262377283>.
3. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/aktivizatsiia_myslitel_noi_di_eiatel_nosti_uchashchikhsia_s_oghranichiennymi_vo?ysclid=m5jhv8k9fp151432204.
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-myslitelnyh-procesov-u-detei-s-ovz-posredstvom-didakticheskoi-igry.html?ysclid=m5jhy7jd35642089669>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

*Н.Ю. Попадьяна
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»
преподаватель*

Технология развивающего обучения - это современный подход к образованию. Направленный на развитие у обучающихся не только знаний, но и навыков, способностей и компетенций, в отличие от традиционных методов, которые часто фокусируются на запоминании информации, развивающее обучение стремится к формированию умений, необходимых для самостоятельного мышления и решения проблем. Этот подход активно

используется в школах и колледжах по всему миру и показывает высокую эффективность в подготовке обучающихся к реальной жизни.

Развивающее обучение основывается на идее, что процесс обучения должен быть ориентирован на развитие личности обучающегося, это включает в себя не только академические знания, но и эмоциональные, социальные и когнитивные навыки, важно, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания на практике, а не просто запоминать информацию для сдачи экзаменов. Такой подход способствует более глубокому пониманию материала и формированию устойчивых навыков, которые будут полезны в будущем.

Работаю в группах по профессиям 12680 Каменщик; 11196 Бетонщик, в которых обучаются слушатели с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся имеют специфические отклонения в развитии: пониженная работоспособность; неустойчивая и плохая переключаемость внимания; низкая познавательная активность; отсутствие мотивации; нарушения мыслительной деятельности.

Применяю на занятиях технологии развивающего обучения. На первых занятиях включаю диагностику начальных знаний в виде опросов, тестов и практических заданий, что позволяет в дальнейшем построить работу на устранение пробелов в знаниях и умениях, создать условия для признания самооценности, разработки индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в соответствии с его психофизиологическими особенностями и возможностям.

На этапе постановки цели и задач урока «Дефекты бетонных и железобетонных конструкций» использую метод эвристической беседы, в ходе которой задаю вопросы: Чем отличаются эти конструкции? Что случилось с этой конструкцией? Почему конструкция разрушилась?

Опираюсь на личный опыт обучающихся, на знания и умения, приобретаемые в общеобразовательных учреждениях и на занятиях по дисциплинам общепрофессионального цикла.

На уроке «Однорядная система перевязки швов» организую деятельностьное взаимодействие обучающихся через совместную работу в паре с таблицей «Основные элементы кирпичной кладки».

Для формирования познавательной самостоятельности и активности: на уроке «Однорядная система перевязки швов» на этапе закрепление нового материала обучающимся даю задание выложить фрагмент кладки стен из раздаточного материала по однорядной системе перевязки швов; использую дидактические игры на уроках: «Погрузочно-разгрузочные работы» - загадки о спецтехнике; «Виды строительных работ» - ребусы о строительных профессиях; на уроке «Ремонт бетонных и железобетонных конструкций» задаю проблемные вопросы: почему на конструкциях сквозные отверстия, глубокие раковины и пустоты? что произошло с этими конструкциями? как вы считаете, почему конструкций разрушились?; на этапе рефлексии использую вопросы «Сегодня на уроке я узнал?», «Сегодня на уроке мне понравилось?».

Технология развивающего обучения предполагает множество возможностей для улучшения образовательного процесса. Она помогает обучающимся не только

получать знания, но и развивать важные навыки и компетенции, необходимые в современном мире. Развивающее обучение способствует формированию самостоятельности, критически мыслящих и уверенных в себе личностей, готовых к вызовам и возможностям будущего.

Результаты: Смотр-конкурс колледжа «Лучший методический материал»: 2021 г. - методические рекомендации по выполнению практических работ по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение каменных работ МДК 01.01 Технология каменных работ для обучающихся 1-2 курса по профессии 12680 Каменщик, участие; 2022 г. - урок «Однорядная система перевязки швов», участие; 2023 г. - комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.04 Охрана труда по профессии 12680 Каменщик 1-2 курс, участие;

2022 г. - открытый краевой конкурс методических разработок «Педагогический креатив» - урок «Однорядная система перевязки швов», участие;

2023 г. - межрегиональный конкурс методических разработок по основным направлениям образования, в том числе инклюзивного образования, номинация «Методическая разработка учебно-воспитательных мероприятий в инклюзивной среде» - урок «Дефекты бетонных и железобетонных конструкций», 2 место;

2022 г. – XIII межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог - новатор», номинация «Внеклассное мероприятие» - квест-игра «Профессия строитель», участие;

2022 г. - всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Лучшая презентация к уроку» международного информационно-образовательного центра развития «Диплом педагога» - презентация «Однорядная система перевязки швов», 1 место;

2021 г. - всероссийские олимпиады «Мир-Олимпиад», фестиваль уроков - урок «Многорядная система перевязки швов», 1 место.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

О.В. Захарова

*КГБ ПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»
мастер производственного обучения*

Успешная социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна при условии, если в процессе обучения в колледже у них будут сформированы определенные профессиональные навыки. Использование в профессиональной подготовке практик вовлечения обучающихся в творческую деятельность, в волонтерское движение и социально-значимые акции, приносит хорошие результаты.

В группах по профессии 16185 Оператор швейного оборудования обучаются слушатели с ограниченными возможностями здоровья. В основном это выпускники классов с адаптированными (коррекционными) программами общеобразовательных школ и детских домов. Все обучающиеся имеют специфические отклонения в развитии: умственная отсталость, пониженная

работоспособность; неустойчивая и плохая переключаемость внимания; слабая речь; низкая познавательная активность; отсутствие мотивации; нарушения мыслительной деятельности.

В этом немалую роль играет ограниченность знаний и интересов обучающихся, равнодушное отношение ко всему происходящему, в том числе к получению профессии.

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность с последующим участием в выставках, конференциях и конкурсах формирует положительное отношение к своей будущей профессии, расширяет кругозор, позволяют занять активную жизненную позицию. Занимающие активную жизненную позицию люди подсознательно стремятся к успеху.

Обучающиеся по профессии Оператор швейного оборудования на занятиях учебной практики и во внеурочное время изготавливают текстильные изделия в различных техниках и выполняют отделку. В своих швейных изделиях применяют такие техники, как лоскутное шитье и мягкая игрушка. Выполняют отделку текстильных изделий такие, как вышивка, стежка, рисунки по ткани, набойка и другие. Лучшие работы принимают участие в выставках. Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в Межрегиональной выставке научно-технического творчества, прикладного и художественного творчества искусства студентов «Профессиональное творчество и изобретательство» г.Абакан, в выставке изделий технического творчества, изготовленных студентами СПО и мастерами производственного обучения «Сделано в СПО» п.Шушенское, конкурсе «Елке быть!» детский центр Музеев Московского Кремля г. Санкт-Петербург, районном конкурсе елочных игрушек «Мастерская деда Мороза» п.Шушенское. Участие приносит свои результаты: международные: 2020 г. - VII конкурс «Ты гений», номинация «Мы помним!» - стенд «9 мая», Чыпсымаа А., 1 место; конкурс «Мой успех», номинация «Спасибо за Победу!» - панно «75-летие Великой Победы», Иродова С., 1 место; медийный фестиваль дикой природы «Мой снежный барс», номинация «Сувенир»: 2020 г. - подушка «Ирбис», Ощепкова В., 2 место, 2021 г. - подушка «Радужный ирбис», Иродова С., 2 место; 2021 г. - конкурс «Елке быть!» детского центра Музеев Московского Кремля – поделка «Новогодняя карусель», Ягонская Р., лауреат; 2023 г. - конкурс фотографий и декоративно-прикладного творчества «Весна идет!» - подушка «Весна», Олисова К., 2 место; конкурс на создание елочной игрушки для елей Государственного Эрмитажа «Создай экспонат для Эрмитажа» - елочная игрушка «Яйцо «Ландыш»», Симон Н., участие; всероссийские: 2020 г. - конкурс «Древо талантов», номинация «9 мая – День Победы!» - розетка «9 мая», Чыпсымаа А., 1 место; IX конкурс «Гордость России», номинация «За Веру и Отечество» - плакат «Т-34», Иродова С., 1 место; конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»: бык «Новогодняя сказка», Ощепкова В., 1 место, «Новогодний бычок», Шутова К. 2 место; межрегиональная выставка научно-технического творчества, прикладного и художественного искусства студентов «Профессиональное творчество и изобретательство»: 2021 г. – VI, номинация «Прикладное творчество» - розетки «9 мая», Чыпсымаа А., 2 место, 2022 г. - VII, номинация «Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы» - сумка

«Радужная лошадь», Видершпан Л., 3 место, 2023 г. - VIII номинация «Декоративно-прикладное искусство» - вышивка «Девушка», Видершпан Л., 3 место, 2020 г. - районный конкурс костюмов «Шушенский снеговик», номинация «Самый забавный снеговик» - костюм детский «Снеговик», Шутова К., 1 место.

Лучшие обучающиеся, проявляющие свои способности во время занятий учебной практики и внеклассной работе, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, НПК «Горизонты открытий», олимпиадах по профессии и чемпионате Абилимпикс.

Результат: 2021 г. - V региональный чемпионат конкурсов профмастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2021», компетенция «Швея», Иродова С., 3 место; 2022 г. - межрегиональная олимпиада «Профессиональная линия» для обучающихся с ОВЗ «Швейное дело», Хорошавина А., 1 место, Олисова К., 2 место; НПК колледжа «Горизонты открытий»: 2021 г. – секция «Проблемно-реферативная работа» - «Бизнес и творчество в профессии швея», Ощепкова В., Михеев Г., 2 место, 2022 г. - секция «Проектная деятельность» - проект «Джинсовая сумка», Никифорова Р., 3 место, 2023г. – проект «Изготовление русско-народного платья в современной интерпретации», Олисова К., 1 место, 2024 г. – проект «Лоскутное одеяло бон-бон», Шапорев О., 1 место; конкурс профмастерства отделения строительной подготовки «Лучший по профессии», номинация «Швейные работы»: 2021 г. - Ощепкова В., 1 место, 2022 г. - Видершпан Л., 1 место, 2023 г. - Хорошавина А., 1 место, 2024 г. - Симон Н., 1 место.

Активное участие в социально-значимых акциях, позволяет проявлять профессиональные способности в процессе подготовки фотозон, костюмов и аксессуаров к мероприятиям. Принимали участие во всероссийских акциях: 2020 – 2022 г. г. – «Георгиевская лента»; 2020-2021 г. г. - «Окна Победы»; 2020 г. - «Фонарики Победы!», «В каждой строчке память о войне»; 2021 г. - «Песни Победы», «Синий платочек»; 2022 г. - «Лепестки Георгиевских лент...»; 2023 г. – «Вам, Любимые!». В рамках районного празднования Дня победы в Великой Отечественной войне организовали фотозоны: 2021 г. – «Территория памяти», 2023 г. - «78 лет со Дня Победы», 2024 г. – «День Победы».

В рамках волонтерского движения обучающиеся изготавливают текстильные изделия. 2022 г. – тактические носилки «Форма-180» в рамках взаимодействия с благотворительной АНО «Золотые руки ангела», 50 шт.; 2023 г. – маскировочные сети для СВО в рамках всероссийской волонтерской акции «Шьем для наших», 3 шт. 2023 г. – изготовили сценические костюмы хоровому коллективу «Солнышко» победителю районного конкурса «Битва хоров». Обучающиеся в роли руководителя, под руководством мастера участвовали в разработке и реализации социальных проектов в рамках краевого конкурса «Территория Красноярский край»: 2021 г. - проект «Живая память», Дудгорина С., сертификат на сумму 4020 руб.; 2022 г. - проект «Гвоздика Победы», Прищепина Д., сертификат на сумму 5853 руб.; 2024 г. – проект «Из Сибири для СВОих», Шапорев О., сертификат на сумму 30 000 руб. В рамках реализации проектов инициативная группа выполняла текстильные изделия: ростовые гвоздики из фоамирана, броши «Гвоздика памяти», гимнастерки, пилотки.

Участие в творческих конкурсах, выставках, волонтерском движении позволяет развивать творческий потенциал и социально-профессиональную адаптацию обучающихся в выбранной профессии.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К НОВОЙ СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Л. В. Чистякова

*КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
мастер производственного обучения*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их вступления в профессиональную и общественную жизнь. Успешная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания в семье, качество обучения на разных этапах общего образования и способы профориентации в условиях инклюзивного образования.

Принимая во внимание тот факт, что при знакомстве с вновь поступающими детьми мы видим разные варианты нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования в системе СПО, хочется найти такой способ обучения, который бы решал вопросы адаптации как можно большего числа детей из группы обучающихся.

Анализируя свой, почти трёхлетний профессиональный опыт в СПО, хочется обобщить некоторые значимые, на мой взгляд моменты с которыми я столкнулась в процессе обучения и воспитания детей:

-Большинство обучающихся выбирают профессию не мотивированно и спонтанно

- Имеют слабое представление о выбранной профессии
- Испытывают трудности общения в новом коллективе
- Трудности общения с преподавателями
- Испытывают трудности в решении несложных проблемных ситуаций
- Имеют иждивенческие установки и низкую социальную активность
- Часть студентов не могут освоить выбранную профессию
- Неадекватно оценивают свои способности и перспективы
- Трудности в восприятии и фиксации учебной информации
- Трудности в проведении досуга

И это лишь часть того на что должна быть направлена коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Без преодоления и компенсации вторичных нарушений развития средствами образования невозможно рассчитывать на качество предпрофессиональной и профессиональной подготовки и успешность любых прилагаемых усилий, направленных на поддержку профессиональной самореализации этой категории обучающихся.

Метод проектирования позволяет наставнику обозначить социально-значимую проблему и дает возможность включить обучающихся в реальное общение наиболее насыщенное эмоциональными и социальными контактами, опирающееся на творческую, сильную деятельность так и реализовать индивидуальный проект и увидеть не только реальные результаты своего труда но и планировать способ достижения этого результата.

Приведу примеры реализованных проектов:

Проект: «Своих не бросаем»

В рамках этого проекта группа обучающихся изготавливала нательное бельё для госпиталя на первом году обучения, плащ-дождевик для участников специальной военной операции (СВО) на втором году обучения.

Какой же комплекс приёмов при этом использовался:

- Поисковый метод и эвристическая беседа.

С помощью этого метода педагог и обучающиеся ставили задачу для реализации проекта.

- Мозговая атака.

На этом этапе девочки высказывали свои предложения, анализировали рациональность изготовления изделия его форму и материал.

- Научный и исследовательский метод.

С помощью образцов находили оптимальные способы обработки.

- Ролевые игры.

Оценивая свои возможности на том или ином этапе производства, выбирали для себя роли в технологическом процессе изготовления изделия

- Обучение в группе.

Таким образом, совместная деятельность педагога и обучающихся в этом проекте помогает не только сформировать более осознанное знание о выбранной профессии, освоить новые социальные роли, поверить в свои способности, ощутить радость от полученного результата но и формировать чувство гражданственности, ответственности и патриотизма.

Проект «Старт в профессию»

Проект состоит из ряда экскурсий в швейную мастерскую нашего техникума с проведением тематических мастер-классов для детей старших групп детских садов и младших классов школ города:

- «Мастерская Деда Мороза»

-«Как из плоской выкройки получить объемное платье»

-«Цветок для мамы»

-«Пилотка солдата»

-«Домовёнок Кузя»

На этих мастер-классах обучающиеся выступили уже в роли наставников и экскурсоводов для своих маленьких гостей и делали заготовки для их проведения. Например для «Мастерской деда мороза» заготовили детали для изготовления снеговиков и елочек, которые потом стали ёлочными игрушками.

Для мастер-класса «Как из плоской выкройки получить объемное платье» вырезали юбки из фатина и наряжали бумажных кукол. А для мальчиков

заготовили «выкройки» машинок. К празднику международного женского дня подготовили заготовки цветов и потом собирали их вместе с детьми.

Мастер-класс «Пилотка солдата» был приурочен ко Дню Победы. Обучающиеся изготавливали пилотки и вместе с детсадовцами пришивали к ним георгиевскую ленту. Мастер-класс «Домовёнок Кузя»- домашний оберег был приурочен к празднику «День семьи»

Цикл этих разнообразных мастер-классов проекта решает массу обучающих узких профессиональных моментов и задач связанных с социализацией группы обучающихся СПО, образованием коллектива единомышленников, развитием их творческого мышления, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Проект «Театр Мод»

Осуществлялся для представления учебного заведения на конкурсе «Студенческая весна». Кроме креативности коллекции и призового места проект был интересен тем, что объединил студентов СПО - их была идея и обучающихся с ОВЗ которые изготовили коллекцию. Такая интеграция формирует позитивное самоотношение, формирование чувства собственного достоинства и способность к самосовершенствованию.

Грамотное, осознанное применение метода проектов, основанное на уважении индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью увеличивает способность к осознанному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных действий, что является важным условием их успешной самореализации.

Библиографический список

1. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения. М., 2017.
2. Альманах №36 Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. Кантор В.З. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург Коробейников И.А. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва
3. Е.С. Полат. Метод проектов. История и теория вопроса.
4. <https://vk.com/id194562561> ВК Интернет-страница Чистяковой Ларисы Викторовны
5. https://vk.com/wall194562561_1177
6. https://vk.com/wall194562561_1170
7. https://vk.com/wall194562561_1166
8. https://vk.com/wall194562561_1147
9. https://vk.com/wall194562561_1143
10. https://vk.com/wall194562561_1111
11. https://vk.com/wall194562561_1109

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Давиденко Е.С.

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
педагог-психолог*

Необходимым условием успешного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональном учреждении является их социально-психологическая адаптация. Ученые утверждают, что возможность личности достичь в жизни успеха в немалой степени зависит от ее способности адаптироваться к новым условиям.

Проблема адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ обусловлена тем, что они постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, оказавшиеся в новой социальной ситуации, сталкиваются с рядом проблем, которые самостоятельно решить не могут.

Для успешной адаптации необходимо учиться управлять своим поведением, уметь вырабатывать у себя готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах. Переход из школы в профессиональное учреждение является «скачком» для подростка. Новые условия требуют от него умения создавать отношения в коллективе сверстников, приспосабливаться к знаниям, умениям и навыкам не только теоретического, но и производственного обучения. Нам необходимо знать социальные и психологические факторы, которые приводят к девиациям в поведении обучающихся. С этой целью в профессиональном учреждении проводится анализ вновь принятого контингента, что помогает определить круг возможных проблем их незамедлительного решения. Важное направление работы педагога-психолога – формирование психолого-социальных навыков у группы обучающихся в целом.

Нарушение механизмов адаптации связано, в первую очередь, с психофизиологическим развитием обучающихся, что выражается свойственной им в этом возрасте повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, непредсказуемостью в поведении. Несформированность психолого-социальных качеств – таких как трудолюбия, сдержанность, способности к самопознанию тормозят социальное развитие.

Основная цель психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.

Для достижения цели использую разные формы и методы работы с обучающимися, основанные на том, что подросток становится активным, творческим, развивающимся субъектом в психолого-педагогической деятельности.

С целью успешной адаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к обучению, применяю следующие формы и методы психологического сопровождения:

1. Диагностика оценки состояния обучающегося и его адаптивных возможностей. Психодиагностика осуществляется с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С.В. Чермянина. Опросник предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития, и включает шкалы: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, моральную нормативность и интегральную шкалу личностного адаптационного потенциала. Рекомендуемый период диагностики 1-2 неделя октября.

2. Разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации студента. В коррекционные мероприятия входят различные беседы, тренинги, деловые игры, психологические акции. Со студентами проводили: - деловую игру «Вот мы и студенты!». Цель игры: сплочение коллектива обучающихся, принятие особенностей друг друга, посвящение в студенты. психологический тренинг «Мы выбираем толерантность!», цель тренинга - формирование толерантного отношения воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей, психологическая акция «Журавлик в ладошке», цель акции – показать обучающим, что внешность бывает обманчива. Что человек может выглядеть агрессивно, но на самом деле он добрый и открытый. И что делиться радостью, добром – это не сложно и даже увлекательно.

3. Развитие социальных отношений студентов через непосредственный опыт взаимодействия. С целью реализации данного направления провожу консультации: «Правила успешной адаптации в новом коллективе», «Как побороть робость?» и т.д. В индивидуальных консультациях применяю проективную методику «Пластилиновые фигурки» для коррекции взаимоотношений в группе сверстников.

Результат проведения данных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в период адаптации, следующий: сплоченный коллектив обучающихся, высокий уровень посещаемости образовательных занятий, низкий уровень эмоционального напряжения, высокая вовлеченность обучающихся в мероприятия колледжа.

«Великий синтез ребенка» – вот о чем грезил я». Эти слова Я. Корчака выражают основную суть психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью, основная цель которой - исследование и обеспечение естественной взаимосвязи процессов

обучения и развития каждого студента. Без этого невозможно сохранение ни физического, ни психического здоровья обучающихся.

Наша задача – помочь студентам с ОВЗ и инвалидам адаптироваться, почувствовать себя принимаемыми, нужными, подарить им частичку своего тепла. Ведь «огонь не гаснет от того, что от него зажгли другой» (Лукиан).

Библиографический список

1 Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. - Н. Новгород, 1995.

2. Сьюзен Дж. Инклюзивное образование: Стратегии ОВД для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. / Под ред. Т.В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В.С. Ткаченко; пер. с англ. Ю.В. Мельник. – Ставрополь: ГОУ ВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с

3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*И.Г. Желонкина
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель*

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей для любого образовательного учреждения. В нашем техникуме мы придаем особое внимание этой категории обучающихся и предоставляем им возможность получить качественное профессиональное образование.

Для обучения лиц с ОВЗ мы организовали специальные группы, в которых реализуются адаптированные образовательные программы профессионального обучения. Эти программы разработаны с учетом особенностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью). Они позволяют нашим обучающимся получить необходимые знания и навыки в выбранных профессиях, несмотря на их особенности.

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной программы профессионального обучения.

Преподавание дисциплины охраны труда обучающимся с умственной отсталостью является важным аспектом формирования у них безопасного отношения к трудовой деятельности, а также, создание условий для их безопасной и продуктивной трудовой жизни.

Из моего опыта работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями я могу сказать, что такие обучающиеся требуют особого подхода к обучению.

Они нуждаются в пошаговых инструкциях, простых и четких правилах, а также в повторении информации в различных формах.

У большинства обучающихся с умственной отсталостью отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Традиционные методы обучения, ориентированные на запоминание и повторение, оказываются недостаточно эффективными. Обучающийся с интеллектуальными нарушениями нуждается в специально разработанной программе, которая учитывает его индивидуальные особенности, темпы усвоения информации и уровень когнитивного развития.

В рамках учебного процесса необходимо адаптировать методические материалы и подходы, чтобы они были доступны и понятны данной категории обучаемых. Важно использовать наглядные и интерактивные методы обучения, которые помогут усвоить основные принципы охраны труда: распознавание опасных ситуаций, соблюдение правил безопасности, умение реагировать в экстренных случаях.

Эффективное обучение должно строиться на принципах развивающего и проблемного обучения, активно используя современные педагогические технологии.

Ключевым моментом является акцент на практической применимости изучаемого материала. Теоретические знания должны быть не абстрактными формулами, а конкретными инструментами, помогающими будущим специалистам решать реальные проблемы на рабочем месте. Задания должны быть максимально приближены к реальной профессиональной деятельности. Например, изучая правила электробезопасности, необходимо показать, как эти правила предотвращают конкретные несчастные случаи на производстве, привести реальные примеры из жизни, возможно, с использованием видеоматериалов, демонстрирующих последствия нарушения техники безопасности. Доступность изложения материала – не просто использование упрощенного языка, а адаптация к конкретным когнитивным особенностям каждого обучающегося.

Для лучшего усвоения информации я использую яркие, доступные и запоминающиеся визуальные материалы: карточки, видеоролики, интерактивную доску. Памятки, образцы выполнения заданий, алгоритмы действий, печатные копии записей с доски – всё это должно быть представлено в формате, удобном для восприятия обучающегося.

Весьма эффективны игры и игровые задания. На моем опыте, эффективным оказалось проведение таких игр, как "поле чудес" или "кто хочет стать миллионером?", в основе которых лежат вопросы из учебного цикла. Кроме того, игровые задания могут включать в себя решение сканвордов и кроссвордов, которые были заранее составлены преподавателем из понятий и терминов учебного курса. Данные увлекательные формы проведения занятий способствуют

не только обогащению учебного процесса, но и могут помочь в значимой степени психологически раскрепостить обучающихся, повысить их интерес к изучаемому материалу. Такие игры не только увлекательны и интересны для обучающихся, но и позволяют им повторить и закрепить полученные знания. Благодаря игровой форме, обучающиеся легче запоминают материал и чувствуют себя более уверенно в своих знаниях.

Обучающийся с умственной отсталостью может испытывать трудности с восприятием сложных инструкций. Разделение задачи на простые, последовательные этапы позволяет ему лучше ориентироваться и увеличивает чувство собственной компетентности. Каждый успешно выполненный этап мотивирует продолжать работу.

Успехи обучающегося обязательно отмечаю и поощряю. Важно создать атмосферу поддержки и понимания. Индивидуальный подход учитывает особенности каждого обучающегося, позволяя адаптировать обучение под его способности и темпы развития.

Регулярное проведение физкультурных пауз не менее важно, чем сам учебный процесс. Они помогают снизить утомляемость, повысить концентрацию внимания и сохранить работоспособность. Тип и интенсивность пауз должны учитывать индивидуальные физические возможности обучающихся. Можно разработать специальные комплексы упражнений с учетом этих особенностей.

Система контроля знаний должна быть индивидуализирована. Формы входного и промежуточного контроля (тесты, устные ответы, практические задания) должны быть адаптированы к индивидуальным психофизическим особенностям обучающихся.

Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов. Оценки должны объективно отражать знания и навыки обучающегося, а не его физические ограничения.

Работая с обучающимися с интеллектуальными нарушениями педагог находится в новом психологическом и педагогическом контексте. Этот контекст требует целенаправленного и последовательного развития навыков гибкого реагирования на уникальные потребности таких обучающихся и применения альтернативных форм общения с ними. Это невозможно без самообладания, уравновешенности и эмоциональной устойчивости со стороны педагога.

Важно помнить, что главная задача – не просто передача информации, а формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями прочных знаний и практических навыков в области охраны труда, обеспечивающих их безопасность и здоровье на рабочем месте. Для этого необходимо постоянно совершенствовать методики преподавания и использовать инновационные подходы с учетом особенностей каждого обучающегося.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ШКОЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ ШВЕЯ ОТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Котлова
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
мастер производственного обучения

Преемственность в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это не просто переход от одного уровня обучения к другому, а система поддержки и развития каждого обучающегося на пути к его успешной социализации и профессиональной самореализации. Актуальность проблемы обусловлена тем, что переход от основного общего образования к профессиональному часто сопровождается рядом трудностей, связанных как с адаптацией к новым условиям обучения, так и с отсутствием должной координации между различными звеньями образовательной цепи. Чтобы преодолеть эти барьеры, необходимо создать условия, при которых каждый обучающийся с ОВЗ будет иметь возможность максимально эффективно использовать свои способности и достигать поставленных целей.

Мне бы хотелось в своем выступлении рассмотреть основные аспекты обеспечения преемственности в образовании лиц с ОВЗ на этапе перехода от основной школы к профессиональному образованию, выявить существующие проблемы и предложить возможные пути их решения.

В нашем учебном заведении обучаются две группы слушателей по профессии «Швея», для них разработана и реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессии 19601 «Швея». Для освоения профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным разрядам, заявленным в адаптированной программе, предусмотрены учебная и производственная практики. Оснащённость мастерской современным оборудованием позволяет организовывать учебную практику, приближенную к условиям реального производства.

Преемственность в образовании является важным принципом для обеспечения непрерывности и последовательности обучения. **Преемственность** – это взаимосвязь между различными уровнями образовательной системы, которая обеспечивает плавный переход обучающегося от одного этапа к другому без резких изменений в содержании, методах и формах обучения. Для слушателей эта концепция приобретает особое значение, так как их обучение требует учета индивидуальных особенностей развития, возможностей и потребностей.

Приступая к обучению лиц, пришедших из школы, начинаю анализировать их профессиональную подготовку и провожу входную диагностику. Девушки не всегда приходят мотивированными на получение профессии. И обычно имеют

базовые знания и навыки, полученные в школе, такие, как: знание основных видов швов, представление о различных видах тканей, основные приемы снятия мерок. Не все умеют пользоваться инструментами и приспособлениями для швейных работ, швейной машиной, недостаточно владеют терминологией швейных работ. Обучающиеся не всегда умеют самостоятельно развивать и реализовывать свои способности. Поэтому особое значение приобретает: индивидуальный подход к обучению каждого слушателя.

Опыт моей педагогической деятельности показывает, что для обучающихся с ОВЗ необходимо создавать особую образовательную среду, в которой учебно-воспитательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность. Педагогическую коррекцию осуществляю через:

- развитие наглядно-образного мышления путем применения наглядного материала (инструкционно - технологических карт, иллюстраций, схематических изображений, образцов-эталонов);
- развитие речи, включая в неё специальную терминологию, корригирование речи через умение вслух комментировать свои действия, повторять объяснение;
- совершенствование движений мелкой моторики рук для успешного формирования нужных трудовых навыков и приёмов; развитие глазомера через применение измерительного инструмента, развитие зрительной памяти.

При реализации коррекционно-развивающей технологии у обучающихся формируются профессиональные навыки по профессии Швея.

За время работы у меня сложился свой подход к проведению практических занятий. Теория не должна быть избыточной и обязательно должна подкрепляться примерами из жизни. Процесс обучения строится по принципу от простого к сложному с использованием пошаговых инструкций. Малейший положительный результат или старание поощряется. Стараюсь личным примером с наглядной демонстрацией показывать и доказывать доступность приемов работы; создавать условия для самостоятельного выполнения профессиональных заданий, решения проблемных, но посильных задач. Для повышения мотивации провожу демонстрацию и анализ работ, выполненных по текущей теме выпускниками техникума. Обучающиеся, как правило, бурно обсуждают изделия, находят практически все дефекты, даже совсем малозначимые. После проведенного анализа предлагаю им самостоятельно выполнить работы с учетом всех замечаний. Данный прием помогает развивать профессиональное соперничество, интерес, желание быть лучшими. По результатам выполнения учебно-производственных работ провожу анализ, оценивание и рефлекссию. Система оценивания должна быть четкой, доступной, а самое главное - объективной. В конце занятия необходимо отметить достижения каждого обучающегося, помочь ему поверить в свои возможности и создать ситуацию успеха. При проведении занятий учебной практики постоянно акцентирую внимание на социальной значимости изготавливаемых изделий. Обучающиеся знают, что все сшитые ими изделия должны найти конечного потребителя.

Систематизированный подход к организации учебной практики и успешное освоение профессиональных компетенций позволяет слушателям участвовать в чемпионатном движении Абилимпикс. С 2018 года со своими воспитанниками

принимаем участие в компетенции Портной категория – студент и занимаем призовые места. Результат участия – мотивация к трудовой и творческой деятельности, самореализация личности и проверка степени готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Актуальным является взаимодействие со школами города через участие в различных мероприятиях. Была реализована программа профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессии Швея, присутствие на промежуточной аттестации (экзамен), участие в составе жюри на конкурсе профессиональных умений «Лучший по профессии», участие в Чемпионате ранней профессионализации «СтартКарьера» среди детских домов компетенция «Швейное дело».

Таким образом, преемственность в образовании обучающихся с ОВЗ на пути от школы до техникума играет ключевую роль в обеспечении качественного и доступного получения профессии. Реализация этого принципа требует комплексного подхода, включающего индивидуальный подход, адаптацию учебных программ, психолого-педагогическое сопровождение. Видится необходимым посещение занятий в школе, школьники могут посещать швейную мастерскую техникума для проведения практики, привлечения школьников к участию в региональном чемпионате «Абилимпикс», совместное проведение методических семинаров, регулярные встречи педагогов школы и техникума для обсуждения вопросов преемственности и адаптации образовательных программ, совместное проведение профориентационных мероприятий. Эти формы работы способствуют созданию непрерывной образовательной среды, которая помогает школьникам плавно перейти к следующему этапу своего образовательного пути и успешно освоить выбранную профессию.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28.
2. Безюлева, Г. В. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью Текст: метод, рекомендации / Г. В. Безюлева, В. А. Малышева, И. А. Панынина. М.: Центр НОУ ИСОМ, 2020.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. //Собрание сочинений в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой. — М.: Педагогика, 1983.
4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГМО УЧИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
И УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Г. КАНСКА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.А. Ковалева
МБОУ СОШ №18 г. Канска,
учитель-дефектолог, руководитель ГМО*

Профориентация – это определенная система мероприятий, направленных на наиболее эффективное решение проблемы сопряжения человека и профессии. Это система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, выбрать свою профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей. В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания, которую нужно начинать в начальной школе.

Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, трудовой и внеурочной деятельности, расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями позволит обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определиться с выбором профессии.

Поэтому возникают трудности в выборе профессий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как перечень для данной категории детей ограничен. Завышенная самооценка самих обучающихся и некомпетентность родителей в вопросах профессионального определения предполагает раннюю профориентацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в каждой школе ведётся работа по следующим направлениям: профориентационное информирование; профессиональная диагностика; практическое; профориентационное консультирование.

Для формирования у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации, городским методическим объединением учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей логопедов школ города Канска (далее ГМО) на протяжении многих лет, ведется работа не только по профориентации, но и большое внимание уделяется социальной адаптации детей в обществе. С этой целью мы стараемся проводить наши мероприятия в разных школах города. Педагогами нашего методического объединения проводятся следующие городские мероприятия для обучающихся с ОВЗ: квест «Веселое путешествие» (1-4 кл), «Фестиваль профессий» (5-7 кл), квест по основам социальной жизни «Мир вокруг нас» (6-7 кл.), Олимпиада по основам социальной жизни (8-9 кл.), детская практическая конференция для обучающихся с ОВЗ (1-9 кл.), «Мастерская Деда Мороза» (1-5 кл), творческий конкурс «Планета Детства» (1-6 кл).

С 2015 года среди общеобразовательных учреждений г. Канска ежегодно проводится квест «Веселое путешествие» в рамках ранней профиликации для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель мероприятия - активизация интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к миру, доступных для них профессий. В процессе игры обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать и структурировать предложенный материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде. Получают представление о профессиях и специальностях, что способствует формированию установок к выбору профессии, начиная с начальной школы.

Для обучающихся 5-7 классов с 2020 года педагогами ГМО проводится конкурс на лучшую презентацию «Фестиваль профессий» среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее обучающихся с УО(ИН) с целью создания условий для формирования профессиональной ориентации и мотивации обучающихся.

С 2017 года проводится городской квест по основам социальной жизни (ранее по социально бытовой ориентировке) «Мир вокруг нас» среди общеобразовательных организаций г. Канска, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся 6-7 классов с УО (ИН). Каждая команда должна пройти маршрут, состоящий из 6 игровых станций (личная гигиена и здоровье, одежда и обувь, питание, семья, жилище и безопасность, транспорт) ответить на вопросы, выполнить практическое задание и заработать максимально возможное количество баллов.

С 2017 проводится городская Олимпиада по основам социальной жизни (ранее по социально бытовой ориентировке) для обучающихся 8-9 классов с УО (ИН). Цель Олимпиады: выявление и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теоретических и практических знаний по основам социальной жизни.

Устанавливаются следующие этапы проведения Олимпиады: первый этап - на уровне образовательных организаций; второй этап – на муниципальном уровне. Он проводится по заданиям, которые были разработаны городской творческой группой учителей, реализующих адаптированные программы, учителей-дефектологов и учителей-логопедов школ г. Канска. Выполнение теоретических и практических заданий проводится в одной аудитории в течение 40 минут. Победители и призеры награждаются грамотами от Управления образования г. Канска, а педагоги, подготовившие победителей и призеров – благодарственными письмами.

Но на проведении мероприятий для обучающихся с УО(ИН) работа ГМО не ограничивается. Одним из результатов работы педагогов в городских творческих группах по профориентации является создание в 2017 г. сборника «Ранняя профориентация». В данном методическом пособии собран материал педагогов, работающих с обучающимися с УО(ИН) с 1-9 классы, который могут использовать в своей работе учителя начальных классов, учителя предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и психологи с целью ознакомления обучающихся с профессиями. Т.к. не стоит забывать о том, что основная работа по профориентации ведется в каждой образовательной организации. Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентировались на профессии, предлагаемые для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): швея, кухонный работник, помощник пекаря, столяр строительный, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля.

Специалистами МБОУ СОШ № 18 разработана таблица «Требования, предъявляемые к профессиям для обучающихся с нарушением интеллекта» (Приложение). В которой, акцент сделан на профессии, которые предлагаются для обучения в СПО г. Канска и Красноярского края. Данным материалом педагоги делились на семинарах, проводимых ГМО, а также в рамках муниципального сетевого проекта по теме «Ранняя профориентация детей с нарушением интеллекта. Первые шаги». Данная таблица активно используется классными руководителями при работе в профориентационном направлении. Таблица поможет рекомендовать родителю развивать в ребёнке необходимые качества для той или иной профессии. Только совместно с родителями классный руководитель может сформировать мнение в выборе профессии. Для оценивания результатов деятельности по ранней профориентации используется «Карта отслеживания развития предпрофессиональных характеристик, обучающихся на этапе пропедевтики».

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися с УО(ИН) направлена на повышение престижа рабочих специальностей, востребованных на рынке труда и рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия обучающихся с УО(ИН) в самом процессе получения информации. Итогом мероприятий профессионального ориентирования обучающихся с УО(ИН) является наличие обдуманного, реально обоснованного личного профессионального плана выпускника, позволяющего

ответить на вопросы: «представителем какой профессии я хочу стать; в каком учебном заведении приобрету эту профессию; где я буду работать через несколько лет». В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта начиная с 1 класса. Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет положительные результаты разного уровня.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Н.В. Сивонина
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель

В России приоритетное внимание уделяется вопросам повышения финансовой безопасности личности и общества, защите законных прав граждан, совершенствованию финансовой грамотности населения, в частности молодежи. Об этом заявил Президент России Владимир Путин, в приветствии участников Международной олимпиады по финансовой безопасности.

В условиях современного мира умение управлять своими финансами, планировать бюджет и принимать обоснованные финансовые решения становится необходимым навыком для всех граждан. Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека, позволяя эффективно управлять личными финансами и планировать будущее. Для лиц с ОВЗ формирование финансовой грамотности имеет особое значение, так как это позволяет им успешно интегрироваться в общество и стать финансово независимыми, ведь они сталкиваются с дополнительными трудностями в социальной адаптации и трудоустройстве.

Формирование финансовой грамотности у лиц с ОВЗ начинается еще в школе и продолжается в учреждении среднего профессионального образования. Однако переход от школы к техникуму часто сопровождается разрывом в образовательном процессе, что может негативно сказаться на уровне знаний и умений выпускников. Обучающиеся с ОВЗ могут испытывать сложности в освоении нового учебного материала, особенно если он преподается без учета их индивидуальных особенностей. Также возможны проблемы с социальной адаптацией, так как в техникуме обучающиеся чаще всего находятся в новой среде общения. Преемственность в обучении позволяет избежать этих проблем, обеспечивая плавный переход от одного уровня образования к другому и создавая условия для успешного освоения новых знаний и навыков.

В своей профессиональной деятельности я сталкиваюсь с двумя основными проблемами при формировании финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ:

1. Ограниченный доступ к информации. Обучающиеся с ОВЗ часто сталкиваются с ограничениями в доступе к образовательным ресурсам, что затрудняет их обучение финансовой грамотности. Необходимы и оборудование, и специальные программы, и материалы, адаптированные под их потребности.

1.1. В техникуме для подготовки обучающихся создана цифровая образовательная среда, которая включает электронную библиотечную систему издательства «Академия». Все обучающиеся подключены к учебнику «Финансовая грамотность». Электронная библиотека позволяет работать с цифровыми копиями печатных изданий и мультимедийными учебными изданиями, позволяет пользоваться wybranymi изданиями в любое время, в любом месте, при наличии подключения к сети Интернет, а также удаленно работать с цифровыми образовательными материалами, хранить и анализировать учебные результаты. Информационную платформу «Академия-Медиа» использую, в большей степени в качестве учебных материалов. Задания выполняем выборочно и совместно.

1.2. На уроках по дисциплине «Финансовая азбука» активно использую информационные ресурсы: Портал «Мои финансы», АНО ДПО «Образовательные проекты ПАКК» для просмотра короткометражных фильмов (5-7 мин) по финансовой грамотности («Зачем платить налоги», «Вклады вклады», «Кредит не подарок»). После просмотра ребята бурно обсуждают, отвечают на вопросы преподавателя по финансовой грамотности.

1.3. Электронные тесты

Применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным, и даже увлекательным. Так, на уроках финансовой азбуки активно использую сервис <https://onlinetestpad.com/>.

Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Владение ИКТ позволяет мне, как преподавателю, самостоятельно создавать тесты кроссворды в нем. Данный онлайн-сервис позволяет экономить время урока, а также личное время преподавателя на проверку. Он очень прост в применении. Достаточно создать тест, дать ссылку слушателям в группы, а они в свою очередь выполняют задания, используя телефон, и преподаватель сразу же может видеть результат.

Функции онлайн-конструктора позволяют создавать вопросы любого типа, отключить хронометраж времени, дать право выбора количества вопросов, неограниченное количество попыток. После выполнения заданий, созданных в сервисе Online test pad, слушатели сразу могут видеть свои результаты.

Применяя в своей педагогической практике на протяжении четырех лет данный сервис, я с уверенностью могу сказать, что использование онлайн-тестирования на уроках финансовой азбуки является весьма эффективным

инструментом, стимулирующим подготовку слушателей к урокам и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

2. Низкий уровень мотивации. Лица с ОВЗ могут испытывать низкий уровень мотивации к обучению из-за стереотипов и предвзятости со стороны общества. Это требует от образовательного учреждения создания поддерживающей среды.

2.1. В связи с тем, что техникум является соорганизатором краевого семейного финансового фестиваля, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья являются активными его участниками:

-сотрудниками финансовых организаций (ФНС, банков) проводятся различные мероприятия с обучающимися с ОВЗ, направленные на формирование основ финансовой грамотности («Уроки налоговой грамотности», «Уроки финансовой грамотности», брифинги);

- кураторами и мастерами п/о проводятся внеклассные мероприятия с подопечными по финансовой грамотности информационного и соревновательного характера;

- ежегодно участвуют в конкурсе кошельков/копилков. Под руководством мастеров производственного обучения, обучающиеся изготавливают поделки в области своей профессиональной деятельности (например: пекари – копилки из теста; швеи-из ткани и нитей; столяры- изготавливают деревянные копилки). Таким образом, происходит интеграция профессии и дисциплины адаптационного цикла.

2.2. На формирование основ финансовой грамотности направлен проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности», в котором наши обучающиеся принимают активное участие. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. Онлайн-уроки помогают получить доступ к финансовым знаниям, предоставляется возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка. Подключаемся группой. Демонстрируется презентация, видеоролики, проводятся интерактивные опросы. Участники задают вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают обучающимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке, профилактике мошенничества, защите прав потребителей финансовых услуг. Список тем онлайн-уроков финансовой грамотности разнообразен и носит практический характер. Участие обучающихся в онлайн-уроках прививает особый интерес к урокам, способствует повышению мотивации, так как они видят практическое решение вопросов.

Решение обозначенных проблем вижу также в реализации преемственности в обучении между школой и техникумом через содержание, методы и технологии, а также путем вовлечения родителей, организаций партнеров в процесс обучения. А именно:

1.Содержание.

1.1.Адаптированные учебные программы:

• Преемственность содержания: разработка учебных планов, которые продолжают темы, изученные в школе, с учетом их сложности и глубины.

- Модулированное обучение: создание модулей, которые включают в себя темы, изученные в школе, и постепенно вводятся более сложные концепции.

2. Методы, технологии.

2.1. Интерактивные методы обучения:

- Игровые технологии: использование ролевых игр и симуляций для практического применения финансовых знаний, что помогает обучающимся лучше усваивать материал.

- Кейс-метод: анализ реальных жизненных ситуаций, связанных с финансами, что позволяет обучающимся увидеть практическое применение теории.

2.2. Визуальные и тактильные материалы:

- Визуальные пособия: использование графиков, диаграмм и иллюстраций для наглядного объяснения финансовых понятий.

- Тактильные материалы: применение моделей, карточек и других предметов, которыми обучающиеся могут физически манипулировать для лучшего понимания.

2.3. Технологии электронного обучения:

- Онлайн-платформы: использование специализированных платформ для обучения, которые предлагают доступ к материалам в удобное время и формате.

- Вебинары и видеозаписи: запись лекций и вебинаров, чтобы обучающиеся могли пересматривать материал по мере необходимости.

3. Вовлечение родителей, организаций партнеров в процесс обучения.

- Групповые проекты: создание условий для совместной работы обучающихся с ОВЗ и их сверстников, что способствует социализации и обмену опытом.

- Вовлечение родителей: участие родителей в образовательном процессе для создания поддерживающей среды.

Таким образом, обеспечение преемственности при формировании финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ между школой и техникумом через содержание, методы и технологии, а также путем привлечения родителей, организаций партнеров — это важная задача, требующая комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, государства и общества в целом. Только совместными усилиями можно создать условия для успешной социализации и интеграции лиц с ОВЗ в общество, что в конечном итоге приведет к улучшению их качества жизни и повышению уровня независимости.

Библиографический список

1. Барановская, И. А. (2020). Финансовая грамотность: теория и практика. Москва: Издательство «Экономика».

2. Кузнецова, Л. В., Михайлова, Т. А. (2019). Адаптация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».

3. Федорова, Н. П., Сидорова, Е. А. (2021). Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Екатеринбург: Издательство «Урал».

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ МБОУ СОШ №18 Г.КАНСКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Е.В. Худогова
МБОУ СОШ №18

учитель

А.В. Левданский
МБОУ СОШ №18

учитель

Особую актуальность приобретают различные аспекты подготовки к профессиональной деятельности молодых людей с интеллектуальными нарушениями. Для них получение профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Это определяется тем, что большинству выпускников адаптированных школ и общеобразовательных, только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, обеспечивает коррекцию и компенсацию их психофизического развития, и возможность трудоустройства в сфере материального производства в современных условиях экономического развития общества.

Профессионально-трудовая социализация лиц с ОВЗ представляет собой совокупность педагогических средств, направленных на формирование:

- базовых учебных действий по различным образовательным областям и учебным предметам;
- готовности к осознанному профессиональному выбору с учетом познавательных и личностных способностей и возможностей в условиях специально организованной профориентационной работы;
- широкого поля занятий в сфере будущей профессиональной деятельности через использование потенциальных возможностей дополнительного образования;
- целостного представления о профессиональном труде, включая знания о содержании труда, условиях его реализации и опыт социального взаимодействия в трудовом коллективе.

Задачами профессионально-трудовой социализации обучающихся с ОВЗ являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет в дальнейшем работать на производстве).

Результатом этого процесса в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и мире профессионального труда с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Профориентация — система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом интересов, способностей, возможностей.

Преемственность — это связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ – важная задача, так как обусловлена особенностью психических нарушений обучающихся.

Реализация преемственности основных форм и методов профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО содействует выявлению тех обучающихся, которые проявляют склонности и способности к определенной профессиональной деятельности, а также дальнейшему развитию этих личностных свойств учащихся школы в системе профессионального образования.

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что в нем обучаются разные категории обучающихся (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды). Контингент обучающихся школы на 1 января 2025 года: 694 обучающихся, из них 136 обучающихся с ОВЗ (в том числе 118 обучающихся в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью)

Если рассматривать образование как единый целостный процесс воспитания и обучения, то в части обучения картина такова: обучающиеся с ОВЗ учатся как в отдельных классах по адаптированным программам, так и на домашнем обучении.

В школе создан проект «Социальное проектирование как модель организации внеурочной деятельности». Мероприятия проекта в первую очередь направлены на развитие социально значимых качеств личности, которые спроектированы так, что в совместную деятельность включены обучающиеся разных категорий.

Одним из мероприятий этого проекта является школьный творческий фестиваль искусств «Подснежник», в которых принимают участие все обучающиеся школы, в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды. Так же мы принимаем активное участие в региональных конкурсах, таких как, «Абилимпикс» и «Лучший по профессии».

Абилимпикс — это международный конкурс профессионального мастерства, в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Чемпионат «Абилимпикс» – это в первую очередь профориентационная площадка. Обучающиеся могут попробовать себя в разных специальностях, учиться чему-то новому и обмениваться опытом.

Ребята, которые участвовали в конкурсе, создают некий жизненный задел, потому что чувствуют себя успешными и готовятся к нему целый год.

Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» проводится с целью повышения и престижности творческого и технологического образования, определения качества профессионального обучения обучающихся, подготовки их к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях. Основными задачами конкурса являются:

- повышение интереса к своей будущей профессии, ее социальной значимости;

- совершенствование профессиональных умений и компетенций, обучающихся;

- укрепление связи теоретического и практического обучения;

- выявление мастерства и индивидуальных творческих способностей, обучающихся;

Участие во всех этих конкурсах дает обучающимся:

- возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;

- активизирует рефлексию учащихся, способствует осознанию ими затруднений, проблем в выполнении заданий и поиску средств их преодоления;

- возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;

- возможность совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Библиографический список

1. Чапни, М. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ / М. Чапни // Директор школы. – 2021. – № 8. – С. 104-111.

2. Мукосеева, Ю. Б. Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования / Ю.Б. Мукосеева // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 6. – С. 42.

3. Любимова, Е. С. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства / Е. С. Любимова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 22-26.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Н. Махмадова
КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»
социальный педагог

Процессы гуманизации, происходящие в обществе, и связанные с изменением нормативно-правового поля особым образом высвечивают проблемы

создания безбарьерной образовательной среды для всех категорий граждан. Особую актуальность приобретают различные аспекты подготовки к профессиональной деятельности молодых людей с интеллектуальными нарушениями. Для них получение профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Это определяется тем, что большинству выпускников адаптированных школ только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, обеспечивает коррекцию и компенсацию их психофизического развития и возможность трудоустройства в сфере материального производства в современных условиях экономического развития общества.

Профессионально-трудовая социализация лиц с ОВЗ представляет собой совокупность педагогических средств, направленных на формирование:

базовых учебных действий по различным образовательным областям и учебным предметам;

готовности к осознанному профессиональному выбору с учетом познавательных и личностных способностей и возможностей в условиях специально организованной профориентационной работы;

широкого поля занятий в сфере будущей профессиональной деятельности через использование потенциальных возможностей дополнительного образования;

целостного представления о профессиональном труде, включая знания о содержании труда, условиях его реализации и опыт социального взаимодействия в трудовом коллективе.

Задачами профессионально-трудовой социализации учащихся с ОВЗ являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет в дальнейшем работать на производстве).

Результатом этого процесса в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и мире профессионального труда с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии. Профессиональное самоопределение, является высшим уровнем и результатом профориентации. На этом уровне человек уже готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы.

Профориентация — система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом интересов, способностей, возможностей и необходимости отдельной отрасли, региона.

На сегодняшний день на практике существуют серьезные «разрывы» в профориентационной работе на разных уровнях образования (общего и профессионального образования). Школы и учреждения СПО преследуют свои цели, определенные или государством, или требованиями рынка труда. Не всегда эти цели согласуются между собой. В связи с чем профессиональное самоопределение учащихся школ будет результативнее, если выстроено взаимодействие между общеобразовательными организациями, учреждениями СПО и предприятиями по принципу преемственности.

Преемственность — это связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ — важная задача, так как обусловлена особенностью психических нарушений обучающихся.

Реализация преемственности основных форм и методов профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО содействует выявлению тех обучающихся, которые проявляют склонности и способности к определенной профессиональной деятельности, а также дальнейшему развитию этих личностных свойств учащихся школы в системе профессионального образования.

К сожалению, дети с ОВЗ не имеют возможности после окончания школы поступить в любое среднее или высшее учебное заведение, потому что в итоге они получают не аттестат об образовании, а свидетельство об окончании коррекционной школы.

С таким свидетельством можно продолжить обучение в техникуме, которое проводит занятия для выпускников коррекционных классов. В таких группах дают начальное профессиональное образование и практически отсутствуют общеобразовательные предметы. По окончании курсов выдают свидетельство о присвоении профессии или специальности. Среднее образование ученики не получают. В Емельяновском Дорожно-строительном техникуме СПЗамятино две специальности:

18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»;

18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Все обучение детей с ОВЗ направлено на их профессионально-трудовую социализацию, поэтому, чем старше становится ребенок, тем больше в его учебном плане уроков профессионально-трудового обучения. Так же с детьми проводятся беседы, классные часы, направленные на профориентацию.

В коррекционных группах в процессе обучения необходимо компенсировать последствия физических заболеваний, корректировать недостатки умственного развития подростка. Поэтому конкретные методы и приёмы работы с обучающимися должны не только обеспечить сообщение определённой суммы общеобразовательных знаний и профессиональных компетенций в объёме, доступном усвоению умственно отсталым учеником, но и оказать положительное влияние на ход его развития.

Основной целью профессионального обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья является формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем адаптироваться в обществе. Профессиональная подготовка должна рассматриваться как основа реабилитации, позволяющая достигнуть и поддерживать оптимальный уровень самостоятельности и жизнедеятельности.

В 2024-2025 уч. г. мы планируем продолжить нашу работу. Среди основных направлений профориентационной работы выделю наиболее значимые:

1. Привлечение профессионалов — предприятий-партнеров — в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Профильные специалисты «реальной сферы экономики» выступают наиболее эффективными информационными, ценностно-смысловыми и деятельностными посредниками между учащимися, находящимися в процессе профессионального самоопределения (а также их родителями), и миром труда и профессий.

2. Привлечение специалистов центра занятости населения к профориентационной работе с учащимися коррекционного класса. Специалисты центра занятости выступают официальными представителями рынка труда, основной задачей которых является предоставление информации о мире профессий, социально-экономической ситуации на рынке труда, возможностях получения профессионального образования.

3. Профориентационная работа с родителями обучающихся школ. Проведение родительских собраний в классе, анкеты, памятки, видеофильмы, информационные бюллетени и раздаточный материал с информацией об имеющихся учебных заведениях, профессиях и специальностях, по которым техникум ведет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов; материально-технической базе техникума; студенческой жизни и достижениях студентов на международных, областных и городских конкурсах и фестивалях; видах социальной поддержки обучающихся в техникуме; возможностях реализовать свои творческие и спортивные способности в кружках и секциях.

Библиографический список

1. БимБад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь—М.2002.
2. Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л., Коростелев Б.А. Создание единого пространства в условиях непрерывного инклюзивного образования / гл. ред. С.В. Алехина. // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23-25 октября 2019 г.).
3. Ховов О.Б. Преемственность в непрерывном образовании // Мир образования — образование в мире», 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОЭЛИВАЦИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*И.Ю. Романова
МБОУ ООШ №9
педагог-психолог*

Школьный психолог должен не только работать с проблемами обучающихся, но и помогать им в профессиональном самоопределении, что является одним из основных направлений в моей деятельности с детьми ОВЗ начальной школы.

Один из эффективных методов который я использую в своей практике метод психоэлевации (кукольный театр «Рукавичка»).

Метод психоэлевации — это отличный способ помочь детям с особыми потребностями обрести уверенность в себе и мотивацию к саморазвитию. Особенно полезен он в раннем возрасте, когда школьники начинают задумываться о своем будущем и выбирать профессию.

Основные принципы метода психоэлевации: подчеркивания сильных сторон. Обращает внимание на то, что у ребенка хорошо получается, и помогает ему осознать свои сильные стороны. Это придает уверенность и мотивирует двигаться дальше.

Самопознание и самопонимание: ребенок учится размышлять о своих интересах, ценностях и целях. Это помогает ему лучше понять себя и свои желания.

Формирование позитивного самовосприятия: во время проигрывания этюдов помогаю ребенку увидеть себя в лучшем свете, подчеркнуть его уникальность и значимость. Это устраняет негативные установки и убеждения, которые могут мешать достижению целей.

Постановка целей и планирование: вместе с ребенком определяю конкретные цели, связанные с его профессиональным развитием. План их достижения должен быть реальным и выполнимым, чтобы поддерживать мотивацию и веру в успех. **Проигрываем этюды, связанные с различными профессиями.**

Развитие ответственности и самостоятельности: поощряю инициативу и самостоятельность ребенка в принятии решений и выполнении задач. Это формирует чувство ответственности за свое будущее и уверенность в своих силах.

Метод психоэлевации включает в себя три этапа:

1. На первом этапе работы проигрываются этюды с обучающимися, направленные на выявления проблем в личностной сфере, которые мешают в выборе профессии.

2. На втором этапе осуществляется работа, направленная на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

3. На третьем этапе работа с этюдами профессиональной направленности.

Как применяю метод психоэлевации в своей работе по ранней профориентации:

Первичная консультация: провожу беседу с учеником, выясняет его интересы и ценности, подчеркивает его сильные стороны. Используется техника активного слушания и задаются открытые вопросы, чтобы помочь ученику выразить свои мысли и чувства.

Создание плана: вместе с учеником составляется план действий, включающий проигрывая этюдов на специальных коррекционных занятиях, посещение мероприятий, связанных с различными профессиями, участие в тренингах и выполнение творческих заданий. Целью является постепенное расширение кругозора и формирование уверенности в своих силах.

Практические занятия (виртуальные экскурсии): обучающийся посещает мастер-классы и экскурсии на предприятия, где он может наблюдать за работой профессионалов и попробовать себя в разных ролях. После каждого занятия проводится рефлексия, где обучающиеся делятся своими впечатлениями и мыслями.

Поддержка и обратная связь: регулярно встречаюсь с учеником, поддерживает его мотивацию и помогаю справляться с возникающими трудностями. Предоставляется положительная обратная связь и похвала за достигнутые результаты.

Финальная встреча: по итогам работы проводится заключительное занятие, где подводятся итоги и обсуждается дальнейший путь развития. Обучающиеся получают рекомендации по продолжению своего профессионального пути и укреплению уверенности в себе.

Например, **Упражнение "Кукольные эмоции":**

показываю несколько кукол с разными выражениями лиц (грусть, радость, гнев, удивление).

Дети выбирают одну из кукол и объясняют, какое настроение она передает.

Затем учитель просит каждого ребенка взять куклу и показать, как эта кукла могла бы реагировать в определенной ситуации (например, если ей подарят подарок, если ее обидели и т.д.).

Мини-спектакль "Путешествие в страну эмоций":

Рассказываю короткую сказку о путешествии в страну эмоций, где главные герои встречаются с разными чувствами.

Дети распределяют роли и репетируют небольшие сцены, используя кукол.

После репетиции проводится мини-представление перед классом.

Обсуждение после спектакля: Какие эмоции испытывали герои? Как они справлялись с этими эмоциями? Что бы вы сделали на месте героев?

Творческая работа "Моя кукольная история":

Каждому ребенку предоставляется возможность создать свою собственную куклу (можно использовать готовые заготовки или предложить сделать простые куклы из бумаги).

Задание: Придумайте историю, связанную с вашей куклой, где она сталкивается с разными профессиями. Расскажите эту историю классу, используя вашу куклу.

этюд "Маленькие садоводы"

Цель: познакомить детей с профессией садовода и развить интерес к природе и уходу за растениями.

Куклы: Садовод-помощник, растение, дождик, солнышко.

Сценарий:

Введение: Садовод-помощник выходит на сцену и рассказывает о том, кто такие садоводы и какую важную роль они играют в нашей жизни. Он показывает фотографии садов, огородов и красивых растений.

Задание: Садовод объявляет, что сегодня они будут заботиться о растении. Дождик и солнышко помогают объяснить, как важно поливать растение и обеспечивать его светом.

Уход за растением: Садовод и его помощники показывают, как правильно поливать растение, сколько воды нужно лить и как часто поливать. Они также объясняют, как важно следить за тем, чтобы растение получало достаточно света.

Рост растения: через несколько дней (можно имитировать это с помощью смены декораций или новых кукол) растение подрастает. Садовод и его помощники радуются результатам и рассказывают, как они ухаживали за растением, какие трудности возникали и как они справлялись с ними.

Обсуждение: Садовод задает вопросы детям о том, понравился ли им уход за растением, какие эмоции они испытывали, наблюдая за ростом растения. Важно отметить, что профессия садовода требует любви к природе, терпения и заботы.

Метод психозелевации — это мощный инструмент в моем арсенале педагогических практик, в работе с детьми с особыми потребностями. Он помогает обучающимся осознать свои сильные стороны, развить уверенность в себе и мотивацию к саморазвитию, выбрать профессию по душе. Используя этот метод, я создаю благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок нашел своё место в жизни и реализовал свой потенциал.

Библиографический список

- 1.Кашенко В.П. Педагогическая коррекция М,1985
- 2.Медведева И.К. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, 2002.
- 3.Грецов А. Выбираем профессию. Спб. 2006.
- 4.Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе методическое пособие. М.2007

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ШКОЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

*Е.Л. Цвинтарная
Раздолинский филиал
КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»
старший мастер, преподаватель*

Национальный проект «Образование», диктует необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. В связи с этим необходимо выстраивать сотрудничество

профессиональных образовательных учреждений и школ по вопросам реализации преемственности технологий, методов, форм обучения с постепенным их изменением в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Процессы гуманизации, происходящие в обществе, и связанные с изменением нормативно-правового поля особым образом высвечивают проблемы создания без барьерной образовательной среды для всех категорий граждан. Особую актуальность приобретают различные аспекты подготовки к профессиональной деятельности молодых людей с интеллектуальными нарушениями. Для них получение профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Это определяется тем, что большинству выпускников адаптированных школ только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, обеспечивает коррекцию и компенсацию их психофизического развития, и возможность трудоустройства в сфере материального производства в современных условиях экономического развития общества. В концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья преемственность обозначена как главное условие непрерывного образования. основополагающей идеей концепции выступает идея об эмоциональном благополучии ребенка, что обеспечивается за счет дифференциации и индивидуализации образования, создания доступной образовательной среды, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно.

Преемственность - непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Преемственность – последовательный переход от одной ступени образования к другой, который выражается в сохранении и постепенном изменении форм, содержания, методов, технологий обучения и воспитания.

Школьное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а профессиональное учреждение, используя опыт школы, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС.

Основными направлениями преемственности школьного и профессионального образования выступают преемственность стандартов, образовательных программ, методов и форм обучения детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие

Преемственность образования с точки зрения профессиональной подготовки квалифицированного рабочего – это ориентация на требования рынка труда и работодателя, формирование тех навыков, которые будут способствовать его конкурентоспособности. Конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. При развитии конкурентоспособности у обучающихся повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и

совершенствуются личностно профессиональные качества.

Таблица. Сравнительный анализ примерных адаптированных образовательных программ основного общего и профессионального образования детей с ОВЗ

	ПрАООП УО (ОВЗ)	ПрАООП ПО (ОВЗ)
Целевой раздел	Планируемые результаты (учитывается степень умственной отсталости, наличие множественных нарушений в развитии).	Планируемые результаты профессионального развития
Содержательный раздел	Представлен в виде программы учебных предметов и курсов (учитывается степень умственной отсталости). подробно описано примерное содержание работы.	Представлен в виде программы учебных, профессиональных дисциплин и модулей

На сегодняшний день на практике существуют серьезные «разрывы» на разных уровнях образования (общего и профессионального образования). Школы и учреждения СПО преследуют свои цели, определенные им государством, или требованиями рынка труда. Не всегда эти цели согласуются между собой. В связи с чем профессиональное самоопределение учащихся школ будет результативнее, если выстроено взаимодействие между общеобразовательными организациями, учреждениями СПО и предприятиями по принципу преемственности.

Преемственность — это связь между предыдущими и последующими этапами образования с сохранением прошлого опыта. Создание системы непрерывного обучения для детей с ОВЗ – важная задача, так как обусловлена особенностью психических нарушений обучающихся.

Реализация преемственности основных форм и методов профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях и учреждениях СПО содействует выявлению тех обучающихся, которые проявляют склонности и способности к определенной профессиональной деятельности, а также дальнейшему развитию этих личностных свойств учащихся школы в системе профессионального образования.

К сожалению, дети с ОВЗ не имеют возможности после окончания школы поступить в любое среднее или высшее учебное заведение, потому что в итоге они получают не аттестат об образовании, а свидетельство об окончании коррекционной школы.

Таким образом, преемственность профессионального образования - это сложный и многогранный процесс, который сочетает в себе философский, социокультурный и психологический аспекты и ориентирован на требования

рынка труда и работодателя.

Библиографический список

1. Григорьева, Н.А. Медиация в системе образования: от конфликтов к сотрудничеству: учебник / Н.А. Григорьева. – Москва : Владос, 2016. – 320 с.

2. Зимняя, И.А. Современные подходы к воспитанию у детей патриотизма и гражданственности / И.А. Зимняя // Социальная психология. – 2019. – № 2(1). – С.12-18.

3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей для лиц ОВЗ

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АМО-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ГРУППАХ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОВЗ

*Е.И. Брынских
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель*

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. В основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка.

У большинства слушателей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса [3:57].

Эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока – все это гарантированное достижение целей урока. Именно такую организацию предполагает технология АМО (использование активных методов обучения). Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. [1:34]

Разработка методики АМО основывается на серьезной психологической и методологической базе. В данной технологии можно выделить две составляющих - структуру и содержание. По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия. Активность этих методов строится на следующих параметрах: практической направленности, игровых моментах и творческом характере обучения. Здесь подключается интерактивность и разнообразные коммуникации (диалог, полилог, групповая форма организации работы), т.е. вовлечение в процесс обучения всех органов чувств, движение и рефлексия, что мы называем деятельностным подходом к

обучению.

По структуре, в соответствии с технологией, все образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы. Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями ОМ. Каждый этап несет свою эмоциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого вносит вклад в достижение общих целей урока. Будучи логически связанными и взаимно дополняющими друг друга, фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, его законченность [2:27].

Итак, рассмотрим три фазы АМО – технологии: 1-я – начало образовательного процесса; 2-я – работа над темой; 3-я – завершение мероприятия. Первая фаза включает: 1) приветствие/знакомство; 2) вхождение в тему (определение целей урока); 3) определение ожиданий (или опасений) обучающихся. Рассмотрим назначение методов первой фазы: инициация создает позитивную и комфортную атмосферу, настрой на рабочий лад (Методы «Что у меня на сердце», «Прогноз погоды», «Индийское имя»); погружение в тему должно обеспечить мотивацию обучения и осмысленность процесса обучения (Упражнение «Лицензия на приобретение знаний»); определение ожиданий и опасений обеспечивает концентрацию внимания, повышает ответственность за результат обучения, создание психологически комфортной обстановки (Методы «Диаграмма ожиданий», «Фруктовый сад», «Полянка ожиданий») [2:45].

Вторая фаза – работа над темой – состоит из этапа актуализации опорных знаний (Методы «Магазин», «Проблемы»), представления нового материала (Методы «Инфо-угадайка», «Мозговой штурм», «Верные и неверные утверждения»), проработка содержания темы (Методы «Зигзаг», «Отсюда - туда», «Инфо-карусель»). Для закрепления пройденного подходят методы «Парный выход», «Словотоки», «Шпаргалки» [2:56].

Третья фаза – подведение итогов занятия и рефлексия. Итоги подводим с помощью методов «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг», «Комплименты», «Письмо самому себе», «Все дело в шляпе». Они помогают снять напряжение и усталость, способствуют расслаблению и восстановлению энергии. Активные методы релаксации – это упражнения «Четыре стихии», «Постройся по росту», «Пантомима». Релаксация дает возможность получения эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения [2:73].

Как видим, для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи по теме. Необходимо отметить еще один важный момент. Начиная работать с активными методами, не стоит увлекаться их внешней стороной. Внутренне содержание активных методов заключается в создании с их помощью свободной творческой обстановки, наполнении каждого действия участников образовательной методики смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечении в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придании этому процессу личностной значимости для каждого его участника, обеспечении самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения. Самое существенное и основополагающее данной технологии состоит в том, что

обучающиеся благодаря АМО вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, по собственной воле.

У технологии есть свои «минусы»: большая подвижность, передвижения по классу на уроке иногда создают шум и неразбериху, а уроки русского языка изначально требуют некоторой статичности, строгих установок на соблюдение орфографического режима; учитель постоянно должен следить за дисциплиной и порядком на уроке. Но «плюсы», конечно, перевешивают: почти ко всем урокам подходит этап инициации, так как создается позитивный настрой на урок, повышается ответственность за уже принятое решение; определение ожиданий и опасений – тоже очень хороший момент в технологии, т. к. помогает увидеть свои пробелы в знаниях; очень хороший момент – эмоциональная разрядка в конце урока перед рефлексией. [4:27]

Библиографический список

1. Коростелева Н.М. Активные методы обучения - www.nsportal.ru
2. «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>
3. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО. 1 часть- Петрозаводск, 2012 г.
4. Поваляева М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*Е.Н. Малышева,
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель*

Современная жизнь немыслима без компьютерных технологий. Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Электронные образовательные ресурсы могут быть использованы на всех этапах урока. Необходимость применения электронных образовательных ресурсов при обучении лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) заключается в следующем:

- позволяет проводить уроки на высоком эмоциональном уровне;
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке;
- повышает мотивацию к обучению.

Основными особенностями использования таких ресурсов являются:

1. Простота интерфейса. Для слушателей с интеллектуальными нарушениями важно, чтобы интерфейс был максимально простым и интуитивно понятным. Это включает: минимум текста, крупные кнопки и элементы управления, ограниченное количество функций на одном экране, яркие визуальные подсказки.
2. Мультимедийность. Мультимедийный контент помогает лучше усваивать информацию благодаря сочетанию различных форм подачи материала: видеоуроки, анимации, звуковые сопровождения, интерактивные задания.
3. Адаптивные материалы. Важно, чтобы образовательные ресурсы были адаптированы под уровень развития каждого ученика. Это может включать: разделение учебного материала на небольшие блоки, постепенное усложнение заданий, возможность повторения пройденного материала.
4. Индивидуальный подход. Индивидуализация процесса обучения является ключевым аспектом работы с лицами с ОВЗ. Это означает, что образовательный ресурс должен позволять учителю или родителю: настраивать темп прохождения курса, выбирать подходящие задания, отслеживать прогресс ученика.
5. Интерактивность. Интерактивные элементы помогают удерживать внимание и мотивировать к обучению. Примерами интерактивных элементов являются: игры и викторины, тесты с немедленной обратной связью, задания с использованием сенсорных экранов.

Рассмотрим особенности использования электронных образовательных ресурсов (видеоуроков и мультимедийных презентаций) на уроках дисциплины «История родного края».

При применении видеоуроков (видеороликов) учитываю, что:

1. Видеоурок должен быть коротким, обычно не более 10-15 минут, так как длительное удержание внимания может быть затруднительным для данной категории обучающихся. Если материал сложный, его можно разбить на несколько коротких видеороликов.
2. Информация должна подаваться простыми словами без сложных терминов. Необходимо избегать длинных предложений и объяснять сложные понятия на примерах.
3. Изображения должны быть крупными и четко видимыми. Для лучшего восприятия информации полезно дублировать аудиоряд текстовыми субтитрами или комментариями на экране. Это поможет тем, кто испытывает трудности с восприятием речи.
4. Обучающимся должно быть доступно многократное воспроизведение видеоурока, чтобы они могли пересмотреть непонятные моменты столько раз, сколько потребуется.

Использую видеофрагменты или видеоуроки в разные моменты урока:

- 1) В начале урока – для актуализации, мотивации, постановки проблемы или проблемной ситуации.
- 2) В ходе изучения нового материала – поиск необходимой информации, решение проблемы.
- 3) В конце занятия – для закрепления полученных знаний.

Например, при изучении темы «Первый губернатор Енисейской губернии» слушатели после просмотра видеоролика «А.П. Степанов – первый губернатор» должны ответить на ряд вопросов:

1. Чем прославился Александр Степанов до того, как получил «прописку» в Красноярском остроге?
2. Почему первый губернатор променял богемную жизнь на сибирскую глушь?
3. Каким комфортом город до сих пор обязан ему?

При изучении темы «Топонимика сибирских названий» обучающиеся после просмотра фрагмента фильма «Енисейской губернии – 200 лет» должны найти ответы на вопросы:

1. Почему губерния – Енисейская, а центр ее – Красноярск?
2. Какой острог поначалу назывался Новокачинским?

При изучении темы «Будни и праздники сибиряков» слушатели после просмотра видеоролика «Крестьянский костюм Енисейской губернии конца 19 века» должны найти ответы на вопросы:

1. Какой атрибут одежды присутствовал в любом наряде крестьянина-сибиряка?
2. Какую, забытую теперь технологию, использовал при изготовлении одежды сибирский крестьянин?

При применении мультимедийных презентаций учитываю, что:

1. Слайды презентации должны содержать минимум текста и максимум наглядности. Лучше всего использовать крупные шрифты, простые иллюстрации и схемы.
2. Каждая презентация должна иметь четкую структуру с разделением на логические части. Например, введение, основная часть, заключение. Это поможет легче ориентироваться в материале.
3. Количество слайдов должно быть минимальным, чтобы избежать перегрузки информацией. Оптимально – не более одного ключевого сообщения на каждом слайде.
4. Как и в случае с видеоуроками, полезно добавлять звуковые и видеофрагменты, анимации, чтобы разнообразить подачу материала и привлечь внимание. Скорость перехода между слайдами должна быть медленнее обычного, чтобы дать время на восприятие информации.

Например, презентации использую в начале урока – для постановки проблемы или проблемной ситуации (Кто или что изображен на слайде?).

При объяснении темы «Стоянки первобытных людей на территории Приенисейского края» применяю следующую структуру презентации:

- Слайд 1: Титульный лист с названием темы.
- Слайд 2: Карта региона с указанием мест археологических раскопок.
- Слайд 3: Фотографии древних поселений и артефактов.
- Слайд 4: Описание найденных предметов и их значение.
- Слайд 5: Исторический контекст: как эти находки влияют на понимание прошлого региона.
- Слайд 6: Вопросы для обсуждения.

Применение презентации в конце занятия необходимо для закрепления полученных знаний. Например, при изучении темы «Основание городов и

острогов» использую слайд с изображением острога и современного города. Дается задание: сравните иллюстрации, найдите общее и различия.

При изучении темы «Гражданская война в Канском уезде» использую слайд с заданием на соответствие революционеров города, участников гражданской войны и их характеристикой.

При изучении темы «Декабристы в Канске» использую слайд с галереей декабристов и других лиц, давая задание: Назовите декабристов, отбывавших ссылку в Канске. Найдите «лишнего» человека.

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов на уроках способствует творческому осмыслению содержания уроков дисциплины «История родного края» и повышает мотивацию обучения лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Библиографический список

1. Гатовская, Д.А. Видеоурок — новый метод обучения / Д.А. Гатовская. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 126-127.

2. Панова, В.Н. Применение видеофрагментов на уроках истории / В. Н. Панова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 137-140.

3. Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, С.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42–56.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Е.В. Рукавец
КГБОУ «Канская школа»
учитель-логопед

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития ребёнка. Чем богаче и правильнее речь, тем легче детям высказывать свои мысли, тем шире их возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время растёт количество детей имеющих разные нарушения речи, в том числе обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому, особую актуальность приобретает реализация эффективной системы коррекционной помощи таким детям в преодолении речевых нарушений и положительной социальной адаптации к следующей возрастной ступени.

Основная задача учителя-логопеда при работе с детьми с умственной отсталостью - воспитание у обучающихся правильной, четкой, выразительной, связной речи.

У многих детей с речевыми нарушениями наблюдается вялость языковых мышц, губ и щек, некоторые ребята, разговаривая, почти не открывают рот. Речь становится невнятной и малопонятной.

Организация деятельности детей с речевыми нарушениями требует особого подхода. Часто, и желание логопеда, и владение коррекционными методиками не дают положительного результата при коррекции речевых недостатков. Поэтому, специалисты вынуждены искать наиболее эффективные пути коррекционного воздействия, нетрадиционные методы и приёмы, которые поддерживают у ребёнка познавательную активность, предотвращают утомление, и в целом, повышают эффективность логопедической работы.

В своей работе с детьми, использую проверенные временем методики и технологии, которые направлены на коррекцию всех компонентов речи. Применяю элементы образовательных технологий, которые эффективны при работе с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости. А именно, нейроигры и нейроупражнения.

Нейроупражнения. – это специально разработанные упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия головного мозга. Например, при выполнении артикуляционной гимнастики использую элементы биоэнергопластики.

Биоэнергопластика - это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы. Исследования физиологов подтверждают что центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, в головном мозге человека расположены очень близко. Развивая мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы стимулируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

С целью повышения заинтересованности обучающихся в таких упражнениях, применяю красные перчатки, которые имитируют язычок. Учитель-логопед может подобрать движение рук под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это сделает. Необходимо привлечь внимание каждого ребенка к одновременности выполнения артикуляционных движений с работой кисти, их ритмичности, четкости. Для этого, использую музыкальное сопровождение, стихи. Элементы биоэнергопластики можно использовать в качестве разминок, физминуток в любых видах деятельности.

В результате сильной мотивации с применением игрового метода, происходит развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь ребёнка.

А чтобы правильно говорить, ребёнку нужно научиться управлять своим дыханием. При правильном речевом дыхании ребёнок может правильно произносить звуки, говорить громко, чётко, выразительно и соблюдать

необходимые паузы. Речевое дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса.

Эффективным в формировании речевого дыхания у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости является использование нетрадиционного оборудования.

Нетрадиционное оборудование - пособие, сделанные собственными руками из подручных материалов с соблюдением гигиенических норм и техники безопасности. Оно необходимо для создания благоприятного эмоционального фона у детей, что в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия. Посредством нестандартного оборудования, внося элементы необычности, вызывая интерес, желание поиграть с новыми для детей атрибутами у ребят формируется радость творческих открытий, решаются коррекционно-образовательные задачи, направленные на постановку правильного речевого дыхания. Дети с большим удовольствием, выполняют все задания, когда используется нестандартное оборудование.

Одной из важных составляющих в работе над произношением с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, являются кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость.

Из всего многообразия кинезиологических упражнений, на логопедических занятиях применяю те, которые наиболее эффективны при автоматизации поставленных звуков, при развитии грамматического строя речи, при согласовании прилагательных с существительными, при обучении грамоте (деление слов на слоги, дифференциация гласных и согласных) и т.д.

Использование в работе разнообразных подходов, помогают повысить процесс коррекционной деятельности. Об этом «говорят» результаты систематического логопедического обследования. У детей формируется правильное звукопроизношение, пополняется и расширяется словарный запас, формируется грамматический строй речи, фонематические представления и связная речь. В целом уровень развития речи детей имеет положительную динамику. Дети к концу завершения коррекционного обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, легко выделяют звуки в словах, проявляют предпосылки грамотности. В своей профессиональной деятельности стараюсь создавать для детей мир добра и света. Мир, где с моей помощью дети учатся не только чисто и грамотно говорить, но и дружить творить познавать.

Библиографический список

1. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергетикой, Издательство Детство - Пресс, 2011 г.

2. Горчакова А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения // Логопед в детском саду. – 2005, N 2.

3. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие —М., 1999.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Т.В. Морозова
КГБОУ «Канская школа»
учитель

Дети с отклонениями в умственном развитии испытывают трудности в приспособлении к окружающему миру и усвоении общепринятых норм поведения. Ещё Л.С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания».

Следовательно, главная задача коррекционного обучения заключается в социальной адаптации школьников – это процесс активного приспособления ребёнка с нарушением интеллекта к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а именно:

- приобретение и присвоение социального опыта (самообслуживание и деятельность в быту);
- взаимодействие с окружающими (коммуникация);
- адаптация к новым условиям самостоятельной жизни.

Организация работы по социальной адаптации старшеклассников на уроках предмета «основы социальной жизни».

Ведущую роль в социальной адаптации школьников с интеллектуальными нарушениями играет предметная дисциплина основы социальной жизни. Так она стала называться после введения ФГОС по варианту 1 для детей с лёгкой умственной отсталостью (до этого «СБО» или социально-бытовая ориентировка). Передо мною как учителем стояла задача поиска различных методов, способных активизировать познавательную деятельность школьников данной категории. Был произведен пересмотр методов и организационных форм занятий через призму формирования жизненных компетенций обучающихся старшеклассников школы и учёта их индивидуальных возможностей. В ходе пересмотра я остановилась на использовании элементов игровых технологий. Ведь игра – это воссоздание определённой социальной ситуации и выбор действий в данной ситуации, что и приводит к усвоению общественного опыта и совершенствованию самоуправления собственным поведением. Применяю такие игры, как операционные (способствуют отработке конкретных операций), исполнения ролей (способствуют отработке тактики поведения и действий) и психодрамы

(отрабатывают умение чувствовать ситуацию и оценивать состояние другого человека). Итогом прохождения каждого раздела по предмету я планирую проведение деловой игры, так называемый «Деловой театр». Данный вид игры даёт возможность учащимся подросткового возраста понять и изучить предлагаемый материал с различных позиций и проявить собственное творчество. Подробнее хочу представить Вам работу по разделу «Трудоустройство» 9 класс:

1. На каждом уроке раздела идёт предварительная подготовительная работа к проведению игры.

Раздел «Трудоустройство», подразделы.	Перечень подготовительной работы
«Ситуация выбора после окончания 9 класса»	Знакомство с категориями профессий, анкетирование, обсуждение адекватного выбора (доступна ли мне по различным параметрам)
«Деловое письмо»	Операционная игра «Напиши заявление (объяснительную)» (помогает отработать конкретную операцию)
«Учреждения и организации»	Операционная игра «Поиск конкретных вакантных мест» с привлечением периодических печатных изданий и интернет ресурсов. (помогает отработать конкретную операцию)
«Трудовая занятость»	Просмотр презентаций, использование игр исполнения ролей , включающие в себя работу с перфокартами, инструкциями и рекомендациями. (помогают отработать тактику поведения и действий в конкретной ситуации)
«Итоговое занятие»	Деловая игра «Примите меня на работу!»

2. Объём предлагаемого учебного материала и уровень его сложности предусматривает индивидуальные возможности данной категории обучающихся.

3. Создан алгоритм проведения урока – игры «Деловой театр».

Так как учащиеся уже подготовлены к работе с перфокартами и знают ключевые моменты раздела «Трудоустройство», урок – игра построен на проигрывании ситуаций:

- создание рабочих групп (деление происходит с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- сообщение темы и вводная беседа;
- «обращение в отдел кадров»;

- «прохождение собеседования у работодателя»;
- написание заявления о приёме на работу;
- подведение итога.

Таким образом, эффективность созданной работы по социальной адаптации старшеклассников на уроках предмета «Основы социальной жизни» позволяет оценить катамнез выпускников школы за последние 3 года:

Год выпуска	Количество выпускников школы	Количество выпускников, поступивших в учебные учреждения	Количество трудоустроенных учащихся
2024	5 чел.	3 чел. г. Канск КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» 1 чел. г. Красноярск КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» 1чел. п. Ирша КГБПОУ «Техникум горных разработок им. В.П. Астафьева»	продолжают обучение
2023	6 чел.	5 чел. г. Канск КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» 1 чел. г. Красноярск КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»	продолжают обучение
2022	7 чел.	7 чел. г. Канск КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»	трудоустроены: 7 чел. по трудовому договору 100%

Библиографический список

1. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ Пособие для учителя/. Владос, 2005. С.302.
2. Козлова А.Д. Образовательные технологии/ Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 243 с.

3. Львова С.А./ Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида/ Владос, 2005. С. 136.

МАСТЕР КЛАСС ПО ИЗУЧЕНИЮ ОДНОГО ИЗ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

О.В. Аграшева
Дзержинский филиал
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель

В современных условиях модернизации коррекционного образования, приоритетной задачей в обучении детей с ОВЗ является воспитание самостоятельного, думающего человека, способного к саморазвитию, познанию, подготовка его к жизни в информационном обществе, признание их равных прав на получение образования.

Задача педагога заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития личности обучающегося.

Рассмотрим мастер-класс по ознакомлению с одним из приёмов технологии критического мышления.

Своё выступление хочу начать с вопросов, которые тоже относятся к приёмам критического мышления.

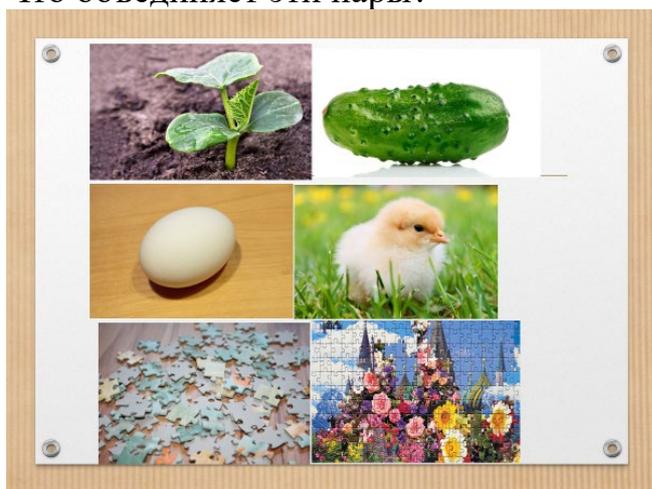
- Верите ли вы, что с помощью приемов технологии критического мышления можно организовать работу слушателей с ОВЗ?

- Верите ли вы, что умело организованная работа, это залог успешного усвоения изучаемого материала?

- Верите ли вы, что по окончании мастер-класса, вы возьмете что-то полезное для своей педагогической копилки?

Надеюсь, что я вас заинтересовала, и мы начинаем.

Что объединяет эти пары?



Какова будет тема мастер – класса, если мы знакомимся с различными приёмами и технологиями?

Тема мастер-класса: Изучение одного из приемов технологии критического мышления «ДО и ПОСЛЕ».

Запишите тему в свои рабочие листы и сформулируйте свою цель или цели – результаты, которые вы хотите достичь на мастер-классе.

А моя цель: Организовать деятельность для овладения педагогами одним из приёмов технологии критического мышления «ДО и ПОСЛЕ».

Рабочий лист

Тема: _____

Цель: _____

Лист самооценки

Проверяемое умение	Критерии оценивания действий	Шкала оценивания (+ -)	Вывод о сформированности проверяемого умения
Освоил(а) приём, представленный на НПК	<p><u>Могу ответить на вопросы:</u></p> <p>1. Какова цель приёма «До и после»?</p> <p>2. Какова схема работы данного приема?</p> <p>3. Каким должно быть задание при использовании приёма «До и после»?</p> <p>4. На формирование каких умений направлен данный приём?</p> <p>5. В чём ценность приёма «До и после»?</p>		<p>Умение сформировано, если можете ответить на все вопросы</p> <p>Умение формируется, если можете ответить на большую часть вопросов</p> <p>Умение не сформировано, если не можете ответить на большую часть вопросов</p>

Основоположниками данного приема являются Игорь Олегович Загашев и Сергей Измаилович Заир - Бек - российские педагоги и исследователи.

Почему так назвали приём? Приём «ДО и ПОСЛЕ» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения обучающихся по теме ДО и ПОСЛЕ выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка рассказ и т.д.).

Изучение темы при помощи данного приема возможно индивидуально, в парах и разделив на группы.

Предлагаю познакомиться с данным приемом. Для вас представлена таблица с утверждениями по теме «Внутригрупповое взаимодействие».

Ваша задача, заполнить первую колонку «ДО». Если вы согласны с утверждением и считаете, что оно верное, то ставим «+», если не согласны «-». Заполняем, опираясь на свою интуицию, имеющиеся знания или просто наобум.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Коллектив укрепляется через командную работу, взаимопомощь	
	Каждый сам за себя	
	Нет четкого распределения обязанностей в коллективе	
	Решения принимаются с учетом интересов всех участников	
	Общение – не главное в коллективе	
	Мы возвращаемся, помогая другим	

	Побеждает сильнейший	
	Общее дело сплачивает	
	Коллектив становится сплоченнее за вознаграждение	
	Недоверие и конфликты не влияют на результат работы	
	Чувство ответственности не главное	
	Учитывается только мнение лидера	
	Один за всех и все за одного	

Теперь пройдите по ссылке, для вас представлен короткометражный мультфильм о команде и помощи в беде.

<https://yandex.ru/video/preview/1967856495681173222>

Для того, чтобы провести анализ просмотренного, вернитесь к таблице с утверждениями и заполните колонку «ПОСЛЕ», опираясь уже на полученную информацию.

А теперь сравните и проанализируйте все, что у вас получилось.

Для закрепления, составим логическую цепочку действий этапов работы с приемом «ДО» и «ПОСЛЕ». (Рекомендую сделать смену деятельности на уроке - в парах или группах).

Эталон:

Шаг 1. Слушателям предлагается прочесть утверждения (они могут быть истинными и ложными)

Шаг 2. В колонке «ДО» поставить знак «+» если согласен с утверждением или знак «-» если не согласен с ним.

Шаг 3. Демонстрируется «положительный раздражитель» (видео, картинка, рассказ, презентация и т.д.) и ребята знакомятся с темой, получают новые знания.

Шаг 4. После ознакомления с «положительным раздражителем» в колонке «ПОСЛЕ» отметить свои правильные предположения знаком «+», а ошибочные знаком «-».

Шаг 5. По вопросам преподавателя все вместе восстанавливают и записывают кратко правильные ответы.

Шаг 5. Рефлексия. Обязательно попросить высказаться: «Раньше я думал(а), что...., а теперь я знаю....».

Ценность данного приема состоит в том, что он способствует формированию речевой активности обучающихся, учит слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает ребят к действию.

Педагог перестаёт быть главным источником информации, и, используя данный приём, превращает обучение в совместный и интересный поиск добычи знаний.

Сам прием универсален и с легкостью ложится практически на любой материал.

Даже в том виде, в котором мы работали сейчас, его можно отработать в рамках дисциплин «Коммуникативный практикум» «Психология общения», «Эффективное поведение на рынке труда», причем абсолютно в любых группах с ОВЗ.

На слайде представлена работа с данным материалом по темам: «Внутригрупповое взаимодействие», «Обратная связь в общении».

Использование приема «До и После» при изучении тем «Санитарные требования, личная гигиена работников предприятий общественного питания».



Сравнивая работы обучающихся при изучении тем традиционным способом и при помощи приема «ДО» и «ПОСЛЕ» результат усвоения был различен. Используя нестандартный прием, слушатели были максимально заинтересованы, все включены в деятельность и уровень освоения тем оказался более высоким.

Каждый преподаватель, имея профессионализм и фантазию, сможет разработать задания к приему по своей специфике.

Прием «ДО и ПОСЛЕ» может быть использован на разных этапах урока, формирует:

- умение прогнозировать события;
- умение соотносить известные и неизвестные факты;
- умение выражать свои мысли;
- умение сравнивать и делать вывод.

- Используя «Лист самооценки», оцените свои умения по освоению приёма, демонстрируемого на мастер – классе.

Те, кто может ответить на все вопросы – освоил прием «До и после» - похлопайте в ладоши. Молодцы!

Кто может ответить на большую часть вопросов, что тоже неплохо – потопайте!

Есть у нас такие, кто выбрал последний вывод – поднимите руки.

Для себя делаю вывод, что моя цель достигнута, надеюсь, что и ваша тоже.

Если верить сети интернет, то данный прием относится к одной из Сингапурских технологий, то есть активно применяется при преподавании в школах Сингапура.

Теперь давайте вернёмся к началу нашей встречи, к вопросам «Верю-не верю»

Вы подтвердили или опровергли ответы?

Особенно меня интересует последний вопрос.

- Вы не зря потеряли время и сможете применить приём «До и после» в своей практике на своих предметах?

Спасибо за сотрудничество.

Библиографический список

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.

2. Загашев И.О. Учим детей критически мыслить [Текст] / И.О.Загашев, С.С. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - С.-П.: Речь, 2003.

3. https://studwood.net/1851722/pedagogika/priyom_posle

4. <https://multiurok.ru/files/priem-do-i-poslie-1.html>

5. <https://bobreparhiya.by/wp-content/uploads/2021/05/Этапы-работы-с-приёмом.docx>

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

*М.И. Краснов
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
преподаватель*

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется инклюзивному образованию, которое предполагает создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, включая тех, у кого есть ограничения по здоровью. Одной из ключевых задач педагога является адаптация учебного материала таким образом, чтобы он был доступен каждому обучающемуся, вне зависимости от уровня его возможностей. Дидактические наглядные средства играют важную роль в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно при изучении такого предмета, как История родного края.

Дидактическими средствами называются те материалы и инструменты, которые помогают учителю донести информацию до обучающихся и способствуют лучшему усвоению знаний. К основным видам дидактических средств относятся:

предметная наглядность – реальные объекты, модели, макеты, муляжи, которые позволяют обучающимися видеть и взаимодействовать с предметами;

иллюстративная наглядность – фотографии, рисунки, схемы, карты, которые иллюстрируют исторические события, явления природы, архитектурные памятники и другие аспекты жизни региона;

аудиовизуальные средства – видео, аудиозаписи, презентации, интерактивные доски, которые дополняют учебный процесс звуковыми и визуальными эффектами;

интерактивные пособия – компьютерные программы, онлайн - ресурсы, электронные учебники, которые предоставляют возможность самостоятельного изучения материала и выполнения заданий.

Для слушателей с ограничениями интеллектуального развития важно использовать разнообразные методы подачи информации, так как они могут испытывать трудности с восприятием абстрактного материала. Вот несколько примеров использования различных видов дидактических средств на уроках истории родного края:

При изучении на уроке истории родного края природно-географических особенностей, влияющих на процесс развития общества, мною используется картографический материал, схемы, репродукции исторических полотен

художников. Использование карт, схем, фотографий и рисунков на уроке позволяет наглядно представить географическое положение нашего региона, изменения границ, развитие городов и селений. Например, на вводном уроке изучения дисциплины показываю карту местности, объясняю, где происходили важные исторические события, а также рассказываю о природных ресурсах и особенностях ландшафта Красноярского края в контексте истории.

При изучении темы «Государственная символика Красноярского края» обучающиеся на практическом занятии работают с наглядным дидактическим материалом, создавая коллаж и объясняя значение государственных символов, развивая тем самым мыслительную деятельность и мелкую моторику.

Наглядные дидактические пособия используются мною и при изучении темы «Русские первооткрыватели Приенисейского края». Обучающиеся моделируют обстановку избы крестьянина, размещают на плане дома изображения предметов быта (русскую печь, иконы, лавки, самовар и т.д.), аргументируя свои решения.

При изучении исторических персоналий в ходе рассмотрения темы «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» использую имеющийся материал из фондов музеев, размещенный в сети Интернет, а также архивные материалы истории нашего учебного заведения.

В своей деятельности широко применяю аудиовизуальные средства.

Видеоредактор Movavi Video Editor Plus позволяет обрабатывать видеофайлы формата mp4 и сшивать их с аудиофайлами. Это позволяет создавать видеофрагменты, необходимые для проведения урока с учетом лимита времени, фактического содержания и конструкции материала. Этот редактор также позволяет переводить фотоматериалы в видео, таким образом можно перерабатывать любые презентации, фотодокументы.

Просмотр документальных фильмов, презентаций и видеоматериалов помогает оживить уроки истории и сделать их более интересными. Кроме того, использование мультимедийных технологий позволяет адаптировать материал под индивидуальные потребности каждого ученика, предоставляя возможность замедлить темп изложения или повторить сложные моменты.

Таким образом, использование дидактических наглядных средств на уроках истории родного края для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет огромное значение. Это помогает сделать обучение более доступным и интересным, стимулируя познавательную активность обучающихся.

Библиографический список

1.Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука.- 2012/- №11. - С. 98-102.

2. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской виртуальной научно-практической конференции. - Мурманск: Изд-во МГГУ, 2012.

3. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.